

# 探讨小学生语文作文“词穷”现象及解决措施

罗 堃

(四川省隆昌市李市小学 四川 隆昌 642163)

**[摘要]** 作文是小学语文重要组成部分,充分体现学生综合素质。相关调查研究指出,当前小学生语文作文普遍存在“词穷”现象,究其原因多和学生基础知识欠缺、缺乏观察生活以及写作技能不足等有关,无疑影响学生写作水平。对此,本文则以小学生语文作文词穷现象为切入点并在此基础上提出相关解决措施,望给予语文教师提供教学参考。

**[关键词]** 小学语文;作文;词穷现象;解决措施

近年来,随着我国经济社会快速发展,教育领域也实现蓬勃发展,各个学科注重培养学生综合素养和能力,语文学科也不例外。作文体现学生语文综合水平,除了训练学生语言表达能力,一定程度也考察学生语言基础知识。虽然目前很多小学语文教师都越来越重视作文,但从总体局面分析得知,大部分学生在面对作文时依旧不知所措,频繁出现词穷现象,无法顺利表达想要表达的内容,长期以往消磨学生参与作文学习兴趣。因而,语文教师需结合学生词穷现象和实际情况优化作文教学,最大限度提高作文教学质量。

## 1 小学生语文作文“词穷”现象

### 1.1 基础知识欠缺

小学生语文作文常见现象即学生缺乏基础知识,也是造成学生作文词穷的主要原因之一。特别对于低年级学生而言,其写作因缺乏基础知识而导致写出的内容不知何物,即使学生知道如何表达也无法在作文中表达相关内容,进而陷入作文词穷境况。导致上述兴情况的根本性原因即学生缺乏语文基础知识,体现在学生在作文中因缺乏组织语言时需要运用的短语、生字、词语等语言素材而无法有效书写相关内容。

### 1.2 缺乏观察生活

生活是写作最大的素材来源地,强化学生观察生活才能促使其积累更多的写作素材,提高写作水平。然而从总体分析得知,当前多数小学生在观察生活方面还有所欠缺,正因如此导致学生作文内容和情感表达缺乏必要的灵魂,整篇作文好似流水账,即使学生自身具备较强的语文基础知识和表达能力,也依旧陷入凑字数境况。小学生之所以缺乏观察生活,主要和语文教师引导力不足有关,当前小学教育在评价教师教学效率和质量的的最直观参考标准即学生学习成绩,具体到语文写作教学层面也只集中于考察学生写作技能,严重忽略学生通过长期观察生活而有效积累作文素材能力。

### 1.3 写作技能不足

写作在小学语文教学中发挥着不可小觑的作用,低年级以看图写作为主,高年级学生则以应用文和记叙文等为主。即使小学低年级写作中的看图写话也需要遵循相关逻辑,然而从总体层面得知,当前多数小学生并不熟悉写作技能,以致于学生在写作时不知如何表达。

## 2 解决小学生语文作文“词穷”现象

### 2.1 明确作文内容 提高学生基础水平

语文是语言和文学两部分简称,其中涵盖书面和口语语言,也因如此形成语文工具性特点。这种工具不仅仅体现在学生日常对话中,还体现在书面语言应用,因而语文教师在教学中应明确作文教学内容,帮助学生以充沛的思想情感书写,提高作文水平。对于小学低年级学生而言,语文教师应注重培养学生语言基础知识,促使学生具有足够的汉字和短语存储量。对于高年级学生而言则需要强化其写作技能,必要时引导学生将阅读和写作相结合,帮助学生理解所学课文内容的同时提升写作能力。例如讲解课文时需可详细讲解作者运用的写作方法,注重引导学生观察生活,

内化思想感情,更好地积累写作素材。

### 2.2 选取生活素材 激发学生写作兴趣

大部分小学语文教师在作文教学中依旧采取教师先讲解,学生再写的方式,或给学生一个题目,让其根据理解自主发挥,这种脱离生活和社会的文章无法称得上是一篇优秀的作文,甚至部分学生无法深入理解教师所给的写作题目,降低写作积极性。语文教师应结合学生实际情况引导其选取生活素材,提高学生真情实感表达水平。例如可以开展竞赛和远足活动,丰富学生业余生活。在每年春天、夏天、秋天、冬天等四个季节都可组织学生走出教室,前往野外观察大自然花草树木的变化,使学生产生深刻的影响,如此一来,写作就有了更为具体的内容。此外,学习《慈母情深》一课时,由于该篇课文是在于让学生体会母亲的善良与慈祥以及作者对母亲的热爱、感激和崇敬之情。语文教师就可让学生以作文形式叙述生活中和母亲的一点一滴,深刻感悟母亲无私的奉献和浓厚的疼爱,由于此类写作素材贴近学生现实生活,有效激发学生内在情感,提高写作水平。

### 2.3 优化写作教学 拓展学生写作视野

毫无疑问,优秀的教学案例会被多名教师模仿,只是在课堂教学中变换语言,并没有太多的创新。阅卷教师在阅卷时会发现大部分学生所写的文章都有一种似曾相似的感觉,之所以造成这种原因多和教师在作文教学中过于给学生树立榜样,即指明一个写作方向,并没有调动学生潜在创新意识,长期以往就形成模式化写作。对此,语文教师应更新作文教学观念,运用独立思考的精神鼓励和影响学生。并善于从多方面激发学生学习兴趣,引发学生思考,从而激发学生潜在写作欲望。例如写作拔河比赛主题作文,语文教师在正式授课之前可带领学生前往操场进行拔河比赛,这种活动瞬间点燃学生学习积极性。随着一声哨响,每个学生都以高度集中状态投入到比赛当中,左右两边学生在绳子两端做好用力向后拉的姿势,当教师喊下“一”时,学生注意力都集中到绳子上,喊“二”时学生身子慢慢向下蹲,喊“三”时双方开始用力拉绳子,比赛如火如荼。语文就可让学生记录双方在拔河比赛时的神态,明确告知学生只有紧抓细节才能使文章更加生动,提高写作水平。

## 3 结束语

总之,“词穷”是小学语文作文教学普遍现象,更是制约学生作文能力和水平提升的关键性因素。因而,小学语文教师需结合作文教学特点分析学生作文词穷现象原因,激发学生学习兴趣,提高学生作文能力和水平,实现预期教学水平。

### 参考文献:

- [1] 池达连. 小学生语文作文“词穷”现象分析与教学对策研究[J]. 内蒙古教育 2017(22):80-81.
- [2] 何方友. 关于小学语文写作教学存在的问题及对策研究[J]. 南北桥, 2017(12):42-42.
- [3] 梁小莉. 小学语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 课外语文, 2017(10):115-115.