

# 特殊儿童言语语言康复研究现状分析

吴井玲

(吉林省辽源市特殊教育学校 吉林 辽源 136200)

**[摘要]** 语言康复是特殊儿童康复的重要内容。本文从较宏观的视角分析了特殊儿童语言康复的操作流程、康复手段等实践问题,以期

为特殊儿童语言康复训练提供借鉴。

**[关键词]** 特殊儿童;语言康复理论;手段

## 1 语言康复的操作流程

这里我们主要谈智障儿童在语言康复方面的问题。我们以一个8岁语言发育迟缓儿童的语言康复过程为例,说明我们所提出的语言康复操作流程:

### 1.1 个人信息收集

主要是指从家长、主要照顾者以及教师那里获得儿童的基本信息。这些信息一般包括:发育史和疾病史、就学情况、主要语言障碍症状、是否接受过言语训练及训练的时间、家庭生活及家庭成员、性格爱好、主要交流对象及沟通效果、听力和言语情况以及心理行为特点等。比如,文中提到的患儿情况:语言发育情况(家长叙述):一直无言语,经过构音训练后能模仿说简单的词语,如妈妈、花等。语言理解基本正常,但是从不主动说话,偶尔只能用单个词语回答“什么”、“做什么”的问题;听力正常;言语状况:之前无言语,经过构音训练后,能发单韵母和部分简单复韵母,声母部分已掌握b、p、h、m、n;发育情况:经格塞尔量表检查,除言语能、应人能以及动作发育落后于同龄人外,其他项目处于正常水平。这些信息是教师和治疗师了解特殊儿童语言障碍的可能原因及其程度、儿童心理行为特点等的主要依据

### 1.2 定量评估和描述

语言功能的评估可以分成心理测量法和描述法两种。心理测量法的主要手段是标准化的或非标准化的语言评估量表;对语言能力的描述主要是指对儿童语料的分析。通过相关量表和真实语料,治疗师可以获得与儿童语言发展有关的信息和材料。对案例中患儿而言,他几乎没有口语,无法收集语料进行分析,因此康复师选择词语理解能力测验和早期词汇家长问卷对儿童进行语言能力评估。得出的结果如下:儿童在词语理解能力测验中的得分为62.5,词语理解能力处于平均值偏下位置,仍属于正常范围;在早期词汇家长问卷的词语表达部分,各项指标说明该儿童在词语表达能力方面明显落后于正常儿童。

### 1.4 确定语言功能异常的类型

从儿童使用语言的角度讲,语言功能异常分为语言理解功能异常和语言表达功能异常。有的语言障碍患儿只在语言表达能力上有问题,而有的患儿在语言理解和语言表达上都有问题。对语言障碍进行分类是为了更好地为其制订个别化语言干预方案。案例中患儿是语言的理解与表达水平表现出明显不一致,其语言障碍主要存在于语言表达的障碍。

### 1.5 语言功能异常的干预

根据诊断结果和所确定的语言功能异常类别,确定康复目标,选择合适的康复内容和康复手段进行干预,并及时监控康复训练的效果。因此,在制定案例中患儿训练目标时,康复师将词语的表达作为语言训练的首要目标。康复师为该儿童制定的语言康复长期目标:(1)增加儿童表达的次数,提升其表达欲望,根据儿童已有的语言能力,可以让儿童以单词句作为主要的表达结构;(2)扩充口语词汇量,将已经能够模仿或者在提示下能够表达的词语作为语言康复的切入点。康复师为其制定的短期目标(第一周训练目标)为:(1)能够用以前会主动表达的词语与治疗师进行有意义的交流;(2)对以前能够偶尔表达或者在提示下能够表达的词语,增加其表达的熟练程度;(3)对于能够理解但完全不能表

达的词语,加深理解,提高表达的机率;(4)增加与治疗师的眼神交流,提高与治疗师的互动。根据训练计划,治疗师在家长问卷中找出了符合以上条件的词语,并选择在生活中出现频率较高的词语作为最先开始训练的内容,主要有:(1)名词:衣物(裤子、鞋子),食物(饼干、鸡蛋、面条、糖);(2)动词:要、跑、走等。语言的评估和康复训练是一个循环反复的过程,需要不断进行阶段性评估,以监控语言干预的效果。所以我们在语言康复实践中将综合评估、及时反馈、过程监控三大重要环节融为一体,这对保障语言康复的系统性及提高语言康复的效果具有重要的实践意义。

## 2 特殊儿童语言康复训练的手段

### 2.1 特殊儿童语言康复训练要结合传统方法

在教育教学过程中应用计算机多媒体能够为特殊儿童提供一个生动有趣以及立体形象的语言训练材料,并且能够把成分替代、反复强化以及预言示范等特殊儿童语言教育手段通过计算机的程序来实施,这就从本质上强化了传统的特殊儿童语言训练教育过程中有效的手段实施。与此同时,要求特殊儿童语言康复训练必须要成为一种人与人之间互动的活动,要求特殊教育人员实施全程的指导。原因就在于,多媒体现代教学手段必须要通过教学实践过程中教师的能力以及与学生的互动来实现。

### 2.2 特殊儿童语言康复训练要结合认知进行拓展

人类表达客观世界最为重要的渠道和手段就是语言,但是,在语言表达过程中的前提就是认识,认知思维是所有语言得以发展的前提和基础。特殊教育工作人员在进行语言训练内容设计以及语言训练方法选择的过程中,都必须综合考虑特殊儿童认知的能力,根据其认知能力来选择一种特殊儿童能够通过自身努力而达到的康复训练目标。与此同时,特殊教育工作者还要巧妙并且充分地利用各种手段来强化特殊儿童对于语法规则以及词语含义的认识和理解,只有在理解这一基础之上,儿童能够在不同情境里面灵活地运用自己所学到的句子或者词语。

### 2.3 特殊儿童语言康复训练要结合生活实际

实施语言康复训练最终的目的就在于使特殊儿童能够充分运用语言,因此,在实施特殊儿童语言康复训练的过程中,必须要充分考虑那些特殊儿童生活过程中需要的语言;在选择语言康复训练教材的时候,必须要尽自己最大努力来将特殊儿童日常生活中经常使用的词语、词组以及句子作为重点的训练内容;在选择特殊儿童语言康复训练方法的时候,必须要选择那些贴近特殊儿童生活的场景来实施训练,并且要将学校资源以及家庭资源进行充分利用;在对特殊儿童语言康复效果评估过程中,同样要尽可能的对儿童运用日常语言的能力进行评价。

## 3 结束语

本文在上述综合康复体系的基础上,根据前人的研究成果,系统阐述特殊儿童语言康复的理论及相关实践问题。

### 参考文献

- [1] 范佳露.特殊儿童言语语言康复研究现状分析.中国康复医学杂志,2014,29.12.1185-1188.
- [2] 朱文倩.“医教结合”背景下特殊儿童言语康复的现状调查及绩效研究.华东师范大学,2014