

浅析初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养

李小萍

(安徽省宣城市黄渡中学 安徽 宣城 242000)

【摘要】 随着教育体制的不断深入,我国教育体系逐渐形成了全面的发展,因此对初中体育教学也提出了新的要求,体育教师在实际教学中不仅要向学生们传授体育相关知识与安全,而且要注重培养学生们的体育兴趣,提高其体育学习的积极性,从而进一步提高体育教学效率与质量。

【关键词】 初中体育;教学多样化;体育兴趣;培养策略

1 教学多样化的重要意义

1.1 促进学生兴趣个性化发展

传统的初中体育教学中,教师通常在一开始的时候让学生进行体操、跑步等活动,然后让学生自由活动,或者给学生讲述某个动作要领,要求学生反复操练。这种情况下,学生的个性发展受到抑制,不仅学习兴趣逐渐丧失,还难以取得预期的学习效果。而多样化教学可以改善这一局面,多样化的教学模式能够在一定程度上丰富体育教学内容,提升体育教学效率,基于学生兴趣爱好自由选择,使学生能够尽情发挥自己的特长,确保学生学有所得,学有所乐。这种立足学生爱好特长选择学习项目,可以极大地促进学生自由化、个性化发展,从而实现初中体育教学效果地提升。

1.2 突出学生的教学主体地位

在教育教学活动中,学生扮演主体角色,将学生的主体性凸现出来是素质教育一再强调的内容。传统体育课程教学中,教师通常采取示范式教学法,将基本的动作要领给学生示范出来,要求学生跟着做,在学生模仿练习过程中,教师再从旁指导。这种教学方式从本质上来说还是以教师为核心的,没有重视学生的学习感受和学习心态。而多样化教学模式则不同,这种教学方式将核心放在学生身上,教师在教学过程中注重提升学生的认知水平和综合能力,主要以学生为核心。不仅有利于活跃学生的思想,还能强健学生的体魄、提升学生的学习效率。

2 基于教学多样化展开兴趣教学的有效策略

2.1 情境教学法的运用

体育运动比较消耗体力,所以很多学生难以坚持下去。要想改善这一局面,使学生始终保持学习热情,体育教师可以采取情境教学法,将某个体育运动假设为某个场景,这样可以激发学生的学习兴趣,让学生在快乐的氛围中完成练习。举个简单的例子,很多学生对“跑步”比较抵触,这是因为跑步是一件非常消耗体力而且需要学生有一定耐力的项目。这个时候,体育教师可以采取情境教学,告诉学生前线亟待支援,而我们作为候补战士需要在第一时间赶往前线。这在一定程度上可以给学生提供较强的内驱力,让学生有了信念和方向,在跑步运动中能够投入百分之百的精力和热情。又如,教师可以将400米长跑项目设置为4×100米接力跑,告诉学生奥运火炬正在全国传递,我们学校今天要进行火炬传递,让学生将自己手上的接力棒视为奥运火炬,以此激发学生的学习热情和学习兴趣。这种情境教学法可以极大地增强教学趣味性,使学生在快乐的氛围中完成学习目标。

2.2 游戏教学法的应用

大多数人都喜欢游戏,如果体育教师能够将游戏活动与教学内容融合起来,让学生一边做游戏一边学习体育知识和体育技能。这样既能让学生感到快乐,又能增强学生的身体素质,从而提升学生的综合素质。除此之外,游戏本身也是一项有目的、有逻辑的活动,如果体育教师能够合理引进游戏教学法,还能提升学生的创造力和组织能力。例如,在田径教学活动中,教师可以让学生进行带球运动、往返跑、短跑接力比赛等项目,以此提升学生的学习积极性。尤其在热身运动中,很多学生往往不重视,草草了事,导致体育教学过程中出现受伤情况。为了调动学生积极性,教师可以采取三人两足比赛游戏,让学生三人或者更多人一组,

互相将两条腿绑在一起跑。这种游戏活动能够激发学生学习兴趣,使每个学生都能全身心参与其中,从而起到良好的热身效果。

2.3 小组合作教学法的应用

小组合作是如今在教育领域中比较受欢迎的一种教学方式,将其运用到初中体育教学中,不仅可以激发学生学习兴趣,还能培养学生合作精神和团队协作能力。这对提升课堂教学效益、促进学生全面发展具有重要意义。例如,在篮球运动中,教师可以根据学生的综合素质将全班学生分成若干小组,让学生以小组为单位练习。同样,在排球、足球运动中,教师也可以采取这种教学方式,让学生以小组为单位进行训练。这种教学方式不仅可以充分调动学生的课堂参与积极性,还能形成良好的学习氛围。

2.4 多媒体教学法的应用

多媒体教学法是一种建立在信息技术之上的教学方法,主要用于体育理论知识教学。在传统的初中体育教学中,教师通常在课堂上给学生示范某个动作,但是由于速度比较快,学生往往难以掌握要领。而多媒体教学法可以改善这一局面。体育教师可以利用多媒体的慢放、暂停等功能将相应的动作要领给学生展现出来,深化学生的理解,进一步促进学生的消化和吸收。除此之外,体育教师还可以利用多媒体给学生播放一些体育健儿的参赛视频,如刘翔的跨栏视频、姚明的篮球比赛视频等,利用这些名人效应激发学生的体育兴趣,让学生以这些人作为榜样,在体育运动中投入更多的精力和热情。

2.5 分层教学法的应用

由于身体素质、兴趣爱好、学习需求等各个方面的不同,学生之间存在一定的差异性。从理论上来说,学生的起点不一样,能够达到的高度也就不一样。所以,如果体育教师设置“一刀切”的教学目标,对有些学生来说轻而易举就能达到,对另外有些学生来说拼尽全力也不一定能够达到。为了最大限度满足学生学习需求,激发学生学习兴趣,体育教师应当采取分层教学法。例如,在跑步项目中,对于身体素质好的学生,教师可以要求其跑完1000米,而身体素质一般的学生跑500米或800米,身体素质较差的学生跑300米或500米。这种分层教学方式可以让每个层次的学生都能达到目标,感受到成功的喜悦。这对增强学生学习信心和学习兴趣具有重要意义。

3 结束语

综上所述,笔者结合自身的教学经验针对情境创设教学法、游戏教学法、小组合作教学法、多媒体教学法和分层教学法的具体应用展开论述,希望能为广大体育教师的兴趣教学工作提供理论参考。教无定法,具体采取怎样的教学方式,体育教师应当结合学生的实际情况,根据学生的身体素质、学习能力和兴趣爱好等选择学生喜爱的教学方式,充分调动学生主体能动性,促进初中体育教学发展。

参考文献:

- [1] 李桐. 以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J]. 当代体育科技, 2017, (01): 246.
- [2] 郭可雷. “小学体育兴趣化”“初中体育多样化”理论研究[J]. 南京体育学院学报, 2017, (01): 104.