

浅谈提高小学数学高段教学的有效策略

卿小辉

(简阳市三星镇中心小学 四川 简阳 641404)

[摘要] 在新课改背景下,如何提高小学数学高段教学问题受到广泛的关注,相对的教师在课堂上教学的有效性越高,就表明学生在有限的课堂时间内所学习到的知识越多,掌握性更强。对此,通过指出教学中存在的普遍问题,提出提高教学策略方法,从而提高课堂教学的有效性。

[关键词] 小学数学;高段教学;策略方法

引言

传统的教学观念不再适应现阶段的教学模式,目前提高小学数学高段教学质量是我们所要关注的。教学质量的提高需要建立和谐的师生关系为前提,而后教师在课堂教学中需要激发学生对学习的兴趣,树立学生在课堂中的主体地位,以及课堂上教学方法正确引导,培养学生养成良好的学习习惯,提高学生课堂学习的效率。

1 小学数学高段教学中存在的问题

1.1 对数学兴趣的缺乏

小学高段数学内容难度相对比较高,而数学知识本身也比较抽象,不像语文知识那样内容丰富,语句优美灵活性强,导致学生在数学课堂上对数学知识内容表现的缺乏兴趣。而教师在课堂教学方式上也比较单一,单方面的围绕课本知识授课,强行给学生灌输数学知识,学生处于一种被迫接受的状态,很难对数学知识提起兴趣,严重的会让学生对数学产生厌烦心理,这些都不利于学生学好和掌握数学知识。

1.2 教师在课堂中占主体地位

一些传统的教学方式表现在教师仍然在课堂上占着主体地位,在课桌前一味的讲解课本知识,与学生基本没有互动,忽略了学生对教学的知识是否能接受,长时间的保持这种状态,导致学生在课堂上感觉疲惫,开始出小差,降低了学生学习的兴趣和热情,打消了学生学习的积极性,使整个课堂教学质量效果大打折扣。

1.3 教师的专业素质较低

在小学数学教学中,教师的专业素质决定着整节课的专业性、完成度和学生接受程度以及有效性。学好数学知识需要有较强的逻辑思维能力,而小学生的思维发展有限,这就需要教师应用自己专业的知识和素养,将不易懂的数学知识用语言转换成学生能够接受的范围。而一些专业素质有限的教师,没能完成好这一教学过程,导致学生不能很好地接受学习内容,降低了课堂的教学质量。

2 提高小学数学高段教学的有效策略

2.1 创设情境,调动学生们的兴趣

对于小学生来说,兴趣就是最好的老师,在小学时期孩子的精力不集中,没有自控能力,所以我们老师要想提高学生的兴趣和注意力,我们就要去挖掘孩子们的特点,用他们感兴趣的方式提高学生的注意力,我们老师可以开设一些情景,让学生在放松的环境下调动他们对学习的兴趣,所以我们老师就要善于去总结孩子们的优缺点,根据他们的特点和每节课的教学任务设定有效的教学环境。例如,老师在教他们如何进行商品分配时:老师就可以在课堂上准备6个糖果,然后让学生们先分配两个人看他们如何进行分配,然后再分配给3个人进行如何分配,然后还要提出有奖作答,积极回答答对的小朋友可以得到老师的小红花。这样不仅调动了学生们上课的积极性,还充分提高了老师和学生之间的互动,提高了教学效果。同时在这个过程中还提高了学生们独立的能力,增加了师生之间的互动,所情景的设立对于提高学生的兴趣和积极性有着很重要的作用。

2.2 在课堂教学中树立学生的主导地位

在小学数学高段教学中,只有学生积极主动的参与课堂,才能实现课堂教学的真正价值。树立学生在课堂中的主导地位,是

现在教学中倡导的一种重要的教学方式之一。学生在课堂中要自主探索,主动交流。教师要给学生足够的思维空间思考,让学生自主的对知识进行探索,通过小组合作,大家一起进行探讨,积极说出自己的解题思路和方法,得出答案。在展示的时候说出讨论结果,教师根据学生的结论给出相应的意见,对于表现好的给予表扬,有错误的学生及时纠正,并给予鼓励。此教学模式的实行,让学生在课堂中占主体地位,教师起主导作用,学生积极参与其中,发挥自己的能力,对学生在课堂中积极发言奠定了基础。

2.3 提高教师的专业素质

社会在进步,在教育上也是一样,对教师的教学要求也越来越高,传统的教学模式已不能满足当今教学的要求。这就要求教师不断学习新的教育理念,提高自身的专业素质。教师可以通过多阅读书籍,既能丰富自己的知识,又能开阔眼界,将思维性较强的数学知识转换成简单的日常语言,再结合教师的社会阅历,用比较风趣幽默的方式表达出来,从而让学生能很好地理解数学知识内容,提高学习效率,增强课堂的有效性。

2.4 深入研究教材,挖掘知识

对于提高课堂的有效性,教师能力的提高也是非常重要的,老师需要对课堂知识进行有效的输出,那么学生才能接收到有效的知识,对于小学生来说,不能对知识点的进行有效的抓取,所老师的对于知识点的输出就至关重要,多以我们老师要重点的研究教材,这样才能给学生传递有效的知识。例如:我们在讲授《认识角》的课堂中,让学生们自己认识知识和生活是密切相关,让他们自己发散思维来表达自己的见过的角,让他们用自己的方式来描述他们见过的角。每个人都有每个人的观点,他们在描述的过程中我们老师可以进行引导,防止学生们偏离课堂重点。整个过程中不仅调动了孩子们的积极性,还在此过程让他们把生活和知识融入到了在一起。对于课程的深入研究,可以提高课堂效果的同时,更能增加我们老师对于知识的深入研究。

结语

随着国家对于教育越来越重视,各个学校都在研究适合自己的教学方式,为了提高小学教学效果,注意观察学生们的对于知识的接受能力,从生活出发,帮助学生们提高知识的储备,让他们能发现学习的乐趣,提高他们对于知识的有效接受,我们在学习过程中根据每个人的性格特点和对知识的接受能力,选择最有效的教学方式。综上所述,加强小学数学高段教学有效策略的研究,对取得良好的教育成果有着非常重要的意义。为了提高小学数学高段教学的有效性,教师转变观念是必要的,采用合理的教学手段易被学生接受和喜爱,进而提升教学的质量。教师要不断提高自身的专业素质,使学生更能很好地接受课堂教授内容,快速掌握课堂知识,从而提高教学质量。

参考文献

- [1] 江新林. 浅谈提高小学高年级数学课堂教学效率的策略[J]. 教师, 2017(17): 44.
- [2] 夏雪琴. 浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 数学学习与研究, 2017(16): 56.
- [3] 齐明清. 浅谈小学高年级数学有效教学的策略[J]. 学周刊, 2016(31): 139.