

谈生态型校园建设中的后勤管理与育人意识

傅长柏

(南京市第十三中学红山校区 江苏 南京 210028)

【摘要】 在生态型校园建设中,要树立先进的后勤管理理念,优化学校人文环境,让学生在多元化的教育环境中长大成人,促使学生的思想和精神境界得到超越自我的内化。突出育人功能,是后勤管理的主旋律;变管理为教育、变被动服务为主动育人是现代人文环境中后勤工作的追求。

【关键词】 生态型校园建设;后勤管理;育人意识

引言

在全面实施素质教育的今天,学校正抓紧进行生态型校园建设,形势的发展对学校总务工作提出新的要求,在观念上也必须随之转变和明确,在做法上力求不断适应和创新,不仅要为教学服务、为师生生活服务,更要为素质教育创设必要的条件,为生态型管理增添新鲜的血液,为新课程改革提供丰富的教学资源,为生态型校园创设良好的育人环境。优质的后勤服务可以为学校的整体发展保驾护航,促进教育教学等各项工作稳步前进,保障广大师生员工全身心地投入到学习和工作中去。

后勤管理中的育人,这些无需在课中讲授,也无需在集会中灌输,但学生会无意中接受,进而增长知识,受到启发,产生灵感,这种潜移默化的与无形的,起到“润物细无声”的效果,它犹如物理学中不可见的磁力及无线电波传播,对学生产生巨大的影响。

树立先进的后勤管理理念,优化学校人文环境,让学生在多元化的教育环境中长大成人,促使他们的思想和精神境界得到超越自我的内化。突出育人功能,是后勤管理的主旋律;变管理为教育、变被动服务为主动育人是现代人文环境中后勤工作的追求。建校以来,我校后勤工作牢记“服务育人”这一宗旨,调动一切积极因素,在增强后勤管理中的服务育人功能方面作了一些有益的探索。

1 校园设计美化,突出环境育人

天下最美的地方是校园,人类最美的姿势是读书。我们的校园是美丽的,已真正成为一个让人向往的场所和对师生富有吸引力的地方。学生主要活动范围是学校,校园的环境质量跟学生息息相关,并持久地产生直接影响。从实用到艺术,从绿化、美化、净化、知识化,可谓寓教育于无形,对学生具有强烈的暗示性、渗透性和潜移默化的作用。在实践中,我们十分重视校园环境建设,努力构建积极、向上、文明、和谐的人文环境,以此来影响人、熏陶人、感染人、教育人。规划设计时,除追求造价低、质量好、安全实用外,更多地会考虑到这种风格是否符合学生的心理特征,有利于学生个性自由发展,以及设计的喻意、象征。学校已投入资金,与南京古宁花卉公司合作,做到“三化四有”,即空地绿化、环境美化、校园净化,春有花、夏有荫、秋有果、冬有青。要“使学校的墙壁也说话”。就是说,要使学校的一草一木,一花一石,都要对学生产生潜移默化的教育影响,达到培养学生的道德感、责任感、审美感的教育目的。要求营造整个校园的文化氛

围,给师生创造整洁、美观、舒适、安静的学习、工作和生活的环境,促进师生身心健康。学校已设计好建生态长廊和生态园的图纸,其他工作正在紧锣密鼓的进行中,届时学校将出现学生在长廊下读书,生态园喷水池中的小鱼与学生一起欢腾,每到阳光明媚的时候,那里将成了学生们娱乐的天地。学校还委托美院设计制作了以名人主题的雕塑。力求融校园、家园、花园、乐园为一园,集社会美、艺术美、自然美、科学美于一身。努力营造“一草一木都能说话,一砖一瓦皆可育人”的充满艺术氛围和人文精神的校园环境。这不仅有助于学生调节情绪,振奋精神,减少德育中的逆反心理,而且有助于培养、陶冶学生高尚的情操。孔子把大自然当作学堂,在森林里讲课,可想象山泉淙淙,蝴蝶翩翩起舞争妍,这情景是如此和谐,学生心情时而严肃认真,时而如田园般的宽松,这种宽松和谐的教学环境值得我们借鉴。我校美术课、阅读课老师改经常把学生带出教室,在体育活动区、草坪等场所活动。学校没有围墙,只有开放式的栅栏,社会能亲眼了解学生的在校生活,学生也看到校外的市民生活……。

