

浅谈在语文课中如何培养弱智儿童的语言能力

张士玲

(滕州市特殊教育中心 山东 滕州 277500)

[摘要] 语言是思维的最高表现形式,同时语言表达又能促进思维向纵深发展,增加分析能力。如何在语文课中培养弱智儿童的语言能力?今就笔者在平时的语文课堂教学中的做法,提出以下自己观点。

[关键词] 语文课;语言;弱智儿童

0 引言

语言是思维的最高表现形式,同时语言表达又能促进思维向纵深发展,增加分析能力。如何在语文课中培养弱智儿童的语言能力?今就笔者在平时的语文课堂教学中的做法,谈以下几点:

1 在语文课上创设适合学生年龄性格特点的儿童游戏,来激发学生的学习兴趣,进行有效的语言能力训练

弱智儿童注意力容易分散,特别是低幼弱智儿童,注意力极为不稳定,容易被其他事物所吸引。教师在语文教学过程中要善于变换教学方式,采用新的教学方法来吸引儿童注意自己不感兴趣的东西,发展他们的有意注意。

在进行“认读自己的名字”的教学中,根据我班学生年龄小,而且性格都比较外向、活泼、喜欢表现自己的特点,我设计采用游戏的方式来让学生正确说出并认读自己的名字:出示学生的名字,把它黏贴在不同颜色的篮子上,带领学生做“运物品”的游戏。要求学生把物品放在有自己名字的篮子里,看谁做的又快又好,进行竞赛。让学生找到有自己名字的篮子,来汇报成果。这个内容还可以采取“找椅子”的游戏形式来让学生充分认识、认读自己的名字,学生学起来轻松、愉快、注意力也比平时保持的时间长,掌握的效果也较好。在游戏中学习语言,学生的积极性较高,也易于接受和理解。利用游戏,并找到适合学生年龄特点、性格的方式有利于激发低幼弱智学生的学习欲望、学习兴趣,使学生的注意时间更加长久,训练的有效性也有所提高。同时也大大增加了学生与学生、学生与教师之间的非语言交流。

2 消除学生的自卑、胆怯心里,树立学生的自信心

低年级尤其是刚入学的培智学生对课堂学习还不是特别适应,他们还没有掌握好发言的方法和技巧,课堂上发言时害怕说错而挨教师的批评指责,或者说得不好遭到同学的嘲笑。所以在课堂上常会出现坐着嘴巴说不停,站起来不开口的现象。因此,要使学生在课堂上敢于发言,首先教师要努力帮助学生消除心理障碍,鼓励学生大胆质疑,放心表达。比如对于在课堂上发言由于情绪紧张而说不清楚的学生,可以让其在课外继续说一说;对于不敢在公众场合发言的学生,可以让其个别说一说。沉闷的课堂有时是因为学生对所学知识掌握不透,缺乏自信,不敢说。面对这一现象,在课堂中可以让其自言自语,说给自己听,然后要求他们把自己想说的告诉同伴听听,最后再请他们单独发言,说给大家听听,帮助他们逐步的建立自信,从怕说到敢说。

我班的小慧是个瘦瘦的小小的姑娘,平时说话少但较为流利,可是每次上课回答问题时她都会咬紧下嘴唇,甚至握紧拳头,一副紧张、惊恐的样子。针对她的这种情况,我就在课后跟她说说,在活动和游戏时鼓励她多与其他同学一块玩,增进她与教师和同

学的亲近感,上课时让她与玩的好的同学组成小组互相说。经过近半学期的努力,虽然她还不会主动积极地举手回答问题,但是在教师点到名字时,能完整地回答问题,取得了很大的进步。

3 在语文课上调动学生的各种感官,刺激语言的形成,达到提高语言能力的目的

在弱智学生的语文课堂教学中,要注意充分调动学生各种感官的参与,甚至是几种感官一起运用,达到对低幼弱智学生语言的强刺激,使学生逐渐形成有意识、有效的语言。例如在教学“爬、游、飞”三个词时,我让学生先看有关这3个动作动画,来表现这三个动词,以达到让学生通过看来感知这3个动作;然后组织活动让学生自己做这3个动作,进行模仿,让学生亲身体验3个动作;之后让学生在活动中练习说这3个动作,反复穿插练习,达到让学生了解掌握动词,训练学生的语言;最后通过学生动手操作和观察图片来说有关3个动词的语言和短语,加深学生对动词的理解和应用,增加、提高学生的词汇量和语言能力。这样的学习方式让学生感到有趣,调动了学生的多种感官,发挥了学生学习的主体性,同时教师在教学中也能通过各个环节的设计以及学生的参与,来及时对学生学习、掌握情况进行评量。

4 在语文课堂教学中注重语言与非语言的有效结合

语言与非语言的结合运用,也是教师在设计语言训练中不可缺少的部分。由于弱智学生在各方面都比一般人有很大的缺陷,因此在对语言、表情、符号理解等方面都有不同程度的差异。有的学生能用简单的字词句来回应和表达,但也有相当一部分学生只能靠手势、眼神、动作等来表达。因此,教师不能光靠单调的语言来对学生进行训练,也要让语言与非语言有效的结合,来提高学生的语言和对语言的理解能力。如在学习“猫、狗、鸡、鸭、鹅”这几个词时,让学生扮演不同的小动物,听教师指令:小猫叫,扮演“猫”的学生做出相应的动作。同样其他的几种小动物或通过听指令模仿动作,或根据叫声说出动物名称,或根据图片讲述小动物,通过语言与非语言的有效结合,促进学生语言能力的提升。

5 结束语

总之,我们在语文课堂教学中,要发展学生的语言能力,一定要紧紧地围绕学生的生活实际,要符合学生的年龄特点、兴趣爱好、能力水平,从小入手,持之以恒,以一颗平常心来静听花开的声音!

参考文献

[1] 马玉贵,邹冬梅.浅谈弱智儿童语言训练及语言障碍的矫正[J].现代特殊教育,2000(07):34-36.

[2] 王莉芸.谈弱智儿童自信心的培养[J].宁夏教育,2006(12):25.