

# 开发第二课堂提高工科大学生素质教育的探索

刘生宝

(石河子大学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]** 如何在提高工科大学生素质教育过程中,充分利用第二课堂已经成为了目前各大学所探索的新课题,本文从规范建设第二课堂、利用专业社团开展第二课堂、开展课外科技活动、加快建立学科竞赛体系等四个方面入手,充分的利用了第二课堂,以此来对工科大学生素质教育进行有效的提高,希望能给业界人士提供一定的参考与借鉴。

**[关键词]** 第二课堂;工科大学;素质教育

## 前言

人类在发展过程中最需要的就是素质教育,促进学生基本素质全面提高就是素质教育的主要目的,在教学过程中,应将学生的实践能力与创造能力作为教育核心,重视学生的主体地位与主动精神,并充分激发出学生的各种潜能。而素质教育的主要载体就是第二课堂,特别对工科大学学生而言,其不仅能够有效补充课堂的教育内容,还可以培养学生全面发展,促进大学生基础素质的全面提高。

### 1. 规范建设第二课堂

在培养人才过程中,工科院校应创新教育观念,提高第二课堂的地位,带动全体职工与教师参与,坚持第一课堂与第二课堂并重。同时,应将专门负责课外活动的小组建立在工科学校的各个学院之间,对全院的活动进行统一指导与规划,由学生、主任、团委、辅导员等组织共同构成,可以为学生提供资金与场地的便利,由团委负责各种科技活动,由行政人员负责落实与安全各种活动,由学生社会负责指导、策划、组织社会实践工作。健全组织机构,明确各种职责分工,进而保证在工科大学顺利实施第二课堂。除此之外,学校应鼓励校中教师帮助学生开展第二课堂,充分的融入学生的活动之中,并建立一定的奖励机制。比如,教师在开展第二课堂活动中,在资金上,与第一课堂相比,参与补贴要并齐,只许比其多不能比其少;对于参与第二课堂的教师,在培训方面,学校可组织其定期参与业务培训与外出学习;学校可在实际工作任务中,纪录教师在第二课堂指导的工作,制定一定的奖励措施方案,可作为教师评定的重要指标,当活动受到市级或省级奖项时,可参与到评奖评估和职称评定活动中,从而保证活动的顺利开展,鼓励更多的教师参与其中。

### 2. 利用专业社团开展第二课堂

对于学生的素质与创新能力的提高,专业社团有着重要的促进作用,所以,对于学生社团,工科高校应加强重视,在鼓励社会建设过程中,可制定各种资金补贴方案,提高学生建设社团的积极性。首先,学校要为学生提供活动场所,社团能否进一步发展受场地有限性的直接影响,因为通常社团中人数较多,所以,学校要扩建场地,促进社会的不断发展,例如大学生的运动中心。现阶段活动场地只有满足少数社会需求,所具备的功能较少,为此学生在进行各种活动时,学校应给其提供临时场地,并与教务部门、科技部门、体育部门调节。特别是科技类的学生社团,学校应提供可自主创新的实验室。其次,要为社团活动提供基础保障,学生可对社会发展基金进行建立,社会的经费是有限的,虽然说可以从入会的会费、社会赞助、学校拨款等方面作为经费来源,但这是远远不够的,无法支持社团的长久发展,因此,学校可成立专门的基金,并指明社团的前进方向,建立科学的考核审批制度,在下发活动经费时,必须经过学校考核与社团申请。除此之外,学校要留更多的时间给学生参与活动,鼓励学生积极参与

到社团活动中,创新学生的评价机制,激发学生的积极性。最后,可鼓励优秀教师参与到活动中,并建立一定的奖励制度。

### 3. 开展课外科技活动

在开展活动过程中,首先,学样可成立专门研究小组,在活动的建立和组合时,可让学生根据自身的爱好与实际情况进行选择,研究针对某一项目的活动。现阶段,在我国各高校中,这种类型组织包括了科技、公益、艺术、体育等多个方面,较为普遍,不仅成为了学生活动、学习的重要渠道,也使校园文化活动更加活跃。同时,开展科研教学相关类型活动,可有效提高教学效果,将社会中的科技活动与教学中的各个环节更好的联系起来。其次,工科大学可通过活动展示学生的作品,举办一些科技游园活动,为了实现娱乐与科技活动的完美结合,可在喜庆节日中开展这种活动,进而促进学生养成创新精神,提高学生的兴趣。除此之外,应促进学生之间加强学术研究,拓展学生视野,工科大学可组织学术报告会定期开展,以此来提高学生理论能力,让学生掌握本专业研究的新状态。在教师的指导下,学生团体或个人可申办一些创新性的研究项目,自主进行设计、组织、分析、总结等一系列工作,这样不仅可以提高学生独立解决问题的能力,还可以培养学生思考问题和发现问题的能力。在此过程中,需要注意,要提高学生的创新思维与创新意识,注重研究过程而非结果。

### 4. 加快建立学科竞赛体系

在第二课堂开展过程中,工科大学可对竞赛的运行模式进行创新,以此来促进学科竞赛实现制度化与规范化,提高学科竞赛的管理能力,充分发挥出学科竞赛的作用。可从以下几个方面入手:第一,学校应对相关组织结构与保障制度进行完善,健全学科竞赛管理机制。比如,学校可设置院系和学校的二级管理机构,对学科竞赛相关平台进行建立,由学校的专业学校来作为活动组织的承办方,对于学科竞赛的具体实施工作可由相关学院负责,并由学校的教务处来规划与安排竞赛活动的整体。第二,学校应充分调动起各方面的参与的积极性,建立相应的奖励制度。在此过程中,学科竞赛奖励制度包括参赛学校、指导教师、承办学校等三个方面,要想充分调动学生的参与热情,就必须对学科奖励机制建立进行有效的实施,从而促进学科竞赛的顺利进行,激发学生的潜能。学校可选择在校园网站中较为重要的位置,成立专门的学科竞赛网站,这样对于各种竞赛活动的信息,各学院师生就可以更加方便了解,从而更好的参与其中。

### 结束语:

总而言之,工科院校的第二课堂开展具有广泛的实践活动,表现形式丰富多样,学生通过第二课堂,不仅可以培养出大学生的发展个性,还可以提高自身的主动性。大学生的素质教育不仅是知识、技能、操作教育,也是人生观、世界观、价值观、审美教育,具有开拓性的心理、情感、意志、道德教育。因此,只有在第二课堂各个环节中融入德智体美,才能有效提高工科大学生素质教育。

### 参考文献

- [1] 任志刚,周蜜,邓勤犁,涂馨钟.工科大学人文素质教育的思考[J].科教导刊(下旬),2017(06):29-30+33.
- [2] 李昆澄,段美芬.高校创新实践能力教育与三个课堂有机整合的实践探索[J].知音励志,2017(03):55-56.
- [3] 邢鹏.地方特色院校背景下工科专业第二课堂建设的思考与探索[J].时代教育,2012(23):137.