

浅议小学数学教学中学生思维能力的培养

王玉兵

(江西省上饶市鄱阳县四十里街镇中心小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 随着我国教育事业的不断发展,在重视小学数学教学成果的同时,对培养学生的思维能力也给予了高度的重视,并且对教师提出了新的教学要求。教师在教学过程中,要将传统的教学模式进行改变,尊重学生的主体地位,考虑学生的实际情况和个体差异性,制定合理的教学计划,有效的培养学生的思维能力,促进学生的全面发展。本文对如何在小学数学教学中培养学生思维能力提出合理的教学措施,以供教师参考。

[关键词] 小学生;数学教学;思维能力

由于小学生的年龄较小,智力和思维能力还没有发育完全,对抽象复杂的数学知识不能够进行有效的学习和理解,从而降低了学习效率,失去学习兴趣。因此,在小学数学教学中培养学生的思维能力是十分必要的,能够使学生的逻辑思维和发散思维得到有效的提升,在提升学生学习能力的同时,还能够激发学生的学习兴趣,使其积极的投入到课堂学习中,以此提升学生的学习能力,促进学生的全面发展。

一、小学数学思维能力培养的现状及其重要性

随着社会的不断发展,对于人才的综合素质需求也在不断提高,小学数学作为基础教育中重要的一环也是培养学生数学基础知识与基本素养的重要阶段,加强对于学生逻辑思维能力的培养,不仅能对当下学生的学习提高做下铺垫,而且也能为学生将来的学习工作打下坚实的基础,作为一门培养理性思维与逻辑能力的科目,在整个数学教学中,教师也应该培养学生的数学思考思维,在遵循数学学习规律的基础上,让学生能更快更好地吸收内化数学知识,从而不仅仅实现数学综合素养的提高,而是学生总体思维能力的提高。

在传统数学教育中,教师大多只注重学生成绩的提升,因此教学的重点往往倾向于做题能力的提升,而对于学生学习过程中的思考与探索往往形成了忽略,在这种教学模式下学生的确能具备较强的理论知识能力与做题解题的能力,但缺乏了利用数学知识对于实践的应用,也缺乏了数学思维的锻炼,从而解决生活中的数学问题的能力不足,因此为了能让小学生真正理解数学并且运用数学,在小学数学教学中应该及早开展逻辑思维的培养,让学生的数学意识与思维从小学阶段逐步开始得到建立,学生只有真正具备了数学学习中的核心素养才能使数学能力与教师的教学成果得到质的提高。

二、小学数学教学中学生逻辑思维能力培养的具体措施

小学生思维大都比较直观,心智还在处于初级发展阶段,对各种新鲜事物好奇心很强,但在数学学习中也容易因为难以理解而丧失兴趣。所以,教师应该抓住他们的这一特点,合理设置教学内容和教学方式,提高小学生的学习兴趣,在课堂中吸引他们的注意力,而这样的方式有很多,比如利用多媒体导入课程、采用数形结合的方式讲解课程、利用形象化实体融入课堂等。举例来说,在教学生认识形状时,教师可以利用积木或者生活中常见的其他物体如文具盒、篮球、圆形笔筒、魔方等来教学生认识长方体、球体、圆柱体以及正方体等;或者利用多媒体放映相关的图片,教学生认识各种数学图形。利用这些教学工具或图形可以让数学知识更加直观化、形象化,便于学生理解和吸收,从而激活他们的数学逻辑思维。

教师在数学教学的过程中,能否有效的培养学生的思维能力,首先要根据学生的实际情况建立合理的教学情境,将教材中复杂

的数学知识简单化、直观化,便于学生理解和学习,从而潜移默化的培养学生的思维能力。因此,在今后的教学过程中,教师应在充分掌握教材内容的基础上,创设适当的教学情境。在情景教学中,可以很好地集中学生的注意力,它可以激发学生的学习兴趣,从而更好地引导学生探究教材的内容。例如,学生在学习“加减法”时,当教师指导学生进行简单的加减法运算时,如果他们只是按照教材的内容进行讲解的话,告诉学生 $1+3$ 应该等于多少,只会导致学生不知道老师在说什么。这时,教师可以采用“你说我来放”的教学小游戏,为学生准备一些零食,如苹果和糖果。一名学生说要加几个,另一名学生说要加几个,以培养学生思维的通用性和灵活性。在这种游戏教学氛围中,学生的学习积极性很容易达到最高。

具有较强的逻辑推理能力不仅仅能在数学学习中具有巨大的帮助,并且在学生的日常生活与其他科目的学习中,较强的逻辑能力让学生能够更清晰与更有规划的去完成某件事情,而逻辑思维能力的培养不仅仅是靠大量的题目堆砌出来的,更多的是通过知识的论证与探索进行培养,因此教师在日常教学中,对于知识点推理的环节也应着重讲解,不能让学生单单对公式死记硬背,应该有所理解的去记忆,推理完毕后,也可以让学生进行逆向的反正,从而也能提高学生的逆向思维能力,相信在不断的论证与探索中,学生的逻辑能力能够得到显著的提高。

三、在小学数学中进行逻辑思维能力培养的准则

首先逻辑思维能力的培养是一个循序渐进的过程,其效果与体现往往要经过一个量的积累才能发生质的转变,因此教师在进行逻辑思维能力的培养过程中不能三天打鱼两天晒网,应该从一而终,在坚持中相信能看到学生的数学素养得到逐步的提升。

再者在进行逻辑思维能力的教学过程中也不能忽视对正常课程内容的讲解,逻辑思维能力是服务于数学教学要求的,不能颠倒主次,过度的挤压正常教学课程的内容,教师只有在课程内容与逻辑思维能力教学中找到一个恰好的平衡点,逻辑思维教学才能在小学数学中发挥出其最大的优势。

综上所述,数学中逻辑思维能力无论对于学生自身数学学习能力的提高,还是对于教师教学成果的体现都具有一定的作用,因此在数学日常教学中,教师应该重视对于学生逻辑思维能力的培养,并且运用适合的方法,在不断的坚持与努力下学生的逻辑思维能力一定能得到有效地提高,同时学生的整体数学能力也能得到质的飞跃。

参考文献

- [1] 陈玉华. 小学数学学生逻辑思维培养探究[J]. 考试周刊, 2018(10):67-67.
- [2] 鲍绪田. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 考试周刊, 2018(31).