

实施创新教学策略培养学生创新意识

王翠梅

(流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

[摘要] 在现今时代,创新已是人才评价的关键因素之一。因此,进行教学的教育过程中,鼓励学生激发内在潜能十分重要,对学生观察问题和实践的能力进行培养,有利于帮助学生培养创新意识。本文对培养学生创新意识的创新教学策略进行分析,以期为界内人士提供参考。

[关键词] 教学;创新;学生;培养;策略

前言:学生自主创新意识的培养已变为当前教师教学的重要目标,这种教学目标的实现与教师的指导密切相关。就教师而言,必须转变教学思想,提供给学生更多的创造机会、思考机会,努力将自己的教学策略创新,令学生勇敢的质疑学习中的问题,展开大胆猜测,且进行实践研究,进而使学生激活创新意识,学生的创新能力提高,发展学生的全面素质得以实现。

1 创造良好的创新氛围

在以往的教学过程中,始终是以教科书为教育教学的中心,在课堂上教师所讲的一切内容都可以在教材中找到。在一定阶段内这种教学模式切实的推动发展了教育事业,但伴随不断进步的社会,此种教学模式过于乏味、单一,已根本无法满足当前培养人才的需求。所以,有必要努力扭转这种状况。进行课堂教学时,教师需要将以往的学生间关系和师生关系和改变,使以往压抑紧张的学习氛围彻底改变,令学生感觉到从内心的放松,如此方可提高学生自主学习的效率,可以真正的释放和激发它的创造力和内在潜能,可以达到最佳的学习状态,这是教师促进培养学生创新意识和培养愉快的学习氛围的一个关键方式。

2 引发学生的学习兴趣

在以往教学的教育模式中,我国填鸭式教学在教育模式中始终占有中心地位。然而,我们不提倡这种模式的教学,其拥有的弊端恰恰是创新教育排斥的地方。所以,进行实际教学时,教师应按照课堂具体氛围和教学要求而创造条件,引发学生兴趣进行主动学习,使学生提高探索知识的动力,不应该只是向学生灌输固定的知识框架与体系。必须激励学生拥有学习动机和兴趣,引导学生自主观察问题和处理问题的能力,方可使学生的创造性和主动性得以充分发挥。进行教学的实践过程中,应该指导学生进行实践学习和动手能力,使学生感知和理解事物的能力充分发挥。

举个例子,对于学习圆的部分,教师应该让学生自己利用圆规进行画圆再进行讲解圆的课程。在阐述了圆圈的概念与特点后,允许学生进行现场操作,在不同的位置画出大小不同的圆并展开思考。进行这一实践中,教师应该在合适的时间进行提问,这可以让学生实际操作过程的同时进行思考,进而可以引发学生学习知识的动力和兴趣,并通过实际操作引导学生的创新精神和能力。经过实践操作课堂,令学生更容易掌握重要知识点,而且进行操作的同时,提高学生的创造能力和思考能力。只有让学生在课堂教学中进行实际参与,方可找到处理问题的方法,更加有助于培养学生的创新意识。

3 重视引导学生对问题的质疑

进行课堂教学的教育中,若想对学生培养创新意识和能力是与教师进行教学时引导学生提出质疑是紧密相关的。令学生提出质疑固然应该存在一定的目的和对策。有相关的心理学研究提出,质疑问题能够提高思维能力。科学家们通常做出的科学创造便是由质疑问题起始的,经过质疑知识和问题能够致使其有关问题的思考,进而对研究事物更加了解。所以,教师在进行课堂教学的实际过程中,需要贯彻实施学生对课堂教学中问题的质疑与解答。然而,关于怎样指引学生进行问题的质疑与解答,必须要教师在进行课堂方案设计中研究相应的对策,不但需要设计有一些难度的问题,还不能设计太难的问题而导致学生失去学习的兴趣和信心。进行教学

的实际过程中,学生通常提到的问题是较为简单的普通问题,提出这样类似问题,教师不必立即回答学生的问题,应该给予学生一定的鼓励要求学生努力思考自行解决问题,如此不但能够使学生加强对问题的理解和对答案的印象,还能够使学生很大程度的提高处理问题的能力,进而使学生创新的能力提高。

举个例子,在进行教学的具体活动中,教师应该按照学生对教学内容的实际反映给予指导。我们依然以圆的认识作为事例研究,想要学生可以对圆的概念很好的掌握,教师应该提出问题为:“在日常生活中,有哪些事物是圆形的?”,经过教师在课堂上提出问题,学生便会积极地思考有哪些圆形的东西。比如,在学习“面”的课程中,教师应该培养学生展开更多的思考,教师在课堂中举例说明一些关于面的东西并引导学生对相关问题的思考。此种教学方式不但更深入的分析了课本内容,而且使得学生从对客观知识的学习理解到现实事物层面。此外,教师应该在课堂教学中,鼓舞学生展开讨论与交流,引导学生提出新奇的想法和答案。通过教师的指导,令学生思维更加活跃,在课堂中教师调动学生共同展开积极思考和学习,进而使学生拥有创新能力和意识。

4 激励学生勇于探究

在进行教学的教育过程中,十分实用的教学方法之一是联想教学,这种方法能够令学生拥有更活跃的思维,鼓舞学生更深入的了解实际现象,经过联想教学可以使课堂拥有更活跃的氛围,引发学生的创造力和学习兴趣,并令学生思维活跃,提出的问题更丰富。

举个例子,关于“黑方块是白方块的3倍”这一问题,教师可以提问:“关于这一问题换一种方法如何说出?”,经过学生的思考后,可能回答白方块是黑方块的二分之一,还可以是黑方块与白方块的比为3:1等。经过学生的联想、思考不但使学生深入的掌握课堂内容,而且让学生对所学内容展开联想。这样的教学方式不但使学生拓宽了思路,而且使学生在处理实际问题时能够进行创新性思考,得到创新性答案,此外,教师在培养学生的创新能力时,需要鼓励学生对河大家沟通交流,提出自己新奇的见解。

结束语:

综上所述,经过探讨教学教育过程中需要改进的教学对策使学生提高创新意识得知,教学过程中不但应该有积极配合的学生,而且教师应该勇于在教学中展开实践教学,经过充分发挥教学策略同时展现课堂作用,使得学生进一步提高创新意识。

参考文献

- [1] 唐群. 新课程背景下的高中数学课堂教学策略探讨[J]. 数学学习与研究, 2014(07):61+63.
- [2] 薛炼. 实施开放教学策略培养探究创新能力[J]. 课程教育研究, 2012(07):36.
- [3] 蒋丹, 赵俭波, 姜建辉, 白红进. 培养民族学生创新能力的实践教学策略研究[J]. 实验科学与技术, 2017, 15(01):104-106+114.
- [4] 黄种吉. 由“外”而“内”培养学生问题意识[J]. 基础教育研究, 2016(06):21+23.
- [5] 刘贵华, 张伟. 生态课堂的实践框架与创新策略[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(07):25-32.