

# 奏响数学课堂的前奏

## ——浅谈小学数学课前预习

王 峰

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县志刚小学 黑龙江 齐齐哈尔 161100)

**[摘要]** 随着当前新课标改革脚步的不断加快,如何提升小学数学教学质量也成为了教师们工作的重心。课堂预习是学生学习过程中的必要途径,为了更好的顺应新课标改革的大方向,更多教师选择奏响数学课堂的前奏——以培养学生课前预习的主动性作为教学切入点。本文以人教版小学六年级课本为例,结合预习的重要性,针对课前预习的相关指导方法进行了相关阐释。

**[关键词]** 数学课堂;小学阶段;课前预习

### 引言

古人云:“凡事预则立,不预则废”。预习,作为学习的铺垫与开端,更是同学们展开课堂学习的切入点。数学学科是一项思维性与连贯性很强的学科,因此预习能够帮助学生针对知识点的理解加深,也是开始学习的心理准备,在课堂教学的过程中可以起到事半功倍的效果。在课前调整好积极的预习状态有助于激发学生对知识探求的渴望与积极性,也提高学生学习自主性,加速学生对新知识的消化,找到学习数学的窍门。小学作为学生学习习惯的黄金时期,只要有端正的学习态度加以良好的预习习惯,才能为取得好成绩提供保障。

### 一、预习的重要性

#### (一)能够有效提升课堂教学的效率

预习是学生接触新知识的第一步,更是教学工作展开的开端。预习可以帮助学生进行新知识与旧知识的结合,从而建立新的知识学习框架。在预习后,学生处于对新知识有准备的状态,能够发现自己相对薄弱的部分,在课堂中带着目的性听课,从而扫清学习障碍[1]。带着问题去思考和学习更能激发学生的求知欲望,培养了学生独立探取知识的能力,从而有效提升了教师课堂教学的效率。

#### (二)可以激发学生的学习兴趣

数学是很多学生不太擅长的学科,对于班级里理解能力不是很强的学生,常常需要比别人更多的时间来对知识进行理解与消化。而这时候就拉开了学习的层次,开始出现两极分化现象,一些同学由此丧失了学习的信心。但经过课前预习后,学生的学习建立在初步认识的基础上,在学习过程中体会到了学习的快乐,从而更加积极的参与到课堂的学习当中来,激发了学生的学习兴趣。

### 二、课前预习的相关指导方法

#### (一)预习作业的布置

小学阶段的学生在学习过程中还需要教师多监督,督促学生们养成预习的有效措施,还要依靠预习作业的布置[2]。教师布置的作业对知识点的理解更有目的性与针对性,从而使学生保质保量的完成作业。

例如,人教版小学六年级上册,在进行《分数乘法》的授课过程当中,教师可以让同学们在课前根据自行预习,尽力完成书后习题,使学生们通过课前预习初步理解分数乘法的意义,了解分数乘法的相关计算法则,有能力的同学可以进行分数乘加乘减混合运算,在整数乘法运算定律的学习基础上举一反三,理解此方法对分数乘法同样适用,还要理解倒数的意义及求倒数的方法。对于尽力完成的题目,教师也需要在课堂进行作业质量的验收,对作业完成情况好的同学进行表扬或适当物质奖励。

#### (二)教材标注预习法

所谓的标注预习法顾名思义,就是要求学生在对教材内容进行预习的过程中,在文字或重点内容附近进行标注,或在书本的

空白部分写上自己当时预习的心得或疑问,甚至学习的收获等。这一方法的使用可以加深知识点在学生脑内的印象,在复习时也便于在教材中找出自己比较薄弱或存在问题的知识点,在新课的讲解过程中,翻开教材,学生看到自己当时对重点内容的标记或是学习疑惑的标注,就能更具有针对性的听课,从而提升了课堂教学的有效性[3]。

例如,在六年级下册《圆柱和圆锥》一章内容的授课过程中,学生需要在书本上对以下重点内容做出标记:圆柱的表面积公式、圆柱体积公式、圆锥体积公式,同时应在认识圆柱圆锥的基础上掌握他们的基本特征,认识圆柱与圆锥的底面,侧面与高,探究圆柱侧面积,表面积的计算方法,仔细观察图形,尝试制作圆柱圆锥的模型,在制作的过程中感受平面图形与立体图形之间巧妙的联系,从而开拓学生的空间立体思维[4]。

#### (三)新旧知识结合预习法

数学不同于其他学科,在其学习的过程中,下一章节的学习往往要建立在上一章节的学习基础之上。因此教师要充分结合教材内容及学生的学习特点,强化每一章节的学习,为以后的教学水平提供保障[5]。新旧知识结合是数学学习的关键方法,只有结合了旧知识,才能提升消化新知识的速度。

例如,在六年级整个《统计》部分的学习过程当中,学生在预习时需要结合以前学过的条形统计图,折线统计图,扇形统计图等知识,归纳总结他们的相同之处与不同之处,实现新旧知识的融合,才能熟练掌握统计部分的知识。

### 结束语

综上所述,在新课标教学理念下课前预习的实行对于推动数学教学的发展有着不可忽视的关键作用。课前预习是教师督促学生利用课余时间培养学习主动性的一种有效途径,更能很大程度上提升课堂教学的有效性,激发出学生的学习兴趣。同时,教师也应当持续的培养下去,将课前预习作为教学工作中的一部分,督促学生,让课前预习成为学生的学习习惯之一,提高学生解决问题与独立思考的能力为以后的学习生活打下坚实基础,在数学的海洋中自在遨游。

### 参考文献

- [1] 魏红峰. 小学数学预习任务设计实践研究[J]. 中国教育技术装备, 2017, 21: 85-87.
- [2] 钱荣春. 浅谈小学生数学预习能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2014, 04: 140.
- [3] 顾兴付. 新课改背景下小学数学课前预习问题的探究[J]. 数学学习与研究, 2018, 01: 102.
- [4] 洪菲菲. 小学数学预习点滴谈[J]. 教育实践与研究(A), 2011, 05: 39-40.
- [5] 徐强. 如何激活数学预习的动力[J]. 中小学教师培训, 2010, 04: 55-56.