

# 高中英语课堂提问的认知思维导向研究

白 莹

(辽宁省北镇市高级中学 辽宁省 北镇市 121300)

[摘 要] 高中生已经具备了一定的逻辑思维能力,相较于初中生而言阅读以及心智等多方面都有着明显的提升和成熟,所以在高中学习阶段他们的思维能力以及创新意识也能得到有效提升,但是就目前高中英语教学现状来看,依然还是存在着课堂提问属于低认知思维水平的现象,无法促进学生认知思维得以发展,为了改善这一现象,本文则对高中英语课堂提问的认知思维导向进行了研究。

[关键词] 高中英语;课堂提问;认知思维导向

## 0 引言

在高中英语教学过程中,课堂提问是较为重要的构成,是深化学生对于知识理解、发展学生思维能力的核心,可是分析高中英语教学课堂我们发现,很多高中英语教师在教学过程中都喜欢提一些低认知思维水平的问题,学生在这种问题下完全无法得到提升,认知思维能力也无法得到发展,整个提问过程可以说是单向的传输,无法发挥出提问的价值。而要想改善这一现象,其关键还是在于教师自身素质与教学理念,只有其树立起正确的认识才能在英语课堂上提出高认知思维问题,从而有效发挥出提问的价值,促进学生发展与提升。基于这一目的,笔者也对其进行了如下分析:

## 1 高中英语课堂提问的重要性

现如今高中英语教学课堂较为常见的现象就是教师在教学过程中喜欢提一些有关于学生记忆水平相似的低人知思维水平问题,学生在课堂上只能被动接受,在这种环境下,学生只能形成机械化的思维与记忆,缺少主动探究的欲望,无法在问题下掌握英语知识,也无法促进学生认知思维得以发展。课堂提问在教育领域之中本身就有着较为显著的作用,首先,课堂提问对于学生认知思维有着较为显著的影响,教师在教学过程中可以借助于课堂提问的方式来把握学生已有的知识体系与认知结构,然后基于此来把握学生学习缺陷,然后针对性的进行教学与补救,这样就能为之后教学活动有序实施奠定基础,促进学生知识体系得以完善。其次,课堂提问还能有效增加情境创设,这样就能改变传统教学学生被动接受知识的教学现状,让学生在课堂上形成一个较为良好的认知结构,同时激发学生主动参与到英语学习与思考中的积极性,促进学生自主学习与思考、最后,优秀的课堂提问还能让学生创造力、好奇心以及求知欲等多方面得以提升,这样就能进一步促进学生认知思维得以发展。

## 2. 高中英语课堂提问的认知思维导向

在高中英语课堂教学过程中,只有正确认识了认知思维在课堂提问中的导向作用,才能结合学生需求与实际来设计出合理且恰当的高中英语课堂提问,从而促进学生全面发展与提升。基于这一目的,笔者也对其进行了如下分析:

教学目标为课堂教学明确了方向。这一理念主要指的是教师在教学过程中,应该要明确学生需要学习、了解什么,在完成学习之后应该要做什么,因为只有明确了教学目标,才能在高中英语教学过程结合教学目标来进行合理的教学计划组织,真正明确教学方向,为学生设计出与目标相符合的课堂活动与提问,这样就能有效避免高中英语课堂提问偏离教学主线,让学生在有效的提问下提高自身认知思维能力。传统高中英语教学活动在实

施过程中,其讨论的大多是要如何有效借助于有效的听说读写训练来提高学生认知水平,而且教学提问关注的也都是学生低层次的认知思维,可是在新课程改革之后,高中英语课堂教学目标发生了实质性的变化,知识以及能力都明显赋予了全新的内涵,所以教师在教学过程中也应该要强调过程与方法、知识与技能、情感态度与价值观,借助于合理的提问来激发学生英语学习积极性与主动性,让其问题思考与探究中形成良好的解决问题与思考的能力,从而有效发展学生认知思维。

课堂提问对认知思维具有导向作用。学生的认知结构是在不断学习与完善中才能行程单,所以教师在高中英语教学过程中,还可以积极为学生创设良好的教学情境,这样能够让主动积极的参与到问题思考之中,促进学生自主学习。在有效的课堂提问中,学生能够自主的进行问题思考与探究,所有的新知识也能得到有效的优化与创新,这样就能形成一个较为完善的知识体系,促进学生全面发展。为此,教师在高中英语教学过程中,一定要注重对学生自主意识的培养,积极借助于开放性的课堂提问来帮助形成良好的认知结构,这能让学生主体地位得到有效凸显,同时让其问题情境中发挥出自身的创造性思维与素养。除此之外,教师在高中英语教学过程中,还需要积极鼓励学生提出问题,毕竟问题的提出本身就是一个创造的过程,学生若能在英语课堂上提出问题,其整个思维自然也能得到拓展和丰富,从而也就能有效促进学生认知思维能力得以发展,最大化课堂提问的效果,促进初中生全面提升与发展,真正将课堂提问对于学生认知思维的导向作用有效的发挥出来。

## 3. 结语

综上所述,在社会信息技术与科技不断发展的时代背景之下,人才培养工作也需要进行创新,传统人才培养模式无法再满足社会发展需求,高中英语课堂教学也不例外,课堂提问作为教学核心与关键,对于学生认知思维能力提升有着显著的促进作用,所以教师在教学过程中要学会从高中英语课堂提问着手来分析认知思维导向作用,做好提问设计,以此来促进高中生认知思维得以发展。

## 参考文献

- [1] 黄丽芬,陈丽勤.初中英语课堂提问的认知思维导向分析[J].基础外语教育,2016,18(2):18-26.
- [2] 刘慧,杨帆.中学英语课堂提问中认知思维导向问题的调查与反思[J].现代教育科学,2012(2):98-99.
- [3] 张子健.初中英语课堂提问的认知思维导向分析[J].新课程(下),2017(7).