

# 新课改下高中化学教学中实施合作学习的意义

何佳作

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

**[摘要]** 伴随着我国快速的发展,教育也在不断的改革,教育部门对学生的要求越来越高,想要培养出符合社会需求的学生。所有的学校积极响应教育部门的号召,逐渐提高对学生的要求,其中高中是最为重要的,因为,高中的知识非常的多,非常的复杂,不易于高中生去理解,因此,高中的教师要想让高中生取得好成绩,就必须付出更多的精力去教授学生。现如今,高中生的化学成绩普遍偏低,这是因为高中化学教师的教学方式不正确,所以高中化学教师要想提高高中生的化学成绩,就应该改变原有的课堂教学方式,有效的提升高中生的化学文化水平。

**[关键词]** 新课改;高中化学;合作学习;意义;策略

## 0 引言

随着社会不断的进步,科技不断变的发展,在人们的生活中,化学的应用已经越来越普遍,在生活中的每一处都能看到化学的影子,它在很大的程度上方便了人们的生活,因此化学这门学科是非常重要的,学生一定要学好化学,可是,高中生的化学水平并不理想,达不到学校和教师的要求,这是因为高中化学教师没有采用正确的课堂教学方法,导致课堂的气氛非常的沉闷,让高中生对化学失去了学习的兴趣,因此,高中化学教师应该使用新的教学方法。本文对新课改下,在高中化学中采用合作学习的意义及有效方式,进行了以下简单的探讨。

### 1 高中化学合作学习的意义

#### 1.1 有利于学生形成良好的合作意识

在小组合作学习中,通过长时间的学习与交往,同学们不但增进了彼此间的感情,而且培养了团队合作互助意识。因此,课堂学习一方面要努力丰富学生的文化知识,另一方面应致力于学生合作精神的养成。新课程改革下高中化学学习更应如此,化学知识的探究与应用离不开与人合作。当代高中生必须建立起合作学习、互利共赢的理念,树立起集体利益高于个人利益的思想,学会在集体中相互协作提高整体效率。充分认识到团队合作的重要性,增强合作互助意识,养成与人合作的良好品质,在学习过程中逐步培养自己符合社会的发展需求。

#### 1.2 有利于培养学生的科学素养

新课程改革下高中化学合作学习提供了培养个人素养、提高个人修养的平台。在此过程中,学生一方面通过听取他人的认知观点完善自身思维的不足,另一方面通过表达自己的见解分享自己思考的成果,既为自己赢得了表现的机会,又做到了谦虚向别人学习,进而形成互敬互学的良好学习作风。通过互教互学、互爱互助启发学生,帮助学生提高学习和交往能力,拓宽知识面。这样的合作学习模式,不仅提高了学生的学习能力,而且提升了学生的心理素质。

#### 1.3 有利于课程目标的实现

新课程改革下的高中化学教学目标不再是单纯地掌握知识点,而是在实现知识目标的同时,形成方法目标,培养情感目标。在合作学习中,小组的合作以个人独立的自主学习为前提条件,合作学习需要有个人的自主学习作保证。在合作学习过程中,教师的引导与学生的互动创造了有利的学习环境,学生的积极性、主动性被调动,学生的自我意识得到重视,学生的自信心得到提高,课堂教学效率随着学生的全面发展得到提高,课堂教学目标也随之实现。

### 2 新课改下化学合作学习策略

#### 2.1 采用多元智能理论,进行合作活动设计

多元智能理论中认为,人类具有多种智能,分别为大脑的8个部分所控制。高中化学课堂的教学活动要尽量涉及到其中的大

部分,也就是要注重学生的全面发展,给学生展示个性的机会,让学生获得学习的兴趣和自信,从而产生把化学学好学精的动力。多元智能理论中,主张在探究活动中明确每一个成员的分工,每一个小组成员各有所长,根据不同的长处对他们进行任务分工,降低在小组合作学习时遇到的困难,增加完成探究任务的成功率。让喜欢动手和操作能力强的学生进行实际操作,善于观察的学生记录实验步骤和过程,勤于思考的学生进行逻辑推理,语言能力强的学生进行实验总结,而还有个别学生思维活跃,观察细致,善于发现一般学生觉察不到的细节,教师要对这样的学生予以嘉奖。小组合作学习要把握好每一个成员的角色,让每一个学生都有所发挥,学有所得。对于比较抽象难懂的化学知识,有的学生由于抽象思维和空间想象能力不强,会觉得学起来有困难,教师可以采取角色扮演的办法,让小组成员分别扮演分子中的各部分,便可有效解决。

#### 2.3 设计合作学习情境,落实合作学习内容

课堂气氛会受到合作学习的强烈影响,从而折射到学生的学习兴趣和心态上。学生个人难免会受到整个大学习环境的影响,因此,合作学习就会对学生产生积极正面的推动作用,让学生的学习过程变得高效而富有意义,小组合作就能够散发出它应有的光辉,体现出强大的团队效应,将学生的创新能力和组织能力发挥到极致,课堂内外的教学资源能够被一网打尽,每一个学生的潜能都能够被挖掘殆尽,牢固课堂上所学知识,开拓课外的延伸内容。为了满足小组合作的实际教学需要,教师可以对教学内容进行恰当的改编和创造,以适应学生的探索内容,并设计一些合作学习情境,给学生进行合作交流的空间,搭建一个涵盖课内外丰富多彩的探究平台,将合作学习的内容落实到位。

### 3 结束语

化学与人们的生活是息息相关的,人们每时每刻都在应用化学,因此高中生学好化学是必须的。高中化学教师要加大对化学课堂教学的关注度,选择正确的课堂教学方式——合作学习,充分的调动起课堂的气氛,想办法让高中生喜欢上化学、爱上化学,让他们自己积极主动的学习化学,这样不仅仅可以使高中生对化学产生学习的兴趣,还可以让他们对所学的化学知识了解的更加透彻,更容易掌握化学知识,有助于高中生的记忆与学习,能够快速提高高中生的化学成绩,使他们更加符合社会的要求,有利于高中生的健康成长。

#### 参考文献

- [1] 杨洁. 同课异构,打造高效课堂[J]. 学周刊. 2013(05)
- [2] 矫海滨. 新课改背景下的高中化学课堂教学[J]. 生物技术世界. 2013(07)
- [3] 孙新安. 新课改下高中化学教学中的情感教育[J]. 科教导刊(中旬刊). 2012(02)