2 队伍素质优化,注重示范育人

后勤人员是服务者更是教育者,他们的思想作风和工作态度对学生有着直接的影响,能起到春风化雨,润物无声的教育作用。后勤服务工作要有心、用心、细心、专心,做到位、做到家,树立一切为教学服务、师生服务的理念。其考虑问题的出发点是师生、归宿点也是师生,明确十二字方针:“育人、质量、高效、廉洁、服务、协作”。我们以“三抓”(即抓业务、抓思想、抓作风)促进后勤人员不断提高自身素质,努力建设一支具备“三种意识”(即育人意识、服务意识、效率意识)和“三种精神”(即求实精神、奉献精神、创新精神)的高素质后勤职工队伍。加强法律、法规的学习,做到依法行政,按章办事;加强业务知识学习,提高后勤管理服务技能。后勤人员也要做到一专多能,很抓职业道德,充分认识学校后勤工作的教育属性,始终围绕以教育教学为中心,牢记“服务育人”宗旨。制订了后勤人员道德行为规范,加强了后勤队伍的工作作风建设,广泛联系实际,深入调查研究,主动听取师生员工的意见和要求,解决实际问题。后勤人员的廉洁自律,为人师表,高水平、高质量的服务,能给学生起到一种榜样示范的作用,给学生一种潜移默化的教育。组织学习和工作实践,首先要统一后勤人员的思想认识,要求牢记服务育人的宗旨,明确工作目标,树立做好工作的使命感和责任感,敬业爱岗,努力工作,热情主动。同时,不断转变后勤人员的工作观念,明确后勤工作

不只是服务待人,而主要是培养人、造就人;后勤工作不只是与钱、财、物打交道,而更多的是与人——学校师生、社会各界交往。后勤工作同其他工作一样,首先是做人的工作。因此,要思想领先,学会做好人际交往。帮助后勤人员改进工作方法,除了立足岗位,履行职责,做好本职工作外,还要学会宣传发动,组织安排,依靠师生,依靠集体,要让全校师生关心、支持后勤工作,理解、体谅后勤工作,积极参与、共同做好后勤工作。并要在工作中学会统筹安排,抓住重点,妥善处理好方方面面工作。学生在学校学习、生活,除了接受课堂上教师对其传道、授业以外,在生活中广泛与后勤人员接触,后勤人员的一言一行都会潜移默化地成为学生模仿的对象。因此后勤人员在进行自己本职的管理、服务工作时,一定要自尊自重,脚踏实地,不断提高自己的素质,树立育人意识,给学生以努力进取、奋发向上的榜样力量,消除工作中对学生产生负面影响的行为。为了树立后勤人员的育人意识,我校在后勤人员中开展师德教育活动,每学期进行的“优质服务奖”的评选活动,让育人意识像一根弦紧紧绷在后勤人员的脑子里,收到了较好的效果。

