

信息化在小学语文教学实践中的探索

孙 靖

(陕西省延长县雷赤镇南河沟完全小学 陕西 延长 717100)

[摘 要] 作为信息时代的产物和标志,多媒体在教育教学中得到越来越广泛的应用。信息技术作为一种教学手段,可以使抽象的知识直观形象化,提高学生兴趣,提高课堂教学效率,减轻教师工作强度。在注重素质能力与创新精神的新课改时期,如何科学地利用信息技术,用多媒体为语文学科搭建创新平台,是众多教育者一直探索和研究的课题。

[关键词] 信息化 小学语文 教学实践

一、概述

21世纪以来,信息化教学逐渐成为我国推广素质化教学以及信息化教育过程中不可缺少的环节。信息化教学的实际过程就是通过科技化的教学方式教学,还需要结合现代化的教学传播方式,以促进学生高效率学习为目的,以信息化教学为手段。

二、信息化在小学语文教学中的实践应用策略

(一) 利用信息技术创设有效情境

多媒体作为信息技术教学的主要手段之一在语文课堂发挥着重要作用。教师要充分利用该信息手段,以提高学生的课上学习兴趣,帮助学生创设良好的课堂氛围。使学生在信息化技术的影响下更深入的学习和探究。多媒体对于渲染情境来说更富有感染力,使学生在多彩的图片或视频以及音频的带动下深受其课上情境的影响,更利于学生去分析和解读课文内容。如在《观潮》教学中,教师就可以用视频展示钱塘江大潮的壮丽景象,使学生通过视频感受课文中壮观、雄伟、气势磅礴的景象,更容易激发其学生的课文学习兴趣。在这样的情境下使学生对课文内容钱塘江大潮的描写更加理解,使学生在课文赏析中结合自己看到的视频来学习。对学生的课上学习气氛的调动有着积极的作用。教师可以充分利用多媒体信息技术的这一优点展开教学,在语文学科中为学生营造多样化的情境,使学生在学习中通过情境学习更多的知识,更利于使学生提高语文学习的积极性。情境教学的创设不仅可以被应用到课文解析中,在语文教学中的其他领域内也可以应用,如在生字词的教学,就可以创设图片或视频情境,使学生结合情境学习和记忆生字词,对学生的语文素养的提升有积极的作用。情境更容易带领学生到课堂学习中,使学生的目光被多媒体情境所吸引,更使学生积极投入到语文探究和学习中。

(二) 巧妙设疑,拓展思维

教师可以利用多媒体巧妙提出疑问,使学生在问题探究中去探索和学习。在语文教学中,问题探究更利于使学生在思考中去解决问题,所以,教师可以将多媒体与课文内容相结合,使学生在这一问题情境下去思考。对学生的思考能力、逻辑分析能力的提高有积极的作用。如在《观潮》教学中,教师就提出有效问题,使学生在阅读后去进行思考。如“课文中的“观潮”和“天下奇观”,两个词语中都有一个“观”字,这两个“观”字的意思一样吗?”教师可以使学生结合自己的理解进行答案简析,以锻炼学生的思维。使学生对词语意思进行解析。这种词语解析除了考察学生对课文的理解外,也考察学生的课外积累。教师可以使学生将课文与词语相结合,使学生结合课文内容进行词语解读,更利于使学生提高语文学习能力。教师在课外阅读中要指导学生理清课文内容,分清课文层次,对课文中段落等进行分段,使学生将其进行分类。教师可以借助多媒体为学生构建语文课文逻辑框架,使学生按照逻辑框架进行思考。在阅读中,教师可以指导学生思考语文课文是按照什么顺序写的,使学生结合课文内容进行解析。使学生在问题思考中去进行答案探究,对学生的语文思维的提升有积极的作用。教师也可以对课文中的多音字进行讲解,使学生逐渐积累更多的语文知识,如

“闷”、“薄”、“号”、“颤”多音字,使学生在读的过程中注意。

教师可以用多媒体为学生展示多音字的不同读音和词语等,使学生更好的学习语文知识。

(三) 利用多媒体提高学生语文素养

多媒体在语文教学中应用范围比较广泛,教师在实际教学中不仅用多媒体为学生创设有效情境,渲染课堂气氛,还可以用多媒体来进行生字词的教学、写作的教学、课上阅读等的教学,使学生逐步提高探究能力。使学生在阅读中、情境表达、写作中等不断提高语文综合素养。如教师用多媒体为学生展示一幅图片,使学生根据该图片进行语言表达,以使学生在观察图片的过程中用语言表达出来,以使使学生逐步掌握问题探究能力和思考能力。如在《惊弓之鸟》教学中,教师就可以展示出该成语意思的图片,使学生用自己的语言将自己看到的内容进行表达,以锻炼学生的口语交际能力。这种有趣的教学方法更利于锻炼学生的观察能力,对学生的语文素养的提升有积极的作用。在课文朗读中,教师可以利用多媒体为学生播放课文材料的音频,使学生在听的过程中注意音频材料中的情感表达,使学生借鉴其朗读内容进行课上朗读练习,更利于使学生在朗读中提高朗读能力。教师也可以对朗读中的一些方法和技巧进行讲解,以使使学生逐步提高课上解析能力。教师也可以指导学生在课下语文学习过程中去采用一些新知识学习语文知识,使学生去观看一些有趣的电视节目,从而使信息技术发挥了其应有的作用。使学生在电视节目中学习有趣的知识,对学生视野的开阔和拓展也有积极的作用。如在《丑小鸭》教学中,教师在课上与学生一起讲解完了相关内容,教师可以指导学生在课下去寻找相关的影片观看,以使学生在电视节目观看过程中更加理解课文内容解析中的知识点。学生语文素养的提升是一个长期的过程,教师可以指导学生在课下语文学习中养成一个良好的习惯,以使使学生更好的去学习语文知识。为了使使学生更轻松的学习,教师也可以指导学生在课下学习中借助信息技术来学习。

三、总结

课堂教学是一门很深的学问,具有极强的艺术性。影响课堂教学的因素也有很多,如教师的因素,学生的因素,教材的因素,以及课堂环境的因素等等,为了提高语文课堂教学的有效性,教师必须不断总结,不断完善和创新,运用信息技术提高学生课堂学习的高效性。

参考文献

- [1] 浅谈信息技术与小学语文教学的有效融合[J]. 罗华妮. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2017(01)
- [2] “融”会贯通、见“微”知著:小学语文四阶融微课的开发与应用例谈[J]. 郑雪琴. 浙江教育科学. 2017(04)
- [3] 浅谈朗读指导在小学语文阅读教学中的重要作用[J]. 任虹. 读与写(教育教学刊). 2018(09)
- [4] 刍议新课改给小学语文阅读教学带来的影响及应对策略[J]. 江亚强. 才智. 2018(18)
- [5] 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 华燕. 课程教育研究. 2018(03)