

# 小学科学教学中小组合作学习的应用探讨

林 琳

(宁波江北区育才实验学校 浙江 宁波 315000)

**[摘要]** 目前,我国的新课改在不断的完善,小组合作学习是新课程改革所倡导一种学习模式,在课程教学中,能有效提高学生自主学习的能力,锻炼学生合作共赢的思想,培养学生探究思考的习惯,在新时代的小学教学中,可谓是有着十分重大的意义和十分有效的成果。合理运用该学习模式,不仅能为老师的教学提供方便,更能给学生带来学习科学的乐趣,对学生未来的发展有良好的推进效果。

**[关键词]** 小学科学;小组合作;学习模式

## 0 引言

小学科学课的小组合作学习模式,指的是在小学科学教学中,科学教师以两个或两个以上的学生小组作为重要的教学组织,并在学习过程中通过指导小组开展的合作学习,发挥小组的积极作用、提高学生自身的学习主观能动性,从而达到教学目标。在个体学习与集体学习的统一情境中,学生都积极参与、乐于探究、动手动脑、相互帮助、协作共进、勤于搜集并处理各种科学知识信息,充分体现出学生的主体性、实践性、合作性、互补性、积极性等优势,从而帮助学生提高发现问题、分析问题、解决问题的能力,在小组内与小组间的交流与合作中提高小学科学课的小组合作学习效率。

### 1 教师应在充分了解班级学生特点的情况下将学生合理分组

在小学科学教学中采用小学合作学习模式可以推动学生自主学习、探究、思考、动手实践能力、表达能力、沟通能力以及协作意识等多方面能力的发展。要求教师应在充分了解班级学生特点的情况下将学生合理分组,同时应落实下述两个分组原则。第一,应落实混合搭配分组的原则。详细的讲就是教师在将学生分组的过程中应将学习能力、认知能力、兴趣爱好以及思维等多方面不同层次的学生合理的分配到一个小组当中,从而让不同层次的学生通过小组合作学习取长补短共同发展和提升;第二,应落实男女生混合搭配的分组原则。该原则就是主张在每个小组当中都应有同样比例的男生女生,从而利用女生的耐心和细心弥补男生的粗心,在小组内部实现男女生优势的互补,并且也可以有效推动组内学习合作的顺利开展以及各小组之间的良性竞争。各个小组的人数应保持在四到六人为宜,并且在组内为每个小组成员分配自己的职责,分别担任小组长、记录员、观察员、结论汇报员等“职位”,让学生在组内各司其职互相协作有效调动学生合作学习积极性,确保小组合作学习模式有效性。

## 2 探究学习

探究性学习是教师指导学生,以研究讨论的方式去解决相关问题,在此过程中,要秉承新课改教学理念,教师是学习者、合作者、指导者的身份。在探究性学习中,教师应重视学生实际,引导学生主动提出问题,并进行适当干预,辅导学生养成分析问题、探究讨论、解决问题的良好学习习惯。教师在课堂中需加大对课本教材中探究练习题的关注度,并在课后鼓励学生积极去发现问题,解决问题。其次,教师应多给学生组织相关活动,由问题的提出者去进行教学,使学生在教学的过程中对此类问题加深印象。此种探究学习法,将对学生的发现问题能力、分析思考能力、现实应用能力与交流表达能力均有重要积极作用。此外,探

究式学习法亦可同小组合作学习方式相结合,培养学生合作研究的能力,使学生在组内积极交流,在探究中发展,在合作中提高,在探究中竞争,在合作中互赢。但是不可完全依赖合作学习,自主学习地位同样不可替代,教师需指导学生在合作探究式的学习中,积极主动,保证学生是学习的主体地位,教师不可过度干预。强化学生的自主学习意识,锻炼自主学习能力,教师在课堂上需将主动权让给学生,选择恰当的课程让学生上台讲解,将课上的时间与空间留给学生,引导学生自发性的去结组讨论与研究分析课本内容,其中教师应灵活性掌握评价标准,既要保证课程质量,也要关注学生课堂参与度,不可打击学生学习兴趣与积极性。

## 3 组织课堂小组讨论

小组讨论是小组合作学习的一个重要环节,也就是发现问题之后的解决环节。学生在完成老师布置的任务以后,往往喜欢用闲聊的方式结束讨论,而这样不假思索等着公布成果与知识的行为,是不提倡也不利于老师教学的,出于这个层面,老师合理组织讨论就成为小组合作学习课堂中的重中之重了。笔者在《纸的观察》一课上,就成功引发了学生们激烈的讨论。白纸、宣纸、牛皮纸、纸盒,各式各样的工具在孩子们手上玩出新的花样,最终通过引导,他们甚至得出来比教案还多的结论。讨论的形式是多种多样的,可以组内讨论,组间讨论,学生与老师讨论,但是讨论必须跟随教案的大致步伐,也应当遵守课堂纪律。在小学生科学课上,由于学生年龄低、学习水平不足等一系列问题,教师的正确引导是教学的关键。

## 4 结束语

小组合作学习仍然处于不断发展之中,鉴于其优势以及教学中的优秀应用,笔者认为它应该更为广泛的推崇落实到每一个课堂。新课程改革还在继续,小学教室里以后也将拥有比小组合作学习更加有趣、更加有成效的教学模式,但在目前来看,合作学习仍是发展的趋势。综上所述,在小学教育领域中,我们的老师应该用心分析理解合作学习的意义和合作教学方法,带小孩子们领略学知识的乐趣,为其以后的学习之路打好基础。

## 参考文献

- [1] 李光.如何在小学科学教学中培养学生的科学探究能力[J].西部素质教育,2017(13):109.
- [2] 杜世勋.小组合作学习在小学科学教学中的有效运用[J].学周刊,2015(15):48.
- [3] 郭瑞清.小学科学教学现状及对策[J].教育现代化,2017(33):323-325.