

关于农村学前教育飞速发展的趋向

聂小燕

(铜仁市万山区大坪中心幼儿园 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 发展农村学前教育是改善农村幼儿教育环境、促进城乡教育均衡发展、维护教育公平和社会公平的重要举措,是提高农村人口素质,构建和谐社会的重要保证。目前,由于农村学前教育投入机制不完善,财政投入少,教师短缺,农村学前教育的发展仍面临诸多困难,有许多问题成为我国基础教育的薄弱环节。随着农村经济的进一步发展,越来越多的孩子有机会接受学前教育。社会主义新农村建设需要农村学前教育的新发展,建立发展思想,增强农村学前教育的责任感和使命感,是各级政府和各级教育工作者不可推卸的责任。

[关键词] 农村小学;学前教育;发展

随着人类社会的不断进步,终身教育的理念深入人心,学习型社会逐渐形成。人们对学前教育的理解发生了质的变化。学前教育是基础教育的重要组成部分,也是奠定生活基础的重要阶段。它受到广泛关注,建设适当规模,结构合理,机制灵活的适宜农村特色的学前教育体系势在必行。

一、利用政策优势,大力发展农村幼儿园

这是发展农村幼儿教育的好时机。首先,国家“以县为主”的农村义务教育管理体制缓解了乡镇政府的财政压力;免除农村中小学生的学费和杂费,为乡镇政府投资学前教育创造了客观条件,使其能够腾出更多精力去关注和支持学前教育;同时,乡政府还可以调动村级兴办幼儿教育的积极性。其次,农村中小学危房改造和布局调整之后,闲置了一批校舍,可以通过就近合并、强弱联合、新建扩建等措施,改善幼儿园办园条件,为学前教育提供足够的教育资源。这样,政府在办好骨干园的同时,遵照“两条腿走路”的方针,积极鼓励和支持社会力量创办个体、民办幼儿园。所以,政府要针对农村实际,制定实实在在的支持社会力量办园的政策,根据教育成本确定合理的收费标准,在登记注册、分类定级、教师培训、职称评定等方面给予政策倾斜,做到与政府办园一视同仁,从而有效地促进农村幼儿教育事业健康发展。

二、落实以人为本理念,促进农村学前教育全面发展

发展农村学前教育的目的是使每个孩子都能接受良好的学前教育,为今后的学习和工作打下坚实的基础。在农村学前教育的发展中,必须始终贯彻“以人为本”的理念。首先,要加强宣传和指导,改变父母的教育观念。因此,首先要加大学前教育宣传力度,展示学前教育的效果和魅力,引导家长转变观念,坚定家长送孩子上幼儿园的信心和决心。二要拓展发展空间,扩大学前教育覆盖面。农村人口散居,交通不便,在一定程度上也制约了农村学前教育的发展,使一些边远村寨的孩子因交通条件限制而无法上幼儿园。因此,要想孩子之所想,急家长之所急,创设条件,通过购置幼儿入园专用车,创办寄宿制幼儿园等途径,拓展农村学前教育的发展空间,扩大农村学前教育覆盖面,使每一个农村孩子都能够上幼儿园,上好幼儿园。三要科学配置设施,提高幼儿园内在品质。幼儿年龄小,教学设施、娱乐设施、生活设施配置要适合幼儿特点,体现人文关怀,既要满足幼儿需求,充满童真童趣,又要有利于幼儿健康成长,做到教学设备配置与教学需要相协调,娱乐设施与幼儿需求相协调,文化氛围与幼儿认知特点相协调,育人环境与幼儿身心健康发展相协调。

三、提高教学管理质量

要认真学习贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神,严格按照儿童身心发展和教育规律的特点,积极推进幼儿教育改革,建立科学教育和科学发展观。适合幼儿发展的理性课程体系。在幼儿阶段,孩子的认知发展特点是感觉先于思维,处于感知运动阶段和

前运算阶段。为此,要坚决纠正当前幼儿教育中存在的“小学化”和“学科化”倾向以及各种功利性双语、识字、速算等教学现象,把精力放在幼儿学习兴趣的培养和智力的开发上,而不是机械的记忆和知识的灌输。要坚持保教结合,以游戏为基本活动的原则,关注个体差异,让幼儿“以玩为主,在玩中学,在学中玩”,培养幼儿形成健康活泼、好奇探究、文明乐群、勇敢自信、有初步责任感的良好基本素质。

四、加强培训,全面提高农村幼儿教师素质

农村学前教育的发展应以“职前培训和在职培训相结合、长期培训与短期培训相结合、幼教理论与农村实际相结合、理论学习与实践提高相结合”为原则,理论与实践改进,采取各种措施,培养和建立稳定,合格的农村幼儿园教师队伍,提高他们的专业水平。可采取统一培养、短期培训、巡回指导等方式对幼儿教师进行培训。实践证明,建立由县幼教干部、乡镇辅导员(或乡中心幼儿园园长)等组成的较完善的领导体制和业务辅导网络体系,对培训幼儿教师是卓有成效的。这样可以对幼儿教师实行逐级管理和进行全面指导;活动中以乡中心幼儿园为龙头,成立教研组,开展教育、教学研究和集体讨论、备课,共同制订教育计划和教学方案,组织观摩、评估活动,进行经验交流,以老带新,相互学习,取长补短,共同提高。

五、建立督导评估机制

将农村学前教育纳入各级政府和有关部门(单位)的评估指标,落实各级责任制,形成由政府领导、教育部门负责、有关部门协调的农村学前教育管理机制。健全完善学前教育督导评估考核,加大考核力度,定期对办园条件、教育教学、卫生、安全、食品营养等情况进行监督检查、督导评估,促进农村学前教育优质健康发展。鼓励社区和家长参与学前教育管理,建立学前教育联席会议制度,定期研究解决学前教育发展中的热点、难点问题。

六、结束语

总之,要发展农村学前教育,必须树立科学发展观,构建和谐农村教育体系,制定有利于农村学前教育发展的政策法规,合理化管理制度,明确管理责任;创新的想法,结合年幼孩子身心发展的特点,开展丰富多彩的生动游戏和活动,努力探索具有农村特色的学前教育新途径;普遍提高农村幼儿教师的专业素质;制定学前教育立法,护送农村学前教育发展,为中华民族伟大复兴奠定基石。

参考文献

- [1] 刘占兰. 农村学前教育是未来十年发展的重点 《规划纲要》确定普及学前教育的重点与难点[J]. 学前教育研究, 2010, 12: 3-6.
- [2] 杨蓓. 幼儿学前教育的具体方法[J]. 南昌教育学院学报, 2012, 04: 131-132.