

师生互动在小学语文导学练模式中的运用

黄汉棠

(佛山市顺德区北滘镇西滘小学 广东 佛山 528311)

[摘要] 在《语文课程标准》倡导的自主、合作、探究的教育理念影响下,为了提高小学语文课堂教学质量,激发学生的学习兴趣,小学语文教学方式也随着不断的创新。在小学语文教学的过程中,应用师生互助导学练模式,可以活跃课堂氛围,提高课堂的教学质量,推动语文教学改革,实现高效课堂,从而得到了很多教师的青睐。基于此,本文就结合实际情况,详细介绍师生互动导学练模式在小学语文教学中应用探究,以期能够为教师有效开展教学提供借鉴。

[关键词] 小学语文;师生互动,导学练模式;策略

目前,师生互动教学模式虽然已被广泛应用,但效果并不明显。因此,教师在应用师生互动教学模式时,必须要真正了解这一教学模式的内涵,并加以正确运用,才能充分发挥其优势。

1、师生互动教学概述

师生互动教学模式,是指在具体的教学活动中,教师以激发学生的学习兴趣为主要出发点,紧紧围绕着课堂教学内容,通过师生互动的方式,来组织学生进行课堂学习的模式。在这一模式下,学生作为主体,教师对其进行正确地引导,让学生在互动和交流的过程中,进行学习探究,进而培养学生的思维能力。

2、小学语文教学中师生间互动存在的问题

2.1 互动交流的意识薄弱

在传统理念中,教师和学生课堂互动的理解仅仅是教师对学生的提问,教师成了课堂的中心,学生只是配角,只能被动跟着老师走,因此学生不但缺少与教师建立思想联系的主动性,而且教师也缺少使学生愿意参与互动的意识。

2.2 互动的形式是单一

伴随着新课程的改革,师生间的互动形式不断创新。然而,在实际的教学过程中,教师仍然使用问题来引起学生的互动交流,而其他形式的互动则被忽视或缺少使用能力,因此,才会导致沉闷和僵硬的课堂气氛。

3、加强小学语文导学练模式中师生互动的有效策略

3.1 构建平等的师生关系

师生互动教学模式在小学语文导学练模式中有效应用的关键,在于构建平等的师生关系。因为只有构建平等的师生关系,学生才会积极主动地参与课堂教学,实现真正的互动教学。首先,教师应及时更新教学观念,努力在课堂教学中构建师生间的平等关系;其次,教师要懂得关爱和尊重学生。学生只有感受到教师的关爱和尊重之后,才愿意向教师吐露自己的心声,积极地参与到课堂学习中;最后,教师要加强与学生之间的交流和沟通,用自己的心灵去碰撞学生的心灵,进而形成良好的互动学习模式。

3.2 教师提供导学方案,引导学生课前思考

教师在学生学习过程中起的是引导作用,即给学生一个大致的框架和些许的提示,引导学生在教师给的框架中发现问题、思考问题、提出自己独特的见解。传统模式下,教师习惯于“一手包办”,学生只能被动地跟着老师的学习思路进行记忆式的学习。这样的教学模式对于学生学习思路的形成是不利的,会让学生养成遇到问题不能自己思考,先求助老师的惰性。教师提供教学方案,还要考虑到学生的实际情况,根据学生的接受度和理解能力来分配任务、布置问题。确保每一位同学都能够参与进来,并能跟上老师的学习任务,从中学习到知识。

3.3 增加互动环节,提高学生的学习积极性

在课堂上,互动可以是生生互动,也可以是师生互动。但是值得注意的是,在课堂上教师对于学生的学习起到不可替代的引导作用,发挥着关键性的作用。教师与学生之间的良性互动能够促进课堂教学的顺利开展,因此,教师应积极响应新课程改革的号召,努力学习先进的文化知识,更新教育理念,提高自身教学的能力;同时,教师还应该充分尊重学生的课堂主体地位,在课堂上通过增加与学生互动的环节提高学生的学习积极性;此外,生生互动也是课堂教学必不可少的环节,通过让学生与学生之间

互动交流,有利于帮助学生查缺补漏,提高学生的语文运用能力。

3.4 同学间建立学习小组等形式,进行合作学习

同学间建立合作小组的形式,即我们所说的“互学”阶段。同学们遇到问题后,首先在自己的小组里进行讨论,集思广益,互相补充,互相提问,补充别人没有考虑到的问题,提问别人思路里的不足,然后再与自己的思想整合,形成自己的思考答案。同时,在此过程中,还可以与同学分工合作地解决问题,以达到事半功倍的效果。在小组讨论的过程中,不仅仅方便了同学之间解决问题,更锻炼了同学之间的合作能力和在很多人面前大胆地提出自己的想法和大胆地提出自己疑问的能力。

3.5 创设问题情境,引导学生积极主动探究

教师作为学生学习的引导者,在课堂上应该给学生更多的探究机会,并且让学生置身于探究的环境中,从而积极地去探究新的知识。创设问题情境的方法很多,教师可以结合生活经验、借助多媒体、巧用故事创设、利用问题导入新课、引导学生思考等方法,通过问题去帮助学生开阔自身的思维,让学生得到锻炼。假如在这个过程中,学生主动地提出不懂的问题,那么教师就应该鼓励学生动脑思考,一起交流解决问题。如,在教学《美丽的小兴安岭》这篇文章时,学生读完课文之后可知小兴安岭一年四季景色美丽、物产丰富,由此就可以创设问题情境引导学生主动探究学习。教师:“同学们,为什么说小兴安岭是一座美丽的花园,又是一座巨大的宝库呢?”这时候由于教师没有给学生深入分析文章的时间,大部分学生无法回答这个问题,为此教师就可以引导学生进行分组或者是前后桌讨论,提高学生主动探究的意识。

3.6 拓展教学内容,提高学生的整体语文素养

语文学习中,仅靠教材内容的学习是远远不够的,教师很有必要结合教材内容适当地扩展教学知识,这样才能加深学生对文章的理解,并且又学到很多课本之外的内容,从而有利于学生整体语文素养的提高。如,在教学《只有一个地球》这篇文章时,通过学习文章,可知课文给我们介绍了地球的一些知识,但是由于篇幅的限制,很多内容都没有提到。因此教师就可以充分利用网络搜索与地球有关的更多知识,让学生对地球有更深的了解,不断扩大学生的知识面,有利于学生在学习过程中逐渐积累知识,提高自身的语文素养。

4、结语

总之,小学语文教师的师生互动是提高授课质量的关键。小学语文教学工作的顺利实施与师生之间的有效互动紧密相关。因此,教师必须积极改变自己的想法,充分了解学生,认真听取学生的要求,学会换位思考,营造更加和谐的学习环境,创建平等和谐交流平台,从而使师生之间能够实现有效沟通,使小学语文的教学质量得到进一步的提高。

参考文献

- [1] 武川琪.“导学、自学、互学”在教学实践中的问题及应对措施[J]. 中华少年,2017(31):270.
- [2] 王阳.“导学—自学—互学”模式研究[J]. 现代交际,2017(12):148.
- [3] 薛颖.“导学—自学—互学”教学模式的应用[J]. 吉林教育,2017(8):77.