

高中英语教学中学生跨文化意识的培养研究

鲁琪

(湖北省鄂州市鄂城区秋林高级中学 湖北 鄂州 436000)

[摘要] 高中英语学科作为高中素质教育中的重点学科之一, 其对学生的升学考试和日后的英语专业知识进阶提升有着重要的作用。因此, 在高中教育中, 学校、教师和学生都要对英语学科提高重视。本文以高中英语教学中学生的跨文化意识培养为着力点进行阐述, 结合当下高中英语教学现状对跨文化意识培养的重要性进行分析, 并对如何在高中英语教学中更好的对学生的跨文化意识进行培养进行探讨, 希望能够以此为高中英语教育中学生的跨文化意识培养提供一定借鉴。

[关键词] 高中英语; 跨文化意识; 培养策略

前言

自新课程改革全面实施以来, 我国高中英语教育被提出了更高的要求 and 标准, 即除了对英语基础语法知识和口语能力进行强化外, 还需要加强学生跨文化意识的培养, 让学生在文化差异性中了解不同语言之间的魅力所在, 并结合语言文化了解不同的国家文化。因此, 高中英语教学已经不仅仅是门单一的语言学科, 其知识体系的教学还需要培养学生的文化意识, 让学生在文化的吸取中不断强化自身的综合素养。并且, 在跨文化意识培养的过程中还能切实加强英语教学质量。

一、高中英语教学中学生跨文化意识培养的重要性

传统素质教育重视学生考试成绩, 这对学生综合素养的培养十分不利。在新课改的不断推进下, 我国高中英语教育正在不断革新传统的教学模式, 力争为强化学生英语综合素养而努力, 并在近几年取得了不错的成绩, 尤其是学生口语表达能力这一模块, 更是给予了更多的关注。需要注意的是, 英语作为一门语言学科, 其语言背后蕴含着丰富的语言文化和社会文化, 若能在英语教育中对这些文化进行挖掘和渗透势必会拓宽学生的视野, 让学生在文化的了解和接受中更深刻的明确其它国家的文化特征, 并以此深深的感知文化的内涵, 让学生自身的文化素养得到提升。因此, 在高中英语教育中, 必须加强对学生的跨文化意识的培养, 并以此促进学生综合素养的强化^[1]。

跨文化意识培养的价值主要有如下两个方面: 第一, 扩展文化视野, 丰富知识储备。很多高中生并没有出国的机会, 对一些以英语为母语的西方国家文化一知半解, 如美国公民可以合法拥有枪支, 这在中国是明令禁止的, 就这一文化差异性便可追溯到美国的历史, 并在研究期间会涉及安全和权利的探讨, 这不仅扩展了学生的文化视野, 更能让学生在交流中提高自身的口语表达能力。第二, 强化学生的阅读能力。提升学生跨文化意识的培养能够加强对学生对英语文章的写作习惯和背景了解, 进而让学生更流畅的进行阅读, 强化学生的阅读能力。

二、高中英语教学中关于跨文化意识培养的现状

(一) 教师缺乏关于跨文化意识培养的意识

教师是学生学习英语知识和技能的关键, 若教师的英语综合素养不高必然会对教学工作产生不良的影响, 并以此降低英语课堂质量。为此, 若想加强学生跨文化意识的培养需要优先保证教师的综合教学水平。随着教学改革的全面实施以来, 很多高中英语教师的教学任务和教学压力空前增大, 还有一些教师本身的能力素养不高, 这都会对英语教学产生影响, 这是当前我国诸多高中院校面临的教育问题之一。此外, 还有一些高中院校的教师一人担任几个班级的教学工作, 巨大的任务量也使得教师无力结合每个班级的差异性推进教学工作, 这也让很多英语教师在英语快文化意识的认知上有所欠缺。要知道, 学生跨文化意识的培养需要教师的引导, 而教师跨文化意识培养意识的欠缺直接影响对学生的有效引导。

(二) 实际教学未能充分重视文化差异性

就英语学科而言, 其文化的差异性会体现在语言表达方式和语言表达习惯等方面, 若想让学生们的口语表达能力和阅读能力得以强化就必须加强文化差异性的了解, 让学生了解英语表达方式

的特点能够更从容的面对英语知识学习。然而, 我国诸多中学校未能在实际教学中推进对文化差异性的引导和关注, 这让学生完全按照汉语文化思维去学习英语, 从而在学习中遇到了很多不解的问题, 导致学生英语学科综合素养的培养受到了阻碍。此外, 在高中英语教科书上, 很多文化差异点未能明确的指出, 不具备良好的英语跨文化教育方式^[2]。

三、如何在高中英语教学中培养学生的跨文化意识

(一) 结合教材内容, 针对性的渗透跨文化意识

高中英语教育不同于其它阶段, 学生跨文化意识的培养一定要有针对性的设计教学目标和任务, 积极结合高考视角设计教学内容, 并对学生进行高效的文化意识进到, 这样不仅强化了学生的跨文化意识, 又保障了学生的英语应试能力。例如, 在高中人教版与英国人民生活习俗相关的阅读材料, 教师可以适当的为学生分析中英两国人民的生活差异, 从这种差异性中引导学生思考如何能够更好的与英国人进行交流, 从而丰富学生的英语知识储备。如在“friendship”的课堂上, 教师可以向学生们解释道: “一些外国人的打招呼方式可能不是 Are you from China? 而是 Like from China Chinese?” 这便容易吸引部分学生的好奇心, 然后教师便向学生解释 Chinese 是华人的含义, 通过这种文化差异的讲解便可有效的培养学生的跨文化意识^[3]。

(二) 加强文化差异性的了解, 提升学生跨文化技能

教师作为课堂的引导者, 其在课堂教学中就必须以引导者的身份出现, 从而突出学生在课堂上的主体地位。因此, 教师可以多多创建一些跨文化活动, 让学生在活动的参与中积极的表现自己, 从而激发学生对跨文化差异活动的积极性和自主参与性。例如, 在高中人教版“Festivals around the world”教学中, 教师可以寻找一些西方国家的节日视频和图片供学生欣赏, 并将学生分成若干小组, 让学生自行讨论不同文化的差异性和各自魅力所在, 在活跃的课堂氛围中能够充分提升学生的学习兴趣, 并以此调动学生学习的主动性。此外, 教师也可以借此给学生布置课后作业, 让每个学生搜集一些英语国家的文化资料, 并进行彼此分享, 这对提升学生跨文化技能有很大的帮助。

结束语

高中英语学科作为高中素质教育中的重点学科, 在新课改的教育标准下更要善于挖掘其学科文化背后的“营养”。在文化交融的当今时代, 若想以培养学生综合素养为目标推进教育工作, 就必须加强知识背后的潜在文化挖掘工作, 就英语学科而言, 高中英语教育要加强学生跨文化意识的培养, 其不仅能强化学生的英语素养, 更能提升学生学习英语的质量。因此, 在现有的高中教育中, 教师需积极结合教材内容, 针对性的渗透文化意识, 并提升学生的跨文化技能, 进而强化学生的英语综合素养。

参考文献

- [1] 胡进军. 高中英语教学中学生跨文化意识的培养[J]. 课程教育研究, 2019(18):131-132.
- [2] 郑春丹. 高中英语教学中学生文化意识的培养[J]. 中国农村教育, 2019(06):119.
- [3] 陈艳华. 高中英语教学中学生文化意识培养新思考[J]. 基础教育研究, 2019(01):47-50.