

# 打造小学数学高效课堂的探讨

严伟生

(茂名市电白区马踏镇中心学校 广东 茂名 525434)

**[摘要]** 高效课堂是指在教学活动中,教师投入最少的时间和精力,取得尽可能多的教学效果。本文探讨如何提升数学课堂的教学效果,我们要做到精细备课,创设生动的教学情境,构建自主、合作、探究的学习模式,灵活运用现代教学手段,使抽象的数学问题具体化,提高课堂效率,要精心设计课堂练习,帮助学生更加牢固地掌握知识,发展思维能力。总之,我们要努力提高数学课堂教学的效果。

**[关键词]** 数学教学;高效课堂;创设情境;合作探究

## 引言

高效课堂是指在教学活动中,教师采用各种有效的方式和手段,用最少的时间、最小的精力投入,取得尽可能多的教学效果。但是,当前部分学生学习态度的消极和兴趣的缺乏、学习状态低迷和学习能力低下的现象严重影响着小学数学课堂教学的高效性。如何改进教学方法,打造高效课堂呢?

### 1 课前做好充分准备

课前精心备课是上好课的前提,对提高课堂高效性有着十分重要的意义。教师课前必须认真钻研教材,深入了解学生,确定教学目标和重点难点,根据实际需要选择恰当的教法,选择多媒体手段,因材施教,才能提高教学效率。

教什么,怎样教,要达到什么目的,哪些内容学生不会的,哪些内容学生已经会了,都应该弄清楚。同时教师要转变观念,学生“应该怎样学”,我们就“应该怎样教”。在设计教学方法时,要以充分尊重学生已有知识经验为前提,要符合学生的实际情况,周密地考虑学生存在“已有知识经验和思想方法基础”的事实,恰当地组织教材,精心设计好教学程序,做到手中有“法”。这样,数学课堂就会逐步成为高效课堂。

### 2 创设情境吸引学生注意

苏霍姆林斯基说过:“掌握知识和获取技能的主要动因是——良好的情境。”《小学数学新课程标准》也明确提出:“让学生在生动具体的情境中学习数学。”那么怎样创设情境才更具有实效性呢?

教学情境的形式有很多,如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境等。情境的创设要遵循不同年龄儿童的心理特征和认知规律,要根据学生的实际生活经验而设计。对低、中高年级的儿童,可以通过讲故事、做游戏、直观演示等形式创设情境,而对于高年级的学生,则要创设有助于学生自主学习、合作交流的问题情境,用数本身的魅力去吸引学生。教师如能设置一些新颖别致、妙趣横生、令学生好奇关切的悬念,激起他们浓厚的兴趣,就能让学生主动参与到探求知识的过程中。

如在教学“能被3整除的数的特征”时,为了激发学生的学习兴趣 and 探索欲望,我首先创设了学生考老师的情境。让学生随意报数,老师不计算就能说出能不能被3整除,并让学生用计算器计算核对。不管学生报出什么数字,老师都能对答如流,学生觉得十分惊讶:老师到底是用啥办法来判断的呢?这时,我问学生:“你们想不想知道其中的奥秘呢?这一课就请同学们自己去探索、去发现。”这样导入新课,大大激发了学生学习的兴趣和探索的热情。

### 3 实施自主、合作、探究的学习策略

《小学数学新课程标准》提出了“动手实践、自主探究与合作交流是学生数学学习的重要方式。”在课堂教学中应给学生提供充分的时间,让学生参与数学学习活动,自主学习,合作讨论,探讨疑难,实现高效学习。那么如何才能让学习更高效呢?

#### 3.1 营造平等交流的学习氛围

教师要创造一个和谐、平等的学习环境,实施民主化教学,让学生愉快地、主动地学习。在课堂教学中,常常鼓励学生主动地自学,有疑难让学生大胆地说,形成民主、自由、和谐的课堂氛围,让学生真正地参与到教学活动中去。鼓励其他学生来回答

或评价,做小老师。久而久之,课堂中学生爱发言的多了,参与活动、讨论的人多了,学习劲头足了,实现了课堂上互动共鸣,课堂氛围真正达到了愉悦和谐。

#### 3.2 引导学生自主探究

皮亚杰曾说过:“一切真理都要由学生自己获得,或者由他们重新发现,至少由他们重建而不是简单地传授给他们。”在数学课堂中,要把以教师的讲解为主改为以学生自主探索学习为主,教师的任务不再是把现成的知识灌输给学生,而是引导和帮助学生进行再创造,使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。因此,在设计、安排和组织教学的每一个环节都应当有意识地体现探索的内容与方法。学生对数学的体验主要是通过动手操作,以便促进学生在“做”数学的过程中对所学知识产生真切的体验,从中感悟和理解新知识的形成和发展,体会数学学习的过程与方法,从而形成深刻的印象。

#### 3.3 指导学生合作学习

小组合作研究是学习中经常使用的一种组织形式,通过小组合作学习交流,学生主动动脑筋,增加交流机会,能使课堂气氛变得活跃,在对话互动中提高学习效率,有利于培养合作意识和团队精神。课堂教学中,根据教学内容知识难易程度,按知识层次等级,把全班学生合理搭配分组,进行小组合作学习。通过小组合作的学习方式,给学生提供了互相交流、共同切磋的机会,不仅能够促进学生之间的共同进步,还能高效提高学生的自主探究能力。

#### 3.4 设计多样多层的练习巩固拓展

课堂练习是课堂教学的重要组成部分,不仅能帮助学生了解自己知识的掌握程度,促使学生构建知识体系,同时也有利于教师检查自己在教学策略、教学设计方面的不足,及时调整教学步骤改进教学方法,帮助学生更加牢固地掌握知识。课堂练习的设计要注意做到难易适中,体现多样性、多层性,才能具有实效性,真正符合新课标的要求。

课堂练习设计要注重多样性、多层性。为了提高练习效率,教师要勇于打破单一、机械枯燥乏味的练习形式,应精心设计灵活多样的练习题,以调动学生学习的积极性,激发学习兴趣。设计的练习题既要让中差生“吃好”,又要让优等生“吃饱”,使不同的学生在数学中有不同的发展。

#### 结束语

总之,我们要努力提高数学课堂教学的效果,充分体现“以学生发展为本”的教学理念,从传统教学强调知识的传授转向侧重于促进学生核心素养的提升。要善于运用各种策略,激发学生求知欲,使学生主动学习;要善于创设条件,放手让学生参与学习活动,发挥学习主动能动性,使学生能学会学;要注意学习方法的指导,培养学生主动获取知识的学习能力,使学生乐学、能学、会学,为学生提高数学思维能力,形成数学核心素养,为终身发展奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 卢俊. 新课程理念下的小学数学课堂教学[J]. 教育科研论坛(教师版),2005(Z1):15.
- [2] 赵红巧. 浅谈小学数学教学中的自主探究式教学[J]. 硅谷,2009(09):160.