

慕课在高职英语翻转课堂中的应用研究

徐佳欣

(湖南高速铁路职业技术学院 湖南省 衡阳 421001)

[摘要] 我国的教育在不断的完善,慕课作为一种全新的教学模式正带来席卷全球的学习和教育革命,“翻转课堂”应用而生,“慕课”和“翻转课堂”的教学模式都是将学习过程逆序化,将专业知识的学习内化环节放在了课外,课内完成师生、生生之间的答疑和互动。慕课和翻转课堂教学模式在教学理念和教学方法方面将引发重大变革。

[关键词] 慕课;翻转课堂;高职英语

引言

随着教学模式的不断改进和创新,翻转课堂受到全球教育界的广泛关注,加拿大《环球邮报》给予其高度评价,认为这是一项重大的教学模式的转变。国外诸多学者都对翻转课堂有过不同方面的研究,主要研究方向有三类,一是研究各个因素对于翻转课堂的成功与否的影响;二是研究翻转课堂在教师、学生管理人员以及学生当中的被认知程度;三是对翻转课堂的采取的两种主要形式即自主学习和同班教学的研究。在我国研究的侧重点有所不同,研究领域集中在什么是翻转课堂,如何实施翻转课堂,所需要的条件以及目前我国高校和高中课堂运用翻转课堂的实际情况等。所涉及的方面很多,无论是对于理论还是实践的研究都有很多文献可寻,但是很少有研究者研究翻转课堂在高职教学中的应用。笔者以高职教学中的公共英语为例,在教学过程中合理运用翻转课堂,丰富课堂内容,旨在打破传统课堂模式,将翻转课堂融入其中,使高职英语课堂更加高效,不仅能够锻炼学生的口语能力,也逐渐成为高职院校中英语教学的创新驱动动力。

1 翻转课堂的概念

所谓翻转课堂,就是现代教育环境下的一种新型教学模式,传统教学方式得以翻转化,学生的主体性得以凸显出来,教师则负责引导学生主动探究知识,从而获得理想的教学效果。翻转课堂具有一定特殊性,传统灌输式教学模式不复存在,在课前教师通过多媒体教学技术将知识展现出来,常见的展现形式为图片或视频,通过此种方式令知识呈现更具形象性和生动性,便于学生更为深入的吸收内化知识,对于学生学习成效的改善具有重要意义。实际上,信息技术的应用促进了翻转课堂的实现,学生能够在线学习知识,并且结合自身差异化需求就某一知识点进行反复学习,这就在一定程度上突破了时间与空间的局限性,并且为师生之间良性沟通提供了载体,有助于创建优良的学习氛围,对于学生学习理解能力的强化以及教学成效的改善都具有重要意义。

2 慕课教育与翻转课堂在高职英语教学中的实际应用

2.1 课前学习方面

以往,在进行课堂学习之前,学生一般会先预习即将学到的课堂知识,以便更好地获取教学知识,理解知识内容。而通过翻转课堂和慕课教育形式,学生仅需要在课前提前观看教学视频,熟悉课堂内容,了解学习重点。教师在进行翻转课堂教育时,可以提前布置视频观看任务,要求学生进行课堂重点,课堂主题及课堂内容的提炼和总结,并督促学生积极练习口语。

2.2 找准教师具体定位,有效开展翻转课堂

翻转课堂教学过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,找准自身具体定位,突破传统教学模式的局限性,注重引导和启发,从而保证翻转课堂得到有效开展。具体来说,在高职英语教学过程中,教师要基于和谐、平等的理念出发开展教学,扮演好引导者和领路人的角色,引导学生主动参与英语活动并主动探究英语任务,感知英语应用价值,从而充分发挥自身主观能动性参与到英语学习中。高职英语教师要注重学生英语综合应用能力培养,

要致力于通过翻转课堂来满足学生差异化的英语学习需求,为高职英语教学进度控制的实现创造有利条件。在实际教学过程中,教师要全面把握学生英语学习特点,当学生面临英语学习问题时,教师需充分发挥翻转课堂模式的应用价值,在整合英语教学资源的基础上,增进师生之间良性沟通,推进高职英语教学实践的顺利开展。在有效开展翻转课堂以推进高职英语教学活动顺利进行的过程中,要确保其能够为教学目标而服务,要能够结合学生英语学习现实情况采取有针对性的教学策略,包括英语知识点解答、英语语言综合运用等,通过生动教学情境的创设以及多种教学模式的合理化应用,引导学生在生动英语语言环境下学习英语知识,这就有助于促使学生更好的吸收内化英语知识,在英语教学指令的支持下,通过科学化教学方式整合资源并推进教学。

2.3 课堂教学方面

尽管在课前已经布置了教学视频任务的学习,了解了课堂的主要内容,但课堂教学仍然发挥着不可替代的作用,它不仅可以帮助进一步加深对知识的理解,更是为学生和老师的沟通交流提供了平台。教师的角色是不能被替代的,即使课前教学视频的观看使学生的课堂主动性更高。教师需要将学生课前提出的各类问题进行统计整理,并在课堂上进行解决;教师可以进行适当的课前学习效果检测,比如读单词,翻译文章等,以此加强学生对知识的掌握。在课堂教学中,尤其是高职英语教学,教师要始终是引导者的角色,帮助学生进行更好地学习,提升英语学习能力与水平。

2.4 选用合适的教学视频

制作教学视频固然有针对性强、密切联系实际等诸多优点,但从信息化技术来说,要录制高质量的教学视频,对每一位高职英语教师提出了挑战。随着互联网的发展,目前网上的教学资源非常丰富,教师可以广泛地搜集、选取合适的教学视频服务于翻转课堂,特别注意尽量选取与学生生活息息相关的内容,集实用性、适用性和趣味性于一体。

结语

综上所述,在高职英语教学中提倡采用“翻转课堂”教学模式进行辅助教学,提高师资队伍的整体素质,推进“慕课”建设的可持续性发展,实现“翻转课堂”教学与师资队伍的“双共享”。通过“翻转课堂”教学模式,提高学生自主学习的能力和求性,探索开放性、自主性、灵活性、跨时空性的英语学习模式。“翻转课堂”教学模式彰显高职英语这一学科特色,体现有效教学特征、建设系统模块化教学、提高利用率,从而实现教育资源的共享和教学手段现代化等问题。从而实现高职英语课程从建设逐步过渡到共享、应用和可持续发展。

参考文献

- [1] 艾味娜. 慕课背景下翻转课堂在大学英语翻译教学中的应用[J]. 才智, 2018(10):93.
- [2] 宁茹. 慕课背景下基于微课的翻转课堂模式在英语口语教学中的应用[J]. 中国教育信息化, 2017(20):54-57.