

倡导游戏精神 促使幼儿园课程游戏化

马 丽

(云南省红河州弥勒市第一幼儿园 云南 红河 652399)

[摘要] 幼儿园儿童由于年纪较小,自制能力差,没有形成纪律意识,注意力散漫,因此教师教学中往往难以管理。但是幼儿园儿童天性好奇,充满探索新事物的兴趣与好奇心,教师在课堂教学中可以根据他们的童心天性,倡导游戏精神,开展有趣、活泼的游戏教学,吸引幼儿园儿童的注意力。通过游戏不仅可以启迪幼儿园孩子思维,发展孩子潜能,对孩子性格的形成发展施加良好的影响,另外游戏教学也锻炼学生身体,发展身体机能。游戏教学实现了让孩子在快乐的游戏健康成长的目的,对幼儿园教学具有重要意义。本文就促使幼儿园课程游戏化提出几点认识,希望对广大幼儿园教师有所助益。

[关键词] 幼儿园课程;游戏精神;游戏化;实施策略

《幼儿园教育指导纲要》中指出,幼儿园教育应当根据学生身心发展的规律和特点,以游戏为主,组织活动教学,促进每个孩子的个性发展。对于几岁的幼儿园来说,游戏是他们的天性,也是他们认识世界的重要方式。在游戏教学过程中,孩子能够在跑跑跳跳的游戏活动中锻炼自己身体,发展自己的肌肉、肺活量等,有助于促进孩子的身体健康。而且最重要的是,通过游戏,学生能够学会自己思考,积极交际,对学生智力发展有重要的意义。游戏能够实现孩子智力与身体机能的双重发展,教师在教学中应当倡导游戏精神,在课程中以游戏为主体,促进孩子的健康发展。

一、课程游戏化含义

所谓幼儿园课程游戏化,指的是根据幼儿园孩童身心认知特点和教学内容,将游戏置入课程教学中,使游戏成为课程教学的重要内容和主要教学方式。游戏化课程与传统教学相比,具有明显的优势。爱游戏是幼儿的天性,在幼儿世界中,游戏形成了他们对世界的最初认知,最初逻辑,是对社会生活的最初实践。作为幼儿园教师应当积极思考,组织丰富的课堂游戏,在游戏中教授学生认识世界。

二、促使幼儿园课程游戏化的策略

1、教师改变传统思维,实施游戏教学

在以往的幼儿园教学中,为了“让孩子赢在起跑线上”,学校和教师形成了一种认知:只有让孩子学会更多的知识,教授他们越多的理论和公式,让孩子在以后更进一步的学习阶段能够得到比其他人更好的成绩,这才是优秀的幼儿园教育。但是事实证明,这种理论是不合理的。在幼儿探索世界的初级阶段,将理论和公式装进他们的大脑,一步步强化,会将他们的想象力、自主思考能力、质疑精神、创新精神都扼杀掉。这是一种“杀鸡取卵”的教育方式,为了孩子的成绩而堵住了他们获得无限的潜力和可能的道路。当前的幼儿园教育中,教师要认识到,尊重幼儿的天性和童心,让每个孩子能够自由放飞思想、发散思维、展开想象,引导发展他们思维、逻辑与能力,使幼儿实现潜移默化式全方面的自由发展才是最好的教育。因此,幼儿园教师要吸收科学创新的教育理念和教育方式,倡导实践游戏化课程。计的能力。

2、丰富游戏活动内容

幼儿的兴趣爱好和注意力都有不确定性和不固定性的特点,而且他们要学习的知识是对生活、社会的初步认识,因此为了吸引学生的注意力,达到教学的效果,教师应当根据学生在游戏中的表现及时调整游戏内容,丰富游戏活动。一方面,可以选择组织户外游戏。为了满足学生对于世界的好奇心,让学生对自然有更基础的认知,教师可以适当组织学生进行户外游戏的活动,带

领学生走进大自然,认识周围的花花草草、鸟兽虫鱼。由于幼儿年纪较小,能力与精力都不适合长时间的户外游戏,因此,游戏时间不宜过长,以半天的日程为佳,而且,为了学生安全,教师应当选择安全系数高的地方,且咸鱼学生实际,不应当组织户外宿营。在户外,教师可以就地组织游戏,草地野餐,认识周围的植物,教学生做标本等。另一方面,组织晨间活动也是一个非常好的选择。在早晨,学生的精力、注意力、记忆力都是最佳的时候,在这个时候,教师组织一些听音乐、读书、学乐器、画画、做操等活动往往能够起到事半功倍的效果,学生能够更好地吸收游戏中的“文化营养”,形成强烈的印象。而且,晨间活动不仅对学生情感起到陶冶的作用,而且振奋精神,有利于让孩子保持一整天的热情。

3、创新游戏区规划和游戏组织形式

目前,我国幼儿园教学中,主要的游戏场所和形式就是规划游戏区,包括积木区、乐器学习区、图书角、益智游戏等几个方面的内容。这些游戏活动尽管看上去十分丰富,但是需要注意的是,这些游戏的组织方式基本上是一成不变的,都是教师单纯地带领着幼儿进行活动,没有组织形式上的创新,长久以后,学生对此的兴趣就会消失,以游戏促进幼儿发展的目的就达不到效果了。为了解决这个问题,一方面,学校可以将一些易于布置的游戏区定期更新,例如增加一些自然生物观察区,模拟实践区等,使学生有一个充分的游戏体验。另一方面,教师应当创新游戏教学的组织形式。例如,在模拟实践游戏区中,教师可以指导幼儿进行角色扮演的游戏活动,模拟一个生活场景,扮演老师、学生、爸爸、妈妈、大树、小草、小花、小狗等等的角色。通过角色之间日常对话的沟通交流,幼儿可以锻炼他们语言能力、交际能力以及写作能力等,深入了解生活,引导幼儿对生活形成基础的认知。

总而言之,对于幼儿阶段的学生来说,游戏是他们最重要的学习方式,通过游戏教学,对学生在各方面的发展具有十分重要的作用。教师在教学中,应当倡导游戏精神,组织游戏教学,丰富教学中游戏活动方式,例如户外游戏、晨间游戏等,同时也可以创新游戏区规划和游戏组织形式,促使游戏课程化,是游戏充分调动学生积极性,引导学生探索世界,了解生活,开发智力,提高学生能力,为学生在以后学习中的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 马爱. 倡导游戏精神促使幼儿园课程游戏化[J]. 科普童话·新课堂:上, 2015 (13).
- [2] 刘焱. 幼儿园游戏教学论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2000.