

校企合作背景下加强高职学生德育工作的实践探究

吴娟

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620010)

[摘要] 德育工作一直以来都是高职教育中的重要部分, 当今社会下, 经济与社会快速发展, 高职学生作为主要青年力量, 其素质教育与德育质量受到了社会的高度关注。学校也应提高重视度, 改变德育教学方式, 依据时代需求, 在校企合作背景下不断改进教育措施, 提高德育质量。

[关键词] 校企合作; 高职; 德育工作; 实践

近年来, 我国不断增加教育资金投入, 尤其对于高职院校人才培养给予了高度重视, 要求高职院校以提高学生综合素养为目标开展教学活动, 致力于为社会输送高素质人才^[1]。随着国家、社会对于高职学生素养的要求不断提高, 学校也越来越注重于推动学生专业能力与道德修养的双重发展。校企合作模式将学校与企业进行有效衔接, 对于促进知识与技能的融合具有重要作用, 有利于培养应用型人才, 符合当代社会对于高校人才培养的要求与需求^[2]。德育工作作为高校教育的重点之一, 受到传统教学方式的限制, 主要采取课堂教学以及辅导员兼职德育工作的形式, 专业性不足, 教育效果较差, 与实际生活脱节, 且重视学生的道德建设, 而轻视对学生职业精神与观念的培养。^[3]在校企合作模式下, 学校应将德育工作充分融入其中, 从各方面加强德育建设, 提高学生的职业素养和综合素质。

1 完善校企合作的工作管理机制

在校企合作中加强学生的德育工作, 首先应完善校企合作的工作管理机制。目前我国高职院校与企业之间的合作模式较多, 包括将企业生产线引入校园, 实现理论学习与岗位实训的结合, 在教授学生知识的同时培养其动手能力; 或将企业人才引进进校园, 由企业专业人员参与教学计划, 并为学生提供实践机会、岗位以及实践设备、材料等; 或依据企业需求对学生开展相应专业知识与技能教学, 签订相关人才培养协议等^[4]。学校应明确校企合作模式, 并做好沟通与协调工作, 制定相关管理制度, 明确学生、学校与企业的权利与义务, 确保校企合作能够顺利、高效地实施, 达到合作共赢。使学生在学校学习过程中能够获得良好的实践机会与环境, 并在实践过程中熟悉岗位操作和岗位需求, 培养其团结合作、开拓创新的意识与强大的心理素质, 提高其动手能力、交流能力、组织协调能力和突发事件处理能力等。

2 加强校企合作中德育教师队伍建设

在德育工作中, 教师的整体素质与专业水平是影响德育质量的关键, 而传统德育方式的专业性严重不足, 主要依靠辅导员兼职进行德育工作, 其连续性与有效性较差^[5]。在校企合作背景下, 德育工作不仅需要培养学生良好品质修养与行为习惯, 更需要培养良好职业道德。因此, 学校需完善德育教师队伍, 改变教师组成结构, 积极引进企业人才。将部分企业精英与专家纳入德育教师队伍中, 定期或不定期通过讲座、上课等方式对学生进行德育教学, 向学生讲解职场中的注意事项、礼仪、素养、道德品质等, 使学生能够更深刻地认识到职场中的人际交往礼仪与技巧, 也能使其意识到综合素养与道德品质在职业生涯中的重要性。此外, 还需定期组织教师参与培训, 给予更多的学习机会, 确保教师掌握最新德育知识与方法, 提高其专业素养, 培养学生成为专业技能与个人素养共同进步的高质量人才。

3 在德育工作中融入职业精神培养

随着社会对于青年人才能力与素质的需求不断变化, 学校越来越重视对于学生的德育教学。而高职教育旨在培养学生的综合能力, 使其不仅掌握良好的专业知识与技能, 也具备其他方面的良好素质, 使学生毕业后能够快速适应社会与岗位。在校企合作背景下, 高职学生的德育工作也应充分融入职业精神的培养。利用校企合作的优势, 让学生受到企业文化、职业道德、员工敬业精神等积极因素的熏陶, 改变学生的思想与行为。教师还应指导学生通过学习和实践明确自身优势与不足, 明确职业发展方向, 做好职业规划, 使学生学习时更具有目的性与方向性。而德育教师也应与职教教师相协作, 帮助学生了解行业现状、发展前景、能力需求等, 使其有意识地培养岗位所需的职业素养, 更好地适应相关工作, 形成正确职业观, 减少学生毕业后跳槽频繁, 企业工作人员流动大等不良情况, 使学生的职业目标更为明确, 提高就业质量。

4 将岗位实践与德育教学相结合

在传统高职德育教学中, 普遍存在教育内容与实践脱节的情况, 导致学生缺乏学习兴趣, 难以良好吸收德育知识并将其应用于实践活动中。而校企合作模式可有效提高德育工作的有效性与实用性, 可使学生在岗位实践中培养执着、敬业、奉献和热爱的精神, 积极模仿岗位精英人员, 提高自身职业能力。同时在岗位实践时也可获得企业文化的熏陶, 在与人合作交流过程中学会团结、互助、分享, 形成敢为人先、乐于助人的优秀品质。也可依据学生的岗位实践表现评出优秀学生与先锋模范形象, 给其他学生带来鼓励与压力, 激励其努力学习、认真工作、提升技能, 不断自我完善, 促进其技能与品质的双重发展。

5 小结

总而言之, 高职学生作为社会青年人才中的中坚力量, 应依据社会需求, 培养良好的专业技能、道德品质与职业素养。高校需加强校企合作, 并利用校企合作优势, 将德育教学融入其中, 使学生在与实践过程中提升综合素养, 培养良好职业观念与职业精神, 成为社会需要的高技能、高素质人才。

参考文献

- [1] 陈再兴. 校企合作背景下加强高职学生德育工作的思考[J]. 青海教育, 2017(10):22-23.
- [2] 贺珍佑. 论校企合作模式下高职院校学生德育工作机制创新[J]. 中外企业家, 2016(25):202-203.
- [3] 仲威. 基于校企合作背景下的高职院校德育工作实践研究[J]. 才智, 2017(05):77.
- [4] 孙兰欣. 校企合作视域下高职院校德育工作的创新[J]. 教育与职业, 2016(21):75-77.
- [5] 周晓清. 产教融合、校企合作办学模式下学生德育工作调查报告[J]. 中国教育技术装备, 2017(14):141-142.