

小学语文阅读教学的重要性及促进方式探究

武丽萍

(砀山县经济开发区实验小学 安徽 宿州 235300)

【摘要】 语文是所有学科的基础,阅读是语文教学的重要组成部分,阅读之于语文教学的意义犹如鱼之于水,要促进小学生语文阅读水平和能力的提升,首先就要引导学生认识到语文阅读的重要价值以及社会实用性,如何实现这一目标已成为广大教育工作者共同面临的课题。

【关键词】 小学语文;阅读教学;语文阅读

引言

阅读是人们了解社会生活、了解世界、开阔视野的重要途径,阅读教学质量的高低在一定程度上决定了语文教育质量的高低。语文教学不仅仅局限于读书,重点在于通过读、记、写来打开学生的思维,拓宽学生的眼界,提升学生的文化修养,促进学生综合素质的全面发展。小学是一个非常重要且关键的阶段,这一阶段的学生思维活跃、想象力丰富、好奇心旺盛,如果能够养成良好的阅读习惯,对今后的成长发展都有着不容小觑的影响。教师应当重视在这一时期培养学生的阅读能力、语言表达能力以及语言组织能力,根据学生的年龄特点和心理特征引导学生多读书、读好书,并且养成记笔记的优良习惯,要有效地阅读、有价值地阅读、有意义地阅读、有思绪地阅读以及有感情地阅读,能够真正理解文章或故事的深刻含义,从中收获思想、启发、经验等等。本文就小学语文阅读教学的重要性及促进方式探究这一课题进行了分析和论述。

一、小学语文阅读教学的重要性分析

分析小学语文阅读教学的重要性可以从以下几个方面入手:第一个方面,从语文阅读的社会实用价值来分析,阅读与日常生活密切相关,生活中的事情都可以转化为文字,发挥着高度的传递性,学生在阅读的过程中仿佛身临其境,可以自由发挥想象和创造力,诠释文字所带来的美;第二个方面,从教育发展进步的角度分析,提高语文阅读教学的质量和效率是教育进步的必然趋势,小学是义务教育的基础阶段,这一阶段应重视培养学生的阅读能力和阅读水平,理应大力推进阅读教学;第三个方面,从社会发展的角度分析,随着时代的发展,阅读已成为人们不可或缺的一项能力,如果不从小学开始重视阅读教学,学生的语文综合能力很难有长足的进步。综上,小学语文阅读教学在小学教育中占据着非常重要的地位,应当受到高度的重视。

二、如何促进小学语文阅读教学

1、转变教学理念,创新阅读教学方式

传统的语文教学模式以“应试教育”理念为核心,忽视了学生主体性的发展,忽视了语文教学的重要性,很多教师一味以成绩和分数作为评价学生的唯一标准,教学形式单一、教学手段枯燥,导致学生对阅读兴致不高。为了改变这一现状,教师首先要转变教学理念,结合素质教育理念和核心素养的理念调整教学模式,借助现代化教学手段来丰富阅读教学的内容和形式。如利用多媒体技术将课文、课外的文章、时事新闻等以图文并茂的形式呈现给学生,通过刺激学生的视听观感来实现阅读教学的目标。除了多媒体技术,碎片化阅读也是一种顺应了时代发展潮流的阅读方式,现今的小学教育科目种类繁多,学生为了德智体美的全面发展需要接受多元的教育,转成留给阅读的时间少之又少,故此,教师可以采用碎片化阅读的教学形式,在课前或课后利用三五分钟的时间,让学生静下心来慢慢阅读一篇短小精悍的文章,或给学生读一篇从教材上延伸出来的美文、散文等。碎片化的阅读不会让学生感觉阅读是一种沉重的负担或者课业,反而会让让学生感觉自由自在、无拘无束,只要有时间就可以通过阅读来放松自己,这种教学方式更能激发学生主动阅读的积极性。

2、重点培养学生的阅读习惯,以写促读

良好的阅读习惯的养成是促进学生阅读能力提升的关键环节,在阅读的过程中,学生是独一无二的主体,阅读是否在有效进行,只有学生自己清楚,因此,要想阅读这种主观性的思维活动能够高效进行,教师必须要引导学生养成良好的阅读习惯。那么阅读习惯的养成需要完成哪些步骤?第一步,学生要初步打开阅读思维,就必须学会会有节奏地阅读。小学生因语文基础知识的储备有限,所阅读的文章都不会有太大的难度,但在读的过程中务必要将每个段落、每个句子适当地划出层次,在了解词语、句子以及段落的大意的基础之上再深入阅读和分析;第二步,要充分发挥主观能动性,这要求学生必须集中注意力,在阅读的过程中不能开小差,但可以围绕所阅读的内容适当展开联想和想象,发散思维、加深印象;第三步,要准备一个摘抄本,无论在阅读什么,都要将自己喜欢、欣赏或对自己有所启迪的词句段落摘录在摘抄本上,空闲时间要时常翻开并记忆,将这些文字内化为自身的一种素养和能力。

学生养成了良好的阅读习惯之后能够更高效地完成阅读过程,使阅读的价值真正落到实处,此外,无论是教材中所要求完成的阅读教学内容,还是课外的阅读目标,学生都应当保持这种阅读习惯,将这种习惯化为一种自然的行为,让阅读成为生活的一部分,真正喜欢阅读、热爱阅读。

3、创设阅读情境,激发学生阅读热情

阅读情境的创设不仅可以活跃阅读教学的氛围,还能给学生营造一个良好的阅读环境。教师要在充分考虑学生的阅读兴趣、阅读能力的基础之上,为学生创设一个适当的阅读情境。如分层的阅读情境。所谓的分层阅读情境指的就是学生可以在这一情境中根据自身所需选择最适合的读物进行阅读,教师可以针对性地给学生推荐读本或文章,学生要有一定目的地去读和理解,并将相关的内容摘记下来。此外,教师还可以在情境中采用小组合作的形式来推进阅读教学,教师给每个小组布置一个阅读任务,小组的组员则各司其职,按照教师所布置的任务去阅读,这种有目的性的阅读能够引导学生快速进入阅读状态,使思维处于高速运转的状态,而且小组的形式更有利于激发学生的合作意识和竞争意识,在这两种意识的伴随下,学生的参与积极性会更加高涨,在阅读的过程中将会更加投入,更容易发挥主观能动性、发挥想象力和创造力。

在阅读情境中,学生可以以一种放松的心情去享受阅读,这样的阅读方式才能够真正实现阅读本身的价值,才能够促进学生阅读综合能力的提高。

总结

总而言之,小学语文阅读教学对学生的成长发展具有至关重要的作用,教师应及时转变教学理念,高度重视阅读教学,创新教学形式,为学生创设更优的阅读环境,培养学生的阅读理解能力和阅读分析能力,提升语文阅读教学的质量和效率。

参考文献

[1] 宋国倩.谈小学语文核心素养培育下的阅读教学改革[J].学周刊,2019(18):118-119.

[2] 李好文.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].学周刊,2019(18):124.