3 后勤管理细化,坚持活动育人

学校后勤工作的职能不仅仅是管“吃喝拉行睡,生老病死退”,也不仅仅是“头疼医头,脚痛医脚”式的被动服务,而应是紧紧围绕学校中心工作,根据自身特点,积极、主动、创造性地实施后勤管理,开展育人活动,以优良的管理、优质的服务,共书育人篇章。在工作中,我们着力强化“三性”来加强对学生的教育。(1)服务活动的主动性。例如教室桌椅、玻璃、灯,厕所的水龙头、饮水机、门锁坏了,屡报不修,一拖再拖,师生就会感到失望,就会感到后勤人员对他们的事漠不关心,没有人关心他们,从而对教育教学产生不利的影 响,在教育学生关心集体、关心他人方面就会缺乏说服力。学校设立了“总务公开栏”及时收集师生的意见,及时维修损坏的教育教学及生活设施,不断改善师生的学习和生活条件,使广大师生感到家一样的温暖,产生归宿感,形成强烈的主人翁意识和集体主义观念。(2)管理活动的规范性。管理校产的关键是使用规范的操作程序,执行严格的规章制度,确保固定资产发挥最大效益,更好的为教育教学服务。我们制定了财产管理制度、班级公物赔偿制度、财产维修制度等。学校将公物管理制度、维修制度及赔偿制度等发给每位班主任,增强学生遵守规章制度的自觉性,纪律性和组织性。通过公物管理,配合班主任的教育,使学生懂得学校的各项设备是教学活动的基础,是劳动人民的劳动结晶,培养学生爱护公物的品德。(3)教育活动的经常性。在为师生服务的同时,针对各个时期学生中出现的不良习惯,有针对性的开展教育活动。例如,针对学生就餐习惯差、环境意识差的现象,在学生中广泛开展了“治理校园环境、杜绝错误行为”的活动;针对今年开学以来学生中乱扔、浪费、损坏公物的现象,开展了“不要乱扔,不要浪费,不要损坏公物”的“三不”活动,校长带头开展“你扔我捡”活动,在师生中产生了强烈的反响,取得了良好的育人效果。

4 教育设施硬化,实现文化育人

学校后勤工作的教育功能还体现在对全校整体教育的物质保障上。基本物质条件不具备,教育效果必然会受到影响和削弱。学校后勤想师生之所想,急师生之所急,配齐了教学及生活所需的物资和设施设备,加强管理,充分发挥后勤服务的保障功能。特别是面对“信息社会”的新形势,教育改革的新发展,学校办学的新要求,我们及时更新理念,加快了学校教育教学设施的现代化建设。一是改善硬件环境。为教育教学及管理配备了近200多台电脑,建立了校园宽带网,各班都配备了一套多媒体设备,为老师的教育教学提供极其便捷的方式,而且组建了1间多功能电教室、2个微机室和1间电子阅览室、2间音乐教室、2间美术教室、科技探究室、心理咨询室、校医室、图书馆、体育馆、双套的理化生实验室等,为教育内容的多元化、教育手段的现代化、教育管理的信息化提供了强有力的支持。二是建立网络教育阵地,组织开展学生之间、师生之间的网络信息交流活动,既可激发学生现代信息技术的爱好和兴趣,又可以通过活动了解他们的思想动向。利用网络环境广泛开展思想政治教育,使网络成为传播社会主义精神文明的阵地。积极引导 学生树立健康向上的网络观,正确收集信息,处理信息,去粗取精,去伪存真,增强抵御网络环境负面影响的能力。三是开发教育性强、趣味性强的多媒体课件,使教育内容网络的超信息量变得丰富而全面,既具有极高的文化和科技含量,同时又具有直观性和可选择性。学校是靠领导方式和学校文化发展起来的,而管理中真正起作用的是学校文化,学校文化有着非常丰富的内容,它包括物质文化、制度文化和精神文化,校园环境要注重人文因素的渗透,体现其潜移默化的育人功能,要让校园每个角落、每个设施和一草一木都能与学生交流,与学生同呼吸共成长。

结束语

实践证明,学校后勤管理的真谛是育人,是潜移默化过程中蕴含着的无声的教育。这种教育是学生在课堂上、教科书中无法找到或看到的,而这些,对学生的成长、世界观、人生观的形成和价值取向又将产生着深远的影响。

参考文献

- [1] 陈伏金. 高校生态型校园建设探析[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2014(02):111-115+121.
- [2] 张迎春. 浅析生态型校园规划建设[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报,2012,14(01):39-41.
- [3] 吴敏,徐国华. 生态型校园建设略论[J]. 江苏教育学院学报(自然科学版),2006,23(02):102-103.
- [4] 何亚光. 浅析生态型校园建设[J]. 高职论丛,2007(04):45-46.
- [5] 贺贺栋. 高等学校生态型校园环境建设的构思[J]. 科技广场(管理科学),2006(12):92-93.
- [6] 张建平,赵宗辽. 论高校生态型校园建设的育化功能[J]. 商业文化(下半月),2012(11):216.