

小学语文教学提高学生积极性的策略探讨

王 敏

(谋道镇铁峰小学 湖北 利川 445400)

[摘要] 在新课程改革的背景下,素质教育被广泛的推崇和认可,我国也在不断的完善素质教育体系,学生也慢慢成为教学中的主体。一节课是否达到最大的效果要看学生参与课堂的程度,为此,在小学语文课堂教学中,一定要提升小学生学习的积极性,因为只有小学生的积极性被提升,才能积极地参与到课堂教学中来。文章主要分析了在小学语文教学中,如何提升小学生学习的积极性,以期为同行从业者提升有利的参考依据。

[关键词] 小学;语文教学;积极性;主体地位;分层教学

前言:新课改明确要求,教师在小学课堂教学中应充分发挥出小学生的主体作用,尤其是在语文教学中,要调动小学生学习语文的积极性,进一步增添语文课堂的乐趣。积极性并不是学生天生就有的,这需要教师的积极引导。因此,教师不应被传统的教学模式所约束,应采用全新的教学理念来进行教育教学活动,提升学生学习语文的积极性。

1. 创设丰富的教学情境,提升学生学习的积极性

学生利用自主、个性化的学习方法理解到相应的语文知识内容,这也就要求教师积极换位思考,主动研究学生学习实践。在教学中,教师应在教学指导和学习指导中发挥导向作用,创造较好的教学氛围,使学生可以更好地融合到这一教学环境中,利用各抒己见的方式激发学生学习的积极性。

举个简单的例子,在语文课文《赵州桥》的教学中,教师可以先利用互动的方式,结合生活的物品来联系课文中大桥的建设,如与建筑材料相关的物品玻璃、纸张等。学生会认为这是不可思议的事情,会对其充满巨大的求知欲,这时教师可以应用多媒体技术,将此种神奇的变化利用直观的动画及图片播放出来,使学生切实感觉到这种神奇的事实,同时也会更深刻的理解建桥材料,以及大桥的构造。

2. 教师应尊重学生的个体差异性,提升学生学习的积极性

在小学语文课堂教学中,教师为了能够提升小学生学习的积极性,应尊重小学生的个体差异性,对语文教学活动进行科学的开展。因为年龄和认知能力的限制,小学生对语文知识的理解具有很大的差异。因此,教师应遵循小学生的身心发展规律,关注不同学生的性格特征,有针对性的开展语文教学活动,切实地关心和爱护每一位学生,进而提升他们学习的积极性。

举个简单的例子,在学习《落花生》的课时,教师可以深入挖掘那些对理解故事情节能力较强的学生的潜力,有效激发这些学生的潜力;同时教师还可以利用简洁明了的语言将这篇课文所讲的实情叙述一遍,再让那些理解能力比较弱的学生在教师生动的描述下,有效的进行语文知识的学习。

3. 教师可以通过游戏化教学模式,提升学生学习的积极性

大多数教学伴随着对新课改理念的更深一步的学习,早已认识到游戏化教学能够促进小学语文课堂教学效果,进而提升学生学习语文的积极性,所以教学应尽量将游戏化教学模式融入到小学语文教学中来,但是因为教师自身游戏化教学水平不足,在具体的课堂教学中,无法真正的将游戏化教学方式运用到其中。所以,作为小学语文教师,应对自身的专业水平进行不断修炼,并通过各种各样的形式来提升自身的专业水平,例如对相应理论知识进行学习,积极主动的参加学校的培训活动,以及借鉴并听取优秀教师的课堂教学经验等,这样不仅可以与其他教师形成良好的合作关系,而且还能实现自我的提升,同时在听评课交流过程中,教师们可以实现共同的进步,以便累积更多的教学经验,提升自身的教学能力,最终在实际课堂教学中有效应用游戏化教学模式,提升学生学习的积极性。

举个简单的例子,在学生学习《永生的眼睛》这一课时,教师可以为游戏教学创造情境,将学生分成不同的小组,然后模仿

盲人玩游戏。通过游戏的方式,学生可以更好地体会双目失明的感觉和重见天日的重要性,从而理解主人公无私奉献的高尚情怀。同时,当学生参加游戏时,他们的学习积极性将大大提高。

4. 灵活运用多媒体技术,提升学生学习的积极性

在开展小学语文实践教学前期,要在小学生的兴趣、需要,以及直接经验的基础上来进行开展。只有激发小学生对活动的积极性,才能够有效实施综合实践活动。其实在小学语文教材中,小学生感兴趣的内容有很多,根据课文的内容小学生会发现很多的问题,但是在学习课文的过程中,部分问题不能获得很好的解答。而多媒体具有动静相宜、声画并茂等优势。有效运用多媒体的这些优势,可以对教学所需的情景进行有效呈现或者创设,调动小学生学习的积极性,促使小学生达到身临其境的境界。

5. 灵活的拓展语文教学范围,提升学生学习的积极性

仅仅将天真活泼的小学生局限于狭窄的课堂内是不行的。作为一门人文社会科学的关键基础学科,语文与社会实践息息相关。教师应在小学语文实践教学,灵活的拓展教学范围,实施语文课外活动,不但可以存进和补充语文课堂教学的内容,还能提升课堂的延伸性,开阔小学生的视野,激发学生学习语文的兴趣,进而提升其学习的积极性。

举个简单的例子,《桂林山水》是语文课中描述风景的一篇美丽的散文。文中语言优美生动,景色壮丽。它能使学生更深刻、直观地感受到作者热爱自然和生命的感情,感受到世界的美和生命的辉煌。在这节课上,教师可以带领学生走出教室,来到学校附近,欣赏我国大好山河的美景,欣赏大自然的绚丽多姿的影响,体验作者文章中描述的景色。这样,课堂将由小到大,使丰富多彩的课外实践活动伴随着学生的学习活动,从而提高课堂参与的积极性。

结束语:

总而言之,为了培养小学生学习语文知识的良好习惯,在小学语文课堂教学中,教师就必须要提升小学生学习的积极性,这样才能够促使小学生慢慢喜欢上语文学科,改进学习的效率,提升小学生的语文素养。教师为了能够提升小学生学习语文知识的积极性,还可以创设丰富的教学情境、灵活的拓展语文教学范围、灵活运用多媒体技术,通过游戏化教学模式等等策略,由此可见,提高小学生学习语文知识积极性是十分必要的。

参考文献

- [1] 肖英文. 调动学生学习数学积极性的几点尝试[J]. 中国校外教育, 2016(07):7.
- [2] 刘先锋. 创新小学语文课堂教学方式, 激发学生学习积极性[J]. 科教导刊(下旬), 2015(1):114-115.
- [3] 阿提坎木·吾普尔. 小学语文教学中怎样激发学生的积极性[J]. 赤子(上中旬), 2015(20):299.
- [4] 王国玲. 如何调动学生在小学语文课堂中的积极性[J]. 学周刊, 2013(11):38.
- [5] 孔祥杰. 浅谈如何在小学语文教学中提高学生积极性[J]. 现代交际, 2013(7):151.