

# 小学语文教育中对学生个性的培养探究

丁洋

(河北省保定市徐水区户木乡安庄希望小学 河北 保定 072550)

**【摘要】** 个性可以体现一个人的所有心理特征,个性作为一种社会心理现象十分难以分析。个性受先天遗传因素影响很大,但同时,后天的教育和培养以及生活环境也是改变人性格的重要因素。所以,学校的教育在学生的个性化培养上起到不可忽视的作用。小学教育作为九年义务教育的基础,也是学生个性养成的重要阶段,是培养学生个性的重要时期。本文就此展开了论述,以供参阅。

**【关键词】** 小学语文;个性化

## 1 加强人格教育

小学语文课程中包含阅读课,利用教学资源,可以对学生进行人格教育,通过一些有趣的故事,可以吸引学生的注意力,使其更加认真的听老师讲课。在小学语文阅读课上渗透人格教育,可以达到良好的效果。小学生一般都比较喜欢听故事,教师应充分的利用资源,选择积极向上的内容对学生进行熏陶,使其对文章中有所收获。在小学语文课文中,教师应针对课文内容,赞颂人崇高的品质与人格魅力,对批判类文章应贬低丑恶的人物,对学生进行正确的引导,使其看到什么样的品格才能值得称赞的,而什么样的人是不被赞美的。在阅读课上,教师应引导学生认真的阅读,解读文章主旨,充分的体会作者想要表达的观点,使学生形成正确的价值观以及人生观。比如在阅读《我的信念》课文时,应充分挖掘教材中的人性美,使学生明白只有伟大的品格,才能在将来有所成就,可以让学生小组讨论“居里夫人”身上有哪些优秀的品质,从而使学生树立良好的品格。

## 2 采取多元化的教学方法

为了保证小学语文教学效果有明显提升,促进学生全面发展,教师要注重对学生个性的培养,进而为学习语文知识打下坚实基础。为了充分发挥小学语文教育的作用,为学生个性的培养提供有利保障,教师要采取多元化的教学方法,从而为学生潜能的激发营造良好的环境。随着科学技术水平不断提升,信息技术已经被广泛应用于各行各业,所以在语文教学期间,教师可以利用多媒体展开教学活动,将教学内容以动画和视频等形式向学生展现,以比较直观的方式将教学内容向学生呈现,所以课堂教学不枯燥,有利于激发学生的想象力,学生的内心情感更加丰富,所以有助于培养学生的个性。此外,可以采取探究教学法实施教学,当学生自主对教学内容进行探究,教师再起到辅助作用,有利于学生创新能力与思维能力的培育,学生在探究中进而培养了良好的个性。

## 3 寻求平衡,协调发展

小学语文教育对学生个性的培养是直接关系到小学语文教育的基本目标的。因为无论是就小学语文教育还是就一般的教育而言,事实上都具有双重的目标,即培养出社会所需要的人才和促进学生的个体发展。由于过去只是强调教育的社会目标而忽视个体目标,在这样的意义上,现今突出学生的个体发展是合理的。但是又不应当走向另一个极端。要寻求平衡,协调发展,就必须作到下面两个平衡。第一是要实现个性化与规范化的平衡。在高度重视学生的个体差异的同时,应看到小学生的学习活动有着一定的普遍规律和应有的规范性。这种规律与规范性是师生双方教与学的保证。第二是要实现个性发展与基本素养的平衡。小学语文教学主要是致力于使学生获得基本的语文素养,强调基本就意味着各种具体的听说读写的实践活动需要教师的指点与引导,不可一味追求个性化而放任自流。

## 4 丰富教学模式

小学语文教师要改变传统的灌输式教学模式,丰富小学语文课堂的授课形式,从而提高学生对语文的学习热情,注重学生个性的培养。例如,在小学语文课堂上,多利用PPT等多媒体教学

手段,并充分地利用网络技术,让教学内容更加形象和多样化,从而吸引学生的注意力。同时,教师除了对课文进行讲解外,还可以鼓励学生上台演讲,这样不仅可以培养学生独立思考的能力,还可以为学生搭建一个展示自我的平台。此外,组织学生对教学内容进行分组讨论也是十分有效的方式,培养学生自主思考的习惯,增强学生学习的自主性,同时培养了学生的个性。

## 5 让学生之间产生竞争意识

在小学语文教学中,调动学生之间的竞争意识,能够激起学生的好胜心理,在学习的过程中就会更加主动和认真,还能激发学生对问题的思考,提升学生的创新能力。培养学生之间的竞争意识,有利于形成学生奋发进取,不甘落后的精神品质。例如,教师可以举行一些语文知识活动,像是知识竞赛,辩论比赛,学生会为了胜利而认真的搜索相关知识并认真进行思考。教师促进学生之间竞争意识的同时,还要发挥榜样的作用。小学生对于自身还没有特别强主观约束性,所以很多事情全凭自己的兴趣来,有时遇见想做的事情,却又被难住,就会很容易直接选择放弃,导致半途而废。教师可以在语文教学中给学生讲一些名人轶事,给学生树立学习的榜样。这样,学生就会更加努力,遇到问题也会迎难而上。

## 6 对学生进行全方位最全面的评价

教师需改变以往的教学评价方法。不能只看学生的成绩,而且还有重视学生在学习中所展现出的能力与个性,只有正面最积极的评价,才能够引导学生继续发扬自己的个性,以达到培养其个性的目的。比如,在其写作中,教师以“我心中的英雄”为题目来进行写作训练。而且在其写作的过程中,不应该限制学生的想象力,要学生能够自由开展来写作。而在这里,有很多的都是些自己的父母,给与自己无私的哎就是最大的英雄。不过有一些是认为警察是英雄,因为他们保护了群众等等。借与这种情况教师在阅读学生文章的过程中,不能够再以学生分数的高低来对学生进行应有的评价,而是应该要对学生对文章的构思以及立意等方面来综合的评价学生。所以在这里教师该变了其教学评价的内容,是以学生在教师教学的过程中所展现出来的能力以及个性来当作评价的最主要对象。学生的个性才能被教师发现,才能在得到教师认可的情况下有意识地发展。

## 结束语

综上所述,小学语文教育对培养学生的个性化具有重要意义,教师在小学语文教学中通过丰富的教学方法与活跃的课堂教学氛围,引导学生积极参与到小学语文教学中,同时教师摒弃了以往传统的教学评价对学生的束缚,有效地增强了学生语文学习的自信心,对小学语文教学效率的提高具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 缪萍,刘莉琴.加强小学语文教育对学生个性的培养[J].农家参谋.2018(04)
- [2] 刘凯.分析小学语文教育中对学生个性培养的方式[J].中国校外教育.2017(04)
- [3] 摆凤山.小学语文教育中对学生个性的培养探究[J].读写(教育教学刊).2017(11)