

问题导向学模式在初中数学教育中的实践

罗淑简

(环江毛南族自治县驯乐中学 广西 河池 547109)

[摘要] 推进素质教育改革的主要目标之一是改革教师的教学模式和教学方法。许多初中数学教师在进行教学过程中,对于学生通过问题导向学模式来学习和掌握数学知识特别重视。在初中数学课堂教学中合理运用问题导向学模式,可以大大避免传统学习模式的缺陷,有效提高初中数学课教学的效率。

[关键词] 初中数学;问题导向学模式;实践措施

0 引言

在初中数学应用问题导向学模式能够有效激发学生学习的兴趣和积极性,培养学生的实践能力,从而提升教学效率和水平。初中数学教师应当重问题导向学模式的重要性,优化和改进问题导向学模式,进一步提升教学效率。

1 在初中阶段的数学课堂教学中应用问题导向学模式的重要意义

1.1 有利于培养初中生的自主性和独立性

我们目前的教育目标之一是培养具有自觉主动性,自主性和独立性的学生,并对事物有自己独到的思考和见解,敢于表达意见并具备社交能力的思想开明的人。问题导向学模式是培养这样的人才的有效途径,他们可以在数学课堂中大胆向别人传达自己的想法和观点,学生能够积极地与他人互动并形成自己的独立意见。

1.2 有助于提高学生的学习效率

在初中阶段的数学课堂教学中,如果教师提问学生的时候,学生在回答问题的时候主要有以下两种情况:一种情况是不想思考,另一种情况是敷衍,导致结果通常是错误的。在问题导向学模式中,能够使得观点不正确的学生及时得到纠正,不愿意独立进行思考的学生在学习的氛围中必须思考并讨论问题,凭着自己的努力找到正确的答案,这样就可以有效的调动学生学习数学知识的兴趣,还可以培养学生积极探索的素质,继而提升教师的教学质量水平。

2 目前我国初中阶段的数学课堂教学中存在的主要问题

我国受应试教育思想的影响时间比较长,影响也比较大。学生习惯于对书本知识的记忆,对做题技巧的掌握,不能够深刻的掌握知识,更不能灵活的运用知识。死记硬背的学习方式也占用了学生非常多的时间,使得他们失去了独立思考、合作学习的机会。此外,初中阶段的数学教学方法比较单一,教学内容也相对来说比较单调、枯燥,使得学生的学习一直无法提升,教学质量水平也就停滞不前。如果长此以往,初中生的全面综合素养的形成将会受到影响,也不利于我国素质改革的顺利进行。

3 在初中数学课堂中有效应用问题导向学模式的实践措施

3.1 提高自身的素质水平,对自己进行准确定位

初中数学教师在教学过程中实施问题导向学模式,使教师和学生的角色发生变化,学生成为课堂教学的主体。但这并不意味着教师就可以放羊,这时教师的作用与原来相比却是越来越重要了。在应用这种教学模式时,教师应当是整个教学过程中教学活动的组织者和引导者,教师进行的科学合理的组织以及把控对于整个课堂非常重要。如果教师能够扮演好引导者的角色,那么学生的

主体地位就会得到充分的体现。

3.2 科学有效的组织和调控探问题导向学模式的内容,制定合理的目标

数学教师制定的教学内容和目标应当符合学生的特点,不宜太高或者太低,另外,制定的内容和目标还要具有层次性,有利于学生的全面发展,让学生通过问题导向学模式去进行知识的理解和运用,然后帮助学生真正理解和掌握本课中学到的数学知识。

3.3 合理发挥教师的指导作用

现在的教学理念是以学生为主体,教师为主导。初中的数学教师一定要深刻把握现在的课改理念,把新的教学理念也就能用到实际教学中。通过课前引导、课中指导、课后指导,发挥教师的主导作用。在课上教师要积极引导,给学生创立良好的学习情境;在课中教师要给学生提出问题,在学生积极探索的过程中教师要因材施教进行点拨、引导,帮助学生跨过“最近发展区”,既让学生“吃好”,又能让差学生“吃饱”;教师要引导学生积极建立中长期教学计划,并监督他们的落实情况,帮助学生及时调整计划,通过计划的实施培养自控能力,培养学生良好的学习习惯。

3.4 灵活运用多种教学方法

教学方法对于充分发挥教师的教学主导作用,体现学生学习的主体地位,调动学生学习的积极性和主动性,从而提高教学质量具有至关重要的作用。初中阶段的数学教师要采用学生自学、教师引导、合作探究、案例教学等多种多样教学方法,并把内容的学习结合实际生活,使学生既学到知识又能灵活运用知识,提高学生的创新精神和实践能力。

4 结束语

在初中数学教学中,采用问题导向学模式可以使学生在教学过程中形成数学学科所需要的理解和应用等技能,还能够培养学生的自主探索精神,养成善于倾听的良好习惯。因此,初中数学教师必须要结合初中阶段学生的实际情况和数学学科的特点以及教学规律,有效的组织和把控问题导向学模式,促进初中生综合素养的形成。

参考文献

- [1] 吕涛. 优化中学数学课堂教学的几点思考与探索[J]. 开封教育学院学报, 2018(01):234-235.
- [2] 赵飒. 新课改下数学教学方法的实践与探索[J]. 学周刊, 2017(09):239-240.
- [3] 刀永钧. 初中数学问题探究模式中的若干问题及对策[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(10).