

高中英语书面表达典型错误与矫正教学策略

晏 琴

(四川省泸县第九中学 四川 泸州 646108)

【摘要】近几年,全国英语高考书面表达试题不断变革,当前考查的重点放在了学科核心素养上。英语核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面。其中书面表达能力是语言能力的重要组成部分之一,也一定程度上反映了学生文化品格和思维品质。2018年,最新的高考英语考试大纲对书面表达要求如下:考生能根据题意,准确使用语法和词汇;能运用一定的词汇、句式,清晰、连贯地表达自己的想法。然而,纵观近年来书面表达试题的阅卷情况,该项得分并不高。在高考阅卷中,发现相当多的学生写作能力与高考的要求有较大差距,提笔时无话可写或一写就出问题,综合运用语言能力较差,常出现“汉语式英语”现象,写出的作文黯然无光。

【关键词】高中英语;写作;教学策略

引言

学生写作能力不是一朝一夕就能提上来,高中三年应坚持循序渐进,着力夯实基础,强化写作技巧和专项训练;同时加强研究高考书面表达的命题方向,科学制定和落实有效的教学策略,逐步提高学生的写作水平。

1 掌握必备词汇,使用高级词汇及连接词

首先,就高中英语学习而言,词汇量是关键,如同盖房用的基石,如果学生没有熟练掌握写作必备的词汇,也就缺乏写作的语言基础。没有积累想提笔也很难写出来,因此对写作也就没有什么兴趣了。因此,在教学中,教师应根据新课标的要求,引导学生在平时的训练中积累常用的词汇,并加强记忆,还要帮助学生掌握词汇记忆的方法。如词语归类法、派生法等。引导学生将常用词汇归类以加深理解、强化记忆,如可以按同义词、反义词、一词多义,熟词生义划分,还可以按同义词对表示“高兴的”词语归类,有 glad, happy, pleased, delighted 等。除了帮助学生扎实掌握写作必备的词汇,教师还应当指导学生恰当地使用一些高级词汇。这有利于增强书面表达效果,使作文出彩。例如:使用较高级的词汇。1. Our boss thought our plan well. Our boss thought highly of our plan. 2. Unexpectedly he thought of a good solution. A good solution occurred to him. 3. When the baby cried, she felt more and more frightened. The more she cried, the more frightened she felt. 此外,还要学会用过渡语做好文章的衔接连贯。常见的过渡词一般是连词,大部分的副词、代词等也可用来连接上下文。学生如果学会合理地运用一些衔接词,可以让文章更加通顺得体。写作中常用的关联词有(摘取部分):如表示承接或者在同一内容上补充扩展, moreover; in addition; 表示转折关系:但是,然而,相反: while; otherwise; or; etc; 表示因果关系因为,所以: because; thus; as a result; 其它常用到的副词如 Luckily; Hopefully; Personally; Finally 等。

2 多元化训练方式

学生的写作兴趣和水平的提升,离不开教师的鼓励和有效训练,鉴于此,笔者在教学中重视激趣,运用多元的书面表达书写训练模式,让学生有话可写、写有所得。训练方式有:第一,一句多译。这种方式可以启发学生运用不同的英语句式来表达,因而不受中文表达的影响,通过积累,可以逐渐养成英语思维的习惯。如:复习到 It takes sb + 时间段 + to do sth. 某人做某事

花了……时间句型时,可以鼓励学生这么写: eg. It took me an hour to write the letter. = The letter took me an hour to write. 第二,篇章续写。续写是近几年某些省份高考书面表达的趋势,它能发散学生的思维,对文本进行适当的补充或扩写。如 Module 3 Unit 1 Using Language 的 A Sad Love Story, 在课文的结尾,很多学生肯定都存在一定的疑问,这是一个 happy ending 还是 sad ending? 教师就可以鼓励和启发学生展开合理的联想。可以这样提问: T: What do you think is going to happen to Li Fang and Hu Jin? Write your own ending to the story. Would you write a happy ending or a sad ending? 4 students in a group write your ending. 第三,读写结合。阅读与写作相辅相成,有机互补,“读”与“写”之间是“学”与“用”的关系。在阅读教学过程中,有意识地引导学生写作的框架,同时融入写作要用到的句型和语法,让学生在阅读文本后能写出类似的文章。

3 重视学生习作的批改和讲评

写作结束后,教师要对学生的习作给予及时的批改和讲评。这样能充分调动学生写作的积极性,同时教师能获得及时的写作反馈以便更好地进行教学的调整。教师可采用以下方式进行批改。讲评学生习作时,可以通过屏幕展示学生的优秀作文或好词好句供全班学生欣赏或模仿,并对进步明显的学生和优秀习作给予表彰,加强学生信心;还可以总结不同文体的写作框架,让学生借鉴和仿写[1]。同时,也可以展示学生错误较多的句子或语法,引导全班学生共同纠错并改正。从近两年高考英语书面表达试题来看,均为书信/电子邮件。所选题材情景真实,贴近生活,具有中国文化特色和生活气息。试题围绕文化品格和思维品质素养,在考查英语语言书面表达能力同时融入了中华优秀传统文化内涵,重在引导考生重视传统文化,充分响应了“立德树人”这一教育发展的根本任务。

结束语

简而言之,近年来英语书面表达试题答题得分不高,表明写作依然是当前高中英语中较为薄弱的环节。为此,文章针对详细策略进行了详细分析[2]。

参考文献

- [1] 王晓莉. 新课程背景下如何避免高考英语书面表达错误[J]. 新课程研究, 2018(2).
- [2] 左滢. ACTIVE 教学模式在高中英语读写结合课中的实践研究——以 School life 教学为例[J]. 英语教师, 2017(4).