

# 浅论小学英语教学中的引导教学

陈圆

(安徽省池州市东至县实验小学 安徽 池州 247200)

**[摘要]** 众所周知,随着社会的不断发展,英语越来越渗透到周围的生活中,而在英语教学方面一直是教师们的难题,学生面对新的语言刚开始会产生新颖和好奇心,随着时间的推移学生的好奇被英语发音为难时,学生对于学习英语的兴趣就会大幅度降低,教师教学的过程就会变得艰难,学生学习英语也没有了兴趣。根据我多年的教学经验来看,学生学不好英语,首先是大环境导致的问题,生活中很少有人与人之间用英语交流,没有经常利用就会被忘记。其次对于英语的发音不标准,导致学生说英语时胆怯、不敢说。最后是学生的英语词汇量不够,脑海里没有单词去表达。根据这些问题,我将结合亲身的实践和经验去具体研究小学生英语教学的问题,探讨解决的方法。

**[关键词]** 小学生英语教学;发音;词汇量;英语交流

英语,作为学生学习的主要科目,一直是学生学习的难题,也是教师在教学过程中的难点。学生没有大量的时间去接触英语,脑子里没有英语词汇量,生活中没有与学生用英语交流对话的人,对于英语的发音没有准确的认知,使学生在学习英语的过程中举步维艰,导致学生不会用英语交流,课堂上脑子里没有词汇,说不出自己心里所想,发音的不标准,使学生胆怯用英语说话,从而失去对英语热爱,显然这对于教师教学并不是最好的方式。想要学生喜欢英语,提高学生的英语能力,我有以下三点措施和建议。

## 一、培养学生良好的语感和语音

大多数学生在生活中不会大量的接触英语,对待英语就是刚开始时的好奇和新鲜感,在课堂上的时间会集中的听一点知识,其余时间基本不会再过多的接触英语,学生没有过多用英语交流的大环境,周围的人说的都是汉语,学的英语知识没有及时的应用到生活中去,导致学生没有机会去练习英语发音和培养良好的英语语感,教师建议学生在课下多和同学用英语交流,多听一些自己有兴趣的英文歌曲,回家多观看英语电视剧、电影。根据看到的美剧去学习发音,和他们说话的语气,增加学生接触英语的时间,培养学生对英语的喜爱,提高学生的语感和发音。

比如,我曾经在一次课堂上组织学生进行一场英语对话,学生对着自己的同桌用英语相互交谈,之后,找学生上来用英语先自我介绍,然后再问一些简单的问题,让学生用英语表述出来,刚开始学生都很腼腆,不好意思说,怕被笑话,时间久了,学生开始活跃起来,面对提出的问题,大胆的用英语回答,有的学生发音不是很标准,闹出笑话,在课堂上即时给纠正过来,让全班的同学都注意。鼓励学生要勇敢的用英语表达出自己的想法,这样英语课堂才不会呆板、无趣。活跃英语课堂,把学生带进课堂,激发学生对于学习英语的热情,提高学生英语的发音和良好的语感。

## 二、增加学生的词汇量

在我多年的教学经验上看,小学生在学习英语的阶段,脑子里没有过多的词汇量,学生不会用英语去描述自己的话语,导致他们不喜欢用英语去表达。脑子里没有足够的词汇量,使学生理解不了英语课本上的意思,听不懂老师课堂上所讲的内容,没有多的词汇量,对于学英语的人来非常可怕。英语最重要的是对单词意思的理解,而小学生刚刚接触英语没有多久,脑子里大多是空白的。教师想要学生有一个好的理解能力,就要注重培养学生的词汇量,通过学生词汇量积累,提高学生对英语语言的理解能力。培养学生对英语的喜爱,可以通过英语来表达自己的语言。

例如,我曾经在一次课堂上,组织学生做了一个英语小游戏,首先让学生准备出来一张纸片,把它们撕成同等大小的小正方形,然后让学生在卡片上写上不同的单词,例如在《Do you like pears?》这个课时的 peach, watermelon, apple, grape 等单词,折起来,混在一起,以小组四人小组的方式进行游戏比赛,每个人再拿出一个本子,让小组中的三个人每人抽取一张卡片,然后问小组最后一个没有抽卡片的人的意思,答对了,在他的本子上

画正字,最后,看谁的本子上的正字多,胜利的同学奖励糖果,英语课堂气氛变得活跃,每个同学都参与其中,绞尽脑子的想单词的意思,学生在英语课堂上情绪高涨,通过这样的方式,让学生爱上英语课,并且以快乐的方式学习英语,增加学生的英语词汇量。

## 三、学会大胆的用英语交流表达

在说汉语这个大环境里,学生用最多的就是汉语,很少用英语来和周围的人

交谈,学生说英语,就会感觉很另类、不合群,使学生对于用英语交谈很腼腆,导致学生学习的英语无法发挥作用,时间久了,就会忘掉自己所学过的东西,不习惯用英语表达自己的话语,英语课堂上也是习惯用汉语去表达自己的看法,当让学生说英语时,大多数学生都说不会用英语表达。教师就要充分利用英语课堂的时间,让学生通过英语来表达自己的意思,和学生进行英语交谈,鼓励学生大胆用英语表达自己的看法,学生说完,教师进行适当的鼓励,让学生拥有用英语交谈的自信,让学生爱上英语交流。

例如,我曾在一次课堂上,通过英语和学生一起交流问题,打开课本《We love animals》这一课时,首先先学生自己阅读、标记,做翻译去理解文章的大概意思,合上课本,我问英语问题,然后用汉语解释英语问题,让学生用英语回答我所说的话,例如,我问学生:Which animal do you like 学生回答:dog, because it's loyal.通过这样的方式,让学生去组织英语语言,进行英语答题,学生说出答案时,在整个过程中纠正学生所遇到的如发音、语感、词组搭配等问题,让学生参与课堂,加深学生的记忆,让学生学会大胆的使用英语去表达他想说的意思,提高学生的表达能力,让学生通过英语可以大胆的交流。增加学生学习英语的兴趣,提高学生英语水准。

## 结语

综上所述,学上在学习英语的时候不仅要要求会用单词,还要注意所说英语的语感是否合理,前后是否保持完整,最后还要学生可以在生后中大胆的运用自己所学的英语,用英语去和周围的人交流,在交流的过程中,去注重自己的发音,使自己的英语水平慢慢地提高,最后有大的进步。在英语课堂上,要鼓励学生要积极的用英语回答老师所提出来的问题,教师在听完后及时指出学生的问题,提醒学生下次注意这些问题,最后还要鼓励学生增加学生学英语的自信,使学生在课堂上更加积极、活跃,提高学生的英语水平。想要提升课堂效率,教师要重点从这三方面入手,可以使学生的英语水平有很大的提高,使学生爱上英语,起到事半功倍的教学效果。

## 参考文献

- [1] 白景莲. 小学英语口语教学策略探析[J]. 学周刊, 2018(26):53-54.
- [2] 何磊. 论小学英语语感教学的有效方法及重要性[J]. 名师在线, 2018(16):10-11.