

提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考

朱芳芳

(甘肃省永靖县王台镇王台中心小学 甘肃 永靖 731600)

[摘要] 在小学教育中,朗读教学是语文课程中的重要组成,学生的识字能力和表述能力都需要朗读教学来进行提升。为了提高小学生的语文基础,培养学生的语文素养,教师要对朗读教学的有效性进行探究,采取高效的教学策略,提升学生的朗读能力,促进学生语文综合能力的发展。本文就提升小学语文课堂朗读教学有效性的策略开展探索,希望为学生打造有效的朗读教学,促进学生朗读能力的进步。

[关键词] 小学语文;朗读教学;有效性

前言

在小学语文课堂教学中,教师要提高朗读教学的有效性,可以帮助学生更好的理解知识点,体会作者表达的情感,获得情感上的共鸣,培养学生的语文素养。在新课改背景下,学生不仅要学会语文基础知识,同时还要提高自身的文学素养以及应用能力,将学生培养为适应社会发展的高素质人才。因此,教师要注重学生朗读能力的培养,实现学生综合素质的发展。

一、制定朗读计划

在小学语文课堂中,想要开展有效的朗读教学,教师就要在朗读过程中,依据学生不同的学习能力以及学习兴趣等,制定相应的朗读计划。教师要尊重学生之间存在的差异,采取不同的教学计划,帮助全体学生提高自身朗读能力。对于学习能力较强的学生,要制定相对难度较大,阅读量较多的诵读内容,让学生在已有的知识储备基础上进一步的提升,使学生能够通过朗读扩宽自身的知识视野,了解更多的语文知识。而对于学习能力较弱的学生,要制定与学生能力相辅的朗读计划。帮助学生通过朗读的形式,将已经学习的知识点进行巩固,同时对新知识进行有效的梳理和总结。教师还可以依据学生的兴趣为导向,将朗读的内容进行划分,让学生依据自己的兴趣,选择自身感兴趣的内容进行朗读。教师也可以与学生平时的生活进行结合,选择与学生现实生活相近的内容,将学生的主观能动性充分的调动。制定有针对性的朗读计划,可以真正的实现朗读的价值[1]。

二、分清朗读主次

小学生的年龄较小,对于事物的认知以及理解能力较弱,语文基础知识不强。在开展朗读教学时,通常会遇到不认识的生字与生词,使朗读的效果受到影响。这样的情况会导致学生不能将文章中的情感进行理解和掌握,无法实现最佳的教学效果。所以教师在指导学生进行朗读时,要为学生划清朗读内容主次,保证小学语文教学效率的提高。在第一次进行朗读时,教师可以对文章中的生字和生词进行讲解,使学生了解字词所代表的含义。教师在语文教学中可以通过问题的形式,将学生的探究兴趣最大程度的激发,帮助学生在朗读的过程中进行思考,提高学生语文知识的理解能力。将朗读内容的主次有效的划分,可以保证语文教学效率[2]。

三、创新朗读方法

在传统的朗读教学中,教师只会要求学生依照固定的形式进行语文知识的学习,缺少创新意识,影响学生的学习兴趣,渐渐会使学生丧失对语文学习的热情,无法达成高效语文课堂。小学生好奇心强,对于未知的事物充满着兴趣。因此,教师要依据学生的性格特点,在学生感兴趣的地方引导学生开展自主探究,可以将学生的学习效率最大程度的提高。针对学生的实际情况,

教师要转变传统的教学观念,将朗读教学方法进行创新,提高学生的朗读兴趣。而且当今社会是信息化时代,信息技术被应用到教育教学中,教师可以利用信息技术为学生创设朗读情境,将学生的注意力吸引,提高学生学习的积极性,而且有助于学生进行阅读理解,保障教学质量。例如,在学习《去年的树》这节课时,教师就可以利用网络信息资源,为学生搜集有关本课的视频、动画、图片等等。通过多媒体的形式为学生展示,将学生的朗读兴趣最大程度的激发,使学生主动的参与到本课知识的学习中,提高朗读教学的有效性。教师转变传统的教学观念,能够促进学生学习效率的提高[3]。

四、开展角色朗读

教师想要在朗读教学中培养学生的朗读能力,促进学生语文素养的提高,需要花费大量的时间,容易影响语文教学的进度。所以教师可以采取分角色朗读的教学方式,既能够将朗读的时间缩短,同时培养学生的团队合作能力以及对文章的理解能力。在开展分角色朗读时,通常采用段落划分、阅读人物划分等等阅读形式,将学生的朗读能力有效提高。教师通过角色朗读的形式,还可以帮助学生领悟不同角色的内心感受,提升学生理解、沟通、交流和思考的能力。分角色朗读将原本沉闷的课堂氛围转变,活跃课堂气氛,提高学生参与课堂的积极性,推动学生朗读能力的提高。

五、反复品读情感

在朗读教学中不仅要培养学生的朗读能力,同时也要帮助学生感悟文章中的情感。教师要带领学生对文章进行赏析性朗读,使学生理解作者的情感以及思想与作者产生共鸣,促进相互之间的交流与渗透,对学生的思想以及情感的升华起到促进作用。而且通过这样的朗读教学,还能够促进学生个人的思想品德以及精神意志的培养,实现学生全面能力的发展。

结论

在小学语文教学实践中,教师要意识到学生朗读能力培养的重要性,可以促进学生阅读理解能力以及语言表达能力的发展,对于学生的文学素养有着促进作用。因此,教师要制定朗读计划,分清朗读主次,创新朗读方法,开展角色朗读,同时反复品读体会情感。有效的教学策略会帮助学生更好的提升自身的朗读能力,真正意义上为学生打造有效的朗读教学,为学生的今后发展打下基础。

参考文献

- [1] 王查. 如何提高小学语文课堂朗读教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 256.
- [2] 李艳芳. 浅谈小学语文课堂教学中的有效朗读策略[J]. 中国校外教育, 2018(31): 141.