

行为导向教学法在中职英语教学中的作用分析

代璐璐

(辽宁省葫芦岛市绥中县中等职业技术专业学校 辽宁 葫芦岛 125200)

[摘要] 职业院校作为职业人才培育的圣地,承担着向社会输送高级技能型人才的重任。在改革开放不断深入的今天,英语成为各个国家沟通的桥梁,逐渐引起人们的广泛关注。在中职英语院校英语教学中,由于基础比较薄弱,为了优化学生英语学习效果,引入行为导向教学法,结合其在教学过程中的作用分析,探讨具体实施措施。

[关键词] 行为导向教学法; 中职英语; 作用; 策略

经济全球化是不可逆转的发展趋势,在该趋势下,英语成为世界范围内应用最为广泛的国际语言,英语教育在非英语国家十分重要,在各类学校中,英语教学愈加得到重视。中职作为职业高中,学生专业知识比较扎实,相对而言,英语语言学习就比较薄弱,差异性也比较大,学习兴趣不够浓厚。因此,如何改善中职英语学习现状,提高学习兴趣就显得十分重要。行为导向教学法的出现,为中职英语教学带来希望。以下重点结合该教学方法的特点,分析在教学实践中发挥的作用,进一步提升学生英语学习效率。

1 行为导向教学法的定义和特点

行为导向又可以叫做实践导向,是师生共同确定的行动引导的教学组织过程,学生通过主动学习,实现全面提升的过程。行动导向教学定义:以学生为中心,以行为能力培养为目标,在教师的行动导向下,通过多种活动形式组织,激发学生兴趣,调动心、脑、手等器官进行有效学习。

行为导向教学方法与传统教学方法不同,在帮相学生获取信息、思想、技能、思维的同时,也在培养学生学会如何学习,在该教学方法下,学生学习能力得到提高的同时,综合素质也会获得发展。行为导向教学法中,不再是单纯的听课模式,而是师生互动型模式,教师从主角变为教学活动的组织者、引导者和参与者,充分发挥了学生的主体性;教学方式不再采取“灌输式”,用脑的同时还包括心、手的共同参与,不仅掌握知识技能,还可以学到知识探究的过程和方法。学生能够受到很好启发,个性得到充分发展,创新意识和能力逐渐得到提高。

2 当前中职英语教学中存在的问题

首先,从主体条件来看,学生基础弱,教学进度慢。近几年中职学校生源越来越少,大部分家长甚至会不惜一切代价让孩子上普高,而只有不对学习抱有希望的学生才会选择中职,导致中职学校从生源上就增加了教学难度。中职学生普遍存在文化课基础薄弱的现象,对于英语来说,既是一门语言学科,有属于外语,在学习上参差不齐,很难全部跟上教学的步伐,照顾基础弱的学生会拖慢教学进度,一味追求进度会出现两极分化,这也是一直困扰教师的重要因素。

其次,从客观条件来看,师生互动差,课堂氛围压抑。气氛是课堂教学良好的催化剂,良好的氛围能够促使教学事半功倍,相反压抑的氛围会消磨学生学习的主动性以及教师教学的积极性。中职英语教学中“一言堂”现象比较严重,整节课几乎是教师在上演独角戏,学生退居观众席。此种方式很难吸引学生兴趣,更无法突出学生主体。

3 行为导向教学法在中职英语教学中的作用

3.1 能够优化传统教学模式

传统教学模式大都具有“满堂灌”、“一言堂”等特点,不仅教学方式单一,教学效果也不理想。经常会出现学生注意力不集中,缺课,情绪低迷等现象,在你学习上能够实现知识输入,却不能做到有效输出,学习不够主动、积极。行为导向教学法的运用,改变了单一化的教学方式,教学活动更加丰富化、趣味化,改变了学生照葫芦画瓢的学习方式,充分调动了英语学习的积极性,课堂风貌变得活跃、和谐,针对教师提出的问题能够主动思考,积极回答,英语水平得到整体性提升。比如学习

“Nice to meet you!”一课时,学生通过观看不同场合打招呼的不同方式视频,能够主动关注不同场合的英语交际用于,有自主学习意识。除了掌握 How are you? How do you do? 等句式外,还积极尝试更加复杂的问候语句,学习效率逐渐提高,逐渐找到适合自己的学习方法。

3.2 能够提升学生语言综合素质和能力

应试教育中,英语教学侧重点在语法、词汇量、阅读等,最终目的是为了让学生会做题,能得分,能从阅读中实现英语信息输入,学生逐渐沦为考试机器,失去了个性化发展。行为导向教学法的应用,落实了素质教育要求,传授学生英语知识的同时,教会学生如何获取知识,注重学生日常生活中英语运用能力的培养。为今后阅读国外书刊,与国际友人友好交流奠定了基础,使英语教学“教有所值”,被视为一门语言,而不是得分途径。

学生明确英语学习方向的同时,其语言综合素质也在不断得到提升。在教学活动中学会了如何主动思考,在角色扮演中学会如何实践,在合作学习中学会了交流、倾听,掌握英语交际能力,在头脑风暴中增强了创新意识,在多样化学习方式中学会了反思,得到了自我提升。每一种教学形式对学生来说都是一种成长,在成长的道路中不断深入思考,敢于质疑,掌握的不仅是知识,更是能力,是英语终身学习的法宝,是综合素养的提升。

3.3 充分体现了学生主体性

中职学生学习习惯上比较懒惰,思想意识比较懈怠,再加上教师教学理念的陈旧,很容易将学生个性埋在芸芸众生之中。课堂教学谁是主体?教学目的为何?结合新课标改革要求不难看出,学生是课堂教学的主体,教学的根本目的是为了掌握所学知识,应用所学知识。因此,在英语教学中,激发学生学习兴趣,调动积极性,促进主观能动性发挥显得尤为重要,这一点行为导向教学法体现得淋漓尽致,一定程度上优化了以上难题的解决过程。在教师的引导下,给予学生自由的发挥空间,自己主导学习行为。比如学习“Nice people, Nice Places”一课时,学生了解了外国文化知识,感受了外面世界的精彩后,引导其用英语制作景点明信片,结合自己去过的景点情况,实践英语景点用语,像 mountain, grassland, desert, beach, oldtown 等, I can... I like... I want... What do you think... 等句型。最后将自己的制作的明信片内容朗读出来,锻炼英语口语能力,增强靠自己力量获得成功喜悦,进一步强化自己英语学习自信心。

4 结语:

综上所述,行为导向教学法作为一种新型教学模式,在中职英语教学中的应用,不仅能够优化传统教学弊端,提升学生语言综合素质和能力,还可以促进学生主观能动性的发挥,打造开放、自由、个性的教学结构。有利于落实新课改教学要求,推动素质教育发展,培养学生跨文化交际意识,扩大学习视野,树立英语学习自信心。

参考文献:

- [1] 张佳乐. 行为导向教学法在中职英语教学中的作用分析[J]. 才智, 2019(18): 158.
- [2] 时艺铭. 行为教学法在中职英语教育中的主要应用[J]. 科技资讯, 2015, 13(33): 185-186.