

信息技术在特殊教育学校的应用

蒋 毅

(西藏日喀则市特殊教育学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要] 特殊教育指的是利用普通或是特殊设计的课程和教材给特殊学习者提供的教育及相关的服务帮助的教育。随着社会的发展,特殊教育引起了社会各界的广泛关注,特殊教育成为我们教育中的重点。在信息化普及的当今时代,互联网的快速发展给人们的生活带来了很大的便利,信息技术也走进了特殊教育的教室,在特殊教育过程中对信息技术的使用是现在特殊教育工作者需要深入思考的问题,本文对此做了几方面阐述。

[关键词] 信息技术;特殊教学;应用

特殊教育教育的对象一般泛指所有与正常人不一样的群体,而狭义的就单指聋、盲、肢残等十一类残疾人群。通常我们日常生活中所认为的特殊教育指的是狭义上的特殊教育学习者。特殊教育课堂上教师可以运用信息技术在图、声等其它方面的综合作用,给特殊学生建立逼真、形象的场景,激起学生对知识的探求兴趣,提高教学的质量和效果。

一、信息技术——激发学习兴趣

特殊教育学校的各科教学无不把激发和培养学生的学习兴趣列为首要任务。但一直以来教学只是停留在“说教”这一层次,手段单一,方法老套,教具不多,很难培养学生兴趣的稳定性、持久性,更难使学生产生一种学习的内驱力。然而,运用信息技术教学却改变了这一现状。首先,计算机集文字、图形、图像、音频、视频等多种媒体于一体,动静结合、图文并茂,创设了逼真的教学情境,渲染了活泼的教学氛围,令学生耳目一新,更具吸引力,也极大地激发了学生的学习兴趣,在短时间内调动学生的多种感官参与活动,使整个教学过程变得生动活泼,这是其他教学手段所无法比拟的。其次,多媒体技术在综合处理和控制符号、语言、文字、声音、图像等方面具有高超的能力,运用这一特有功能,可以变抽象为具体,变静态为动态,化枯燥为生动,从而化难为易。在特殊教育学校教学中,学生在学习过程中的难点,运用多媒体技术这一方面的功能,就能帮助学生解除抽象思维、逻辑思维、语言理解表达方面的困难,培养学生的兴趣和注意的持久性,从而降低难度,使教学中的难点得以顺利突破。教学中运用多媒体进行教学,会调动学生的积极性和主动性,使学生的眼、耳、口、手、脑等多种感觉器官接受到刺激,促进听说读写能力的培养和提高。

二、信息技术——解决教学重点

现代信息技术利用多种感官,实现多渠道信息传递,加强学生对知识感知的鲜明度,可提高学生对知识的吸收率,并有利于对知识的记忆、理解和运用,促进由知识向能力的转化。课堂中教师和学生是一个整体的信息场,教与学是心灵、语言、信息交换的一个过程。学生把握知识表现为自身内在的学习需要,因此,教师在课堂教学中提供大量的表征,刺激学生多种感官,激活学生的兴奋点,是激发学生兴趣爱好的有效途径。多媒体以其强大的表现力,使客观事物的形、光、声、色等直接作用于学生的感官,对学生有极强的吸引力,为学生提供了良好的学习心理场。学生在学习的过程中,通过虚实结合、动静相生,突破难点。在这个过程中,学生驰骋于快乐的画面中,积极参与到教师的教学之中。引导学生积极参与教学活动,以兴趣爱好激发为先导,以视听为手段,以提高课堂参与率为目的,达到事半功倍的效果,多媒体的模拟功能,能帮助我们实现这一愿望。它能够突破时间和空间、微观和宏观的限制,把客观世界、文学艺术展现在学生面前,既缩短课堂教学时间,又增加课堂信息量,收到事半功倍的效果。

三、信息技术——扩大知识面

信息技术的运用使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,获得现代社会所需要的实践能力。比如在学习语文阅读时,以往的教学就是读课本这一种单一的形式,学生只能听老师介绍有关的内容,现在可以利用网络课件,对课文、题解、作者简介、学习目标、写作背景、主要情节、语言品析、景物描写、写作手法、人物形象、练习、小结、学习讨论区、参考资料等设置多个按钮,并链接相应网页,学生可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择自己所要了解的内容,在网上进行阅读。这样既节省时间,又可以迅速搜集相关的信息和资料,并且马上可以与别人交流自己的看法。还可以利用网络课件中的超文本、超链接特性与网络特性的结合,使学生不受课件本身的局限,充分利用因特网丰富的资源库,了解很多与之相关的知识。当然,在这种教学环境中,教师除了主要起到教学资源的组织、整合作用外,还要在教学当中起到辅导个别、督促个别、察看全体学生的作用,要做到教师的主导性和学生的主体性的统一。

四、信息技术——培养创新

随着经济的发展和人类的进步,社会对人才的要求已经发生了质的变化,它已不再是掌握更多更深的知识,而是迅速更新知识的能力,是在更新知识和利用新知识的过程中体现的创新意识,表现的创新能力。而创新能力培养的主阵地是课堂教学。课堂教学要能够做到对学生创新能力的培养,采取借助现代信息技术改变课堂教学手段,使课堂教学充满情趣、充满乐趣、充满活力的方法,不失为一种较好的选择。利用信息技术可以拓宽教学时空,创设探究性教学情境,并在情境中提出问题,揭示矛盾,引发争论,打开学生思路,激起学生的好奇心和求知欲,突破学生的定式思维,有利于学生进行发散思维训练,培养创新思维能力。

如在讲《芦花荡》这篇课文时,教师按照教材一直的讲,无法激起学生的兴趣和探索欲望,如果通过多媒体给学生播放抗日战争时期的纪录片,这样就能在视觉和听觉上刺激学生的感官,直观形象地让学生亲眼所见抗日战争时期的真实面貌,亲耳所听纪录片的讲解。学生更能从内心深处了解《芦花荡》写作的背景,从而满足学生深入探索的欲望。可见,通过信息技术声像并茂的演示,解决了教学难点,学生的创造思维也得到启发。

总之,信息技术在特殊教育中的运用,给特校的教育带来了新鲜和活力,在实际教学中得到了无数教师的肯定。但是,在利用信息技术教学的同时,我们也不能完全依靠信息技术,在教学中只有合理的利用信息技术才能给我们的教学发挥最大效用。

参考文献:

[1] 兰腾. 特殊教育信息化及资源库建设的研究热点分析[J]. 教育信息技术, 2018(22): 131-134.