

浅谈初中地理实践力培育现状及优化策略

——以开封市中学为例

杨曼曼

(河南大学环境与规划学院 河南 开封 475004)

[摘要]《普通高中地理课程标准(2017年版)》中指出应加强对中学生地理实践力的培育,初中地理教师也应关注对学生地理实践力的培育。目前教师对地理实践力的认知存在偏差,开展简单层次的实践活动较多,复杂层次的实践活动较少,多种因素共同制约实践活动的开展。高校、继续教育培训部门及教师自身应不断努力,共同促进地理实践力的培育。

[关键词] 初中地理;地理实践力;培育现状;优化策略

0 引言

《普通高中地理课程标准(2017年版)》[1]中指出人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力是主要的地理核心素养,新版《课程标准》更加关注对学生地理实践力的培育。虽然目前初中版的地理课程标准还未颁布,但可以推测初中教师也应重视地理实践力的培育。本文采用问卷调查法、访谈法和文献研究法对开封市的中学教师进行调查,以探究目前初中地理实践力培育中存在的问题。

1 初中地理实践力培育现状

1.1 教师对地理实践力的认知存在偏差

《课程标准》中对地理实践力进行了阐释,地理实践力是指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。[1]从课标中可以看出地理实践力既培养学生的意志品质,又培养学生的行动能力。教师的问卷结果显示:教师普遍认为地理实践力主要是培养学生的动手操作能力、与他人合作的能力及语言表达能力等,而忽视对学生独立性、果断性、自制性及科学求真等意志品质的培养。

1.2 教师开展简单层次的实践活动多,复杂层次的实践活动少

地理实践力的培育主要依托于地理实践活动的开展。访谈中教师表示,对学生地理实践力的培育目前仍停留在通过课堂播放视频,进行教材中所涉及的实践活动为主,虽然部分中学有地理兴趣活动小组及专门的地理实验园,但地理兴趣小组开展的户外实践活动较少,地理实验园也仅仅是让学生观看并没有实质性的讲解,至于让教师带领学生进行野外地理实践考察在开封市的中学还未实现。

1.3 多种因素共同制约地理实践力的培育

针对目前初中开展地理实践活动较少这一现状,笔者进行了进一步的访谈。教师表示以下五个原因制约着教师开展地理实践活动。一是时间问题。由于课业压力大,教学任务重,教学时间有限,而部分学生在周六周日还会有补课任务,教师和学生都很难抽出相应的时间来开展地理实践活动。二是安全问题。开展地理实践活动,尤其是外出实习,需要教师合理进行策划,而且自然地理实习难免会去到一些山区,对于中学生来说,一旦违反纪律很可能存在安全隐患,这也是家长、教师、学校都担心的问题。三是资金问题。一方面学校的基础设施建设资金不足,部分农村学校资金较少,不能建设相应的地理园供学生学习使用;另一方面地理野外实习需要一定的费用,部分同学家庭经济能力有限,可能不愿意支付相应的费用,这也是教师进行野外实习选址时应考虑的问题。四是支持力度问题。许多学校的领导教育观念比较陈旧,观念尚未从“教师要传授学生知识”转换到“培养学生能力”上来,他们没有充分认识到地理实践活动的重要性,害怕因为开展实践活动而造成学生成绩下降,因而大部分学校不支持教师开展地理实践活动。五是能力问题。一线教师在地理理论知识教学方面是能手,但是一旦涉及实践性强的活动就不知从何下手。地理实践活动是课程改革的新事物,没有明确的配套课程,部分教师以此为依据,认为开展地理实践活动远远超过了自身能

力,从而不愿意培养学生的地理实践力。

2 地理实践力培育的优化策略

2.1 高等院校应提高师范生培育质量

师范生的培养方式对于一线地理教师的成长会产生重要影响。因此,各师范院校应重视并加强对师范生地理核心素养的培养。现有的地理专业师范生课程基本由通识教育课程、专业教育课程和教师教育课程三类课程组成。[2]大部分的师范类院校进行师范生培养时都存在重理论轻实践的问题,部分学校在地理师范生教育中虽然设有地理野外实习的环节,但在地理野外实习时,师范生只是跟着教师的日程安排进行理论学习,学到的活动组织设计能力、突发事件的紧急处理能力较少,不足以支撑其从业后独自开展地理野外实习。对于各师范类院校来讲,加强对师范生野外实习的活动组织设计能力、信息获取能力等的培养,提高师范生的教学实践素养。

2.2 加大继续教育培训力度

提高中学地理教师核心素养的重要途径之一是教师的继续教育。目前的继续教育培训与中学地理教师的需求存在脱节现象,通过继续教育教师学到的技能并不能在自身教学中得到很好的发挥。因此针对目前继续教育的培训现状,笔者认为继续教育部门可以在中学进行调研,了解地理教师在地理实践力培养中的疑惑,针对这些疑惑开展相应的培训。例如:信息技术的使用,网络素材的获取,地理实践活动设计的原则与方法、如何为学生讲解某区域涉及的地理信息、地理实践活动开展后评价体系的建立等。

2.3 教师自身能力的提高

教师是进行地理实践活动设计的主力军,教师自身能力的提高是地理实践力培育的关键。教师应通过不断的学习、反思和探究来拓宽自身的专业内涵、提高自身专业水平,从而达到专业成熟的境界。[3]笔者认为教师可以从以下几个方面提高对学生地理实践力的培育能力。第一,认真学习《课程标准》,把握四大地理核心素养的内涵及层次划分水平,理解核心素养的内涵和表现是培养学生地理实践力的关键。第二,提高自身信息技术的使用能力。目前的教学很大程度上依赖多媒体,教师应学习与地理教学相关的软件,为开展地理实践活动做好前期准备工作。第三,加强与高校教师、教师同行的交流合作,高校拥有丰富的教学资源与先进的教学设备,教师同行有着丰富的教学经验,听取高校教师和教师同行的意见与建议有利于教师专业成长。第四,教师应树立终身学习的理念。当代社会是迅速发展的社会,教师应做到终身学习,学习先进的教育理念,教学方式等,为地理实践活动的开展提供方法指导。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2017.
- [2]张晶香,杨胜天,朗杨.北京师范大学免费教育师范生地理科学专业课程设置研究[J].中国科教创新导刊,2010(28):61-61.
- [3]卢乃桂,钟亚妮.国际视野中的教师专业发展[J].比较教育研究,2006(2):71-76.