

英语教学中培养学生职业素养的途径探析

张永鲜

(山西电力职业技术学院 山西 太原 030021)

[摘要] 随着社会不断发展, 社会对复合型英语人才的需求也越来越迫切, 依托大学英语教学, 培养拥有较高职业素养的人才, 已经成为英语教学重要目标。在英语教学过程中, 教师应关注学生职业素养, 通过英语教学提升学生英语知识和职业发展能力, 加强英语实践育人, 重视学生全面发展, 培养学生高超的职业素养。本文主要分析探讨了英语教学中培养学生职业素养的途径, 以供参阅。

[关键词] 英语教学; 职业素养; 途径

引言

大学英语课程的总目标是: 通过英语学习和实践, 学生应具备: 语言和文化基础知识、基本技能; 基本的语言运用能力; 较为有效的学习策略; 学习兴趣和自信心; 基本的人文素养。因此, 大学英语教学要结合学生的学习现状, 转变英语教学观念, 努力挖掘英语教学资源、创设职场情境、模拟职场活动, 培养学生的人文素养、增强学生的职业意识、提升学生职场英语运用能力, 为学生职业发展和终身学习奠定良好的基础。

1 利用教材内容培养学生职业素养

尽管目前大学英语教材品种多, 质量优劣不一, 但是大部分教材还是包含了一些英语经典作品, 教材内容涵盖了文化、民族、风俗, 也涉及社会、家庭、人际关系以及思想品德等。这些语言优美的教材内容充分展现了人与社会、人与自然以及人与人之间的关系, 在学生职业素养, 尤其是隐性职业素养培养方面发挥着重要作用。英语教师应该充分挖掘这些英语教材内容来培养学生职业素养。例如, 可以利用课文 I Love This Game 来帮助学生树立热爱学习, 热爱工作的风气; Dancing Beijing 则激发学生的爱国热情, 增强文化自信; The Killer Smog 则让学生认识到美国的环境污染并且激起学生的环保意识; Attack On America 使学生认识到恐怖主义的危害; 而 Rethinking Skyscrapers 则使他们认识到摩天大楼的不足之处; China's First Spaceman Yang Liwei 无疑更是增加了学生的爱国热情, 增强了学生民族自豪感和民族自信。教材中的对话部分有些内容则更是直接教给了学生如何在工作中表现出得体的行为。实际上, 只要老师能够深入挖掘教材内容, 教材中也就缺少用来进行职业素养培养, 尤其是隐性职业素养培养的内容。

2 展现生活情境, 感受职场氛围

在大学英语教学中, 教师应尊重学生的生活经历和独特体验, 寻找教材内容与学生生活的结合点进行语言训练, 增强学生的职业意识。比如: 在高教版大学《英语》(基础模块) 第一册第四单元 Welcome to our party! 第二课时的教学中, 展现如下生活情境: 模拟在餐馆给同学们开生日派对, 引起学生积极、健康的情感体验, 调动学生学习积极性。课前布置任务——把所学的句型形成交际性对话, 然后各小组以表演的形式向全班展示: 服务生和客人、客人与客人之间的场景对话, 唱生日歌、道祝福语、切蛋糕等一系列生动活泼、感性、有趣的真实生活情境。通过此活动环节的展示, 评出“最佳服务员”、“最佳顾客”、“最佳合作小组”等奖项。这样, 教师在教学过程中渗透中西方文化差异和礼仪教育, 学生积极主动学习和实践, 顺利完成了各项语言任务, 不仅有利于学生掌握聚会时常用的交际用语, 也有利于培养学生正确的情感、态度和价值观, 提高学生的职业综合素养, 增强学生职业意识。

3 创新教学模式, 实现学生自我职业认可

由于职业院校英语教学的内容丰富, 《实用综合教程》中课文主要来源于国外书刊, 其中很多内容都是学生日常喜闻乐见的, 并且跟生活、学习息息相关。所以作为英语教师, 应该适当创新

课堂教学模式, 充分利用网络、多媒体软件、社会资源等为学生创设教学情境, 充分展现学以致用教学目的。如《实用综合教程》第二版第二册 Unit 1 Blue-Workers 这一章节, 内容描绘的是美国俄亥俄州技术工人短缺的现况, 虽然跟我国实际情况有一定出入, 但是反映的却是未来的发展趋势。鉴于当前很多职业院校都开展了校企合作, 英语老师在讲解该篇课文时可以利用社会资源将课堂设在车间中, 让学生真实体验 Blue-Collar Workers 的含义, 实现自身价值认可。

4 跟专业课程有效衔接, 提高学生职业素养

英语本身作为一门语言, 常常跟其他学科紧密联系在一起, 而作为职业院校的英语教学, 更需要注重跟学生主专业课程的有效衔接。英语老师在传授专业英语教学时, 在对一些专业术语、专业词汇、相关专业理论知识讲解, 可以先让学生讲出专业的理论知识, 然后再讲解课文, 如此便可让学生更加轻松地学习。例如: 英语老师在讲授《电工英语》Lesson Eleven A Capacitor 相关知识时, 可以先让学生将电容器的组成、工作原理以及类型讲解出来, 由于学生有实习体验, 在老师讲解课文时, 便更容易理解所讲授的知识。

5 依托教学评价, 深化职业素养教育

教学评价是教学体系中的关键环节, 是大学英语教学质量高低的重要评价尺度, 行之有效的教学评价, 能够促进英语教学发展, 提升学生英语职业素养。一是建构知识体系与职业能力相结合的评价机制。大学英语教学应秉持“实用、够用”的原则, 放弃单一书面考试的评价形式, 增加实践能力考核项目, 注重过程性评价。在考评方面, 可以增加口语能力与听力测试内容, 入职面试、职场接待、咨询、电话应答等场景考核。在过程性评价方面, 应建立多元化的考核体系, 如面谈、表演、讨论、调查报告, 英语小论文和读书报告等, 促使大学学生具有职场发展的知识能力。二是建构校企、行业评价相结合机制。大学英语应顺应校企合作趋势, 实行课程与英语应用能力测评相结合的方式, 促使企业成为考核学生英语能力的主体之一, 企业采用调查问卷、回访等形式进行评价, 这样一来, 考核办法就具有了定向性和适应性特征, 使教学内容与行业职业标准接轨, 从而更好地培养市场需要的实用性大学人才。

结束语

总而言之, 加强对学生的职业素养教育不但能够端正学生的学习态度, 使其进一步明确学习目标, 而且还有助于他们树立正确的职业意识、端正的职业态度和正确的职业动机。这些隐性素养的提高必然会提高我国产业技能工人的整体素质, 从而为祖国建设做出更多贡献。

参考文献

- [1] 彭晓凤. 高职高专英语教学中培养学生职业素养的途径探析[J]. 疯狂英语(理论版). 2018(05)
- [2] 贺正全, 周玉贤. 高职旅游英语教学中培养学生职业素养的对策探讨[J]. 度假旅游. 2018(04)