

中职校企合作人才培养模式探索与研究

谢孝伟

(微山县职业教育中心学校 山东 微山 277600)

[摘要] 关于人才的培养是中职院校一直以来研究探讨的一个重要问题,党和国家颁布实施了一系列院校人才培养条例措施,各地中职院校也积极响应配合党和国家的号召与政策,积极地为建立人才培养模式做出校园环境改善,设施环境的引进等方面的不懈努力,不断开拓进取,努力使每个学生得到发展锻炼的机会,掌握扎实的专业理论知识技能。文章以信息技术专业为例,论述了信息技术专业是如何采用校企合作的方式,建立人才培养模式。

[关键词] 中职;校企合作;人才培养;模式

前言:

当前,许多中职院校与各大企业之间都有着紧密的合作关系,校企合作是近些年来出现的一种最新的人才培养模式。即校方为企业培养输送具备专业知识技能的人才,企业负责场地设施的提供,使学生的专业知识技能真正用到实处。信息技术专业的校企合作就验证了上述的观点。信息技术专业院校紧跟时代的步伐与高科技行业的发展变化,积极地与信息技术的企业合作,开创了一条具有特色的信息技术专业校企合作的人才培养模式。

一、实行校企合作的基本方式

由于学校的资源配置有限,专业知识技能很难用到实践当中。而企业具备资源合理配置的条件,这为学生提供了广阔的发展空间。校企合作既是对学生所学的专业知识掌握程度的检验,也是对学生对于工作岗位职责、职业道德素质修养的一次培训。企业为院校的学生提供发展的平台,也为企业自身培养了量身定制的人才。校企合作既是人才的知识技能的运用,也是人才参与社会实践活动的尝试。

与中职院校一样,中职院校的信息技术专业注重的是,信息技术生产的理论知识的培养,许多学生对于真正的信息技术行业具体的工作范围和流程并不是十分了解。而校企合作的方式,通过学生深入生产一线,通过观察浏览与实际的动手实践操作,了解信息技术行业具体的工作内容,以及工作的步骤流程。在企业实习的阶段,更加注重的是参与生产实践,这是在学校日常学习生活中涉及不到的,在企业的短期实习阶段,可以在有限的时间内,复习、巩固在校学习的专业知识,将理论知识快速运用到生产实践中。这种校企合作的方式,一方面做到了书本上的专业知识的掌握,另一方面是将理论知识与社会实践有机结合,切实为培养一批具有扎实熟练的专业知识与具备高端的生产实践的人才,搭建了广阔的空间平台。

二、中职校企合作人才培养模式的实施策略

(一) 创特色课堂环境

企业是社会产品的生产者,较于学校的专业知识而言,企业更看重的是人才的实践操作能力,为了更好地迎合企业的对于人才的需求,院校特别注意对应用型人才的培养。应用型人才不是简单的把专业知识当作是一张白纸,纸上谈兵,而是将理论知识的发挥恰到好处。这就要求学校依据实际,特色办学,做好校企合作的实践尝试。

企业可以按照企业的要求与标准,结合本校的实际背景,联系企业创建教学实践基地,院校筹集资金购买教学设备,通过课堂上教师的讲解,使学生掌握信息技术在国家发展和社会进步中所具有的作用,以及未来企业发展阶段,信息技术的重要性,进而了解到信息技术行业发展的关键内容,同时也需要创办特色教育环境,特色信息技术课堂,进而更好的吸纳对信息技术行业感

兴趣的学生,组织学生在校期间得到实践发展。

(二) 增加动手实践活动

动手难,没有实践操作的经验是困扰当今人才培养的一种现实问题。学习结合办学特色与专业特色优势,可以在校创建专业的工作室,增加信息技术行业动手实践的活动。由本校专业教师指导,学生利用平时的闲暇之余,通过简单地实践操作信息技术设备,认识设施的基本构成,观察其工作的具体开展方法和内容,了解工作原理。工作室添置一些书籍,阅读资料书籍,了解信息技术方面的专业知识。

教师可以利用平时工作以后的时间,组织信息技术教学活动,一边复习平时学习的信息技术专业知识,一边传授教材以外衍生的知识。为学生布置功课,定时检查批改学生的作业,通过批改学生的作业了解学生对知识理论的掌握程度,以及学生存在的不足,加以比较,得出教学活动中哪些不够完善具体,以便教学活动的改进。以具体的信息技术行业具体的工作内容,以及成果展示给学生,使大家增加深刻的印象。

(三) 创建校企实习基地

许多学生在毕业之前都会面对实习的环节,通过校企合作可以为参加毕业实习做出参考。毕业实习关系着学生、学校、企业之间的联系影响,所以针对实习生的实习工作制定出方案。先完成校内的毕业期间的设计、论文,实习之前专业教师和辅导员做好对学生的安全教育活动。企业根据每个学生的特点和企业实际,自行安排人员岗位的设置,由企业对其实习表现做出评价,对表现良好,有能力的学生毕业之后组织签订就业协议。

结论:综上所述,信息技术专业校企合作的人才培养模式是加强学生、院校、企业之间沟通交流的桥梁,信息技术专业校企合作力求培养一批具有高科技水准、实践性较强的人才。校企合作需要校方与企业的共同努力探索,是一项互惠共赢的人才培养项目工程。校方企业抓住机遇,坚持不懈,攻坚克难,力挽狂澜,顽强奋斗,一起为人才培养辛勤付出耕耘。

参考文献:

[1] 陈晓健,蔡映珍.就业+创业双导向、校企深度合作、岗课证赛一体化——漳州科技职业学院市场营销专业人才培养模式探索与实践[J].教育现代化,2019,6(06):26-27.

[2] 李洪萍,郭玉平,王平,熊印华,陈振华,朱五福,段学民.校企合作“订单式”人才培养模式的探索与实践——以江西科技师范大学药学院为例[J].江西科技师范大学学报,2018(06):120-124.

[3] 梁金柱.校企合作背景下“技能大师工作室”人才培养模式探索——以芜湖职业技术学院铁画大师工作室为例[J].教育现代化,2018,5(44):330-332.