

如何提升高中学校职业道德与法律教学的有效性

申俊桃

(山西省繁峙县职业教育中心 山西省 忻州市 034300)

[摘要] 高中阶段的学生天性活泼好动,如果没有得到良好的引导,他们很可能会触犯法律。因此,提高高中学校职业道德与法律教学的有效性是十分必要的。本文首先分析了高中职业道德与法律教育中存在的问题,然后针对如何提高高中学校职业道德与法律教学的有效性提出了几点策略。

[关键词] 高中学校;职业道德与法律;有效性

前言:

在新一轮的德育课程改革后,在高中学校开设了职业道德与法律这门课程。教师在教学中不仅要给予学生关爱,还要创新教学方式和教学内容,加强对职业道德与法律教学的重视程度,加强对职业观念和法治观念的培养,提升学生的综合职业能力,为学生今后的发展奠定良好的基础。

一、高中职业道德与法律教学存在的问题

(一) 教学方式单一

在目前的高中职业道德与法律教学中,很多教师受传统教学观念的影响较深。他们在教学时习惯于采用灌输式的教学方式,与学生之间的互动很少,而学生则只能处于被动接受知识的位置。学生所学的专业知识与社会发展的方向存在脱节的情况^[1]。在这样的教学模式下,高中职业道德与法律课堂学习的氛围会显得枯燥而无趣,影响学生的学习积极性。

(二) 评价方式单一

在高中职业道德与法律教学中,教师在对学生的考核评价时没有充分考虑学生的日常表现和文化素质。教师在考核时通常采用考试的方式。这种单一的评价方式带有一定的片面性和主观性,科学性和真实性不足,不能对学生做出全面的评价。这种评价方式也间接的导致了学生的评估结果与学生实际情况不符的情况,这为企业选择人才会造成一定的误导。

二、提升高中学校职业道德与法律教学有效性的策略

(一) 加强爱国主义教育,建立以生为本的德育观

目前,为了有效的提高高中学校职业道德与法律教学的有效性,必须将爱国主义教育、社会主义核心价值观教育和职业道德教育有机结合起来。学校可以为学生组织国旗下讲话、橱窗展示、校园广播等活动,加强对学生的爱国主义精神的培养,提高学生的责任感和使命感。另外,高中学校在对学生的德育教育时还要坚持以生为本的原则,为学生营造一种积极、向上的校园文化氛围,从而使学生受到良好的德育教育。比如,学校可以为学生开展感恩系列教育的知识讲座、法律类的知识竞赛、与职业道德有关的征文等活动,激发学生的参与意识,使学生形成崇高的道德品质和正确的价值观。

(二) 创新教学方法,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的内在动力,学生只有对所学的内容产生兴趣才会积极主动的参与到课堂教学中。在以往的高中职业道德与法律教学中,教师的教学方式比较单一,学生的学习兴趣不足,课堂教学的效果也不理想。因此,高中职业道德与法律教师应该在教学方法上进行创新,将学生的学习兴趣激发出来^[2]。在教学过程中,教师可以采用案例教学法,将课堂与社会有机联系在一起,将职业道德与法律知识以更加生动、形象的形式展现在学生面前。在采用案例教学法时,教师应该在备课时认真的解读教材,找出教学重难点和教学目标。然后,教师在设计教学计划时应该搜集

一些与所学内容相关的案例,将教学内容和案例结合在一起,做好备课工作。在课堂教学中,教师应该和学生一起对案例的内容进行分析和讨论,加强学生对职业道德与法律的理解。另外,教师要引导学生根据自己的实际情况进行反思,改掉自己的不良习惯,使学生学会遵纪守法。同时,教师在教学中应该为学生组织多种多样的课堂活动,如模拟法庭、模拟招聘会等,增加课堂学习的趣味性和实效性。教师可以在课堂中引入生活化的情境,让学生进行角色扮演,使学生的职业发展需要得到满足。另外,教师还可以在教学中发挥多媒体的优势。多媒体是信息技术发展的产物,通过图片、视频等的有机结合能够将抽象的知识以更加生动、形象的形式展现在学生面前,使学生获得视觉和听觉的双重体验,从而有效的激发学生的学习兴趣。教师在教学中不仅要向学生传授理论,还要为学生组织实践活动,将社会热点问题引入到教学中。比如,在讲解违法犯罪的的相关内容时,教师既可以利用多媒体为学生展示“3·15晚会”的片段,让学生通过身边的例子来感受所学的知识,提升学生遵纪守法的自觉性。教师还要为学生推荐一些法律类的节目,让学生在课后自主观看,提高学生的法律意识。

(三) 完善评价体系,客观反映学生的实际水平

在高中学校职业道德与法律教学中,教师还应该建立科学的考核评价体系,对学生的学习情况进行有效的考量。在以往的教学过程中,教师的考核评价方式单一,没有将学科的重要性充分的体现出来^[3]。因此,教师应该根据新课程的要求,对学生进行全面的评价,包括学生的日常行为、学习成果、测试及学期评语等。这样不仅能够使教师了解学生对所学知识的掌握情况,还能够对学生运用所学知识解决实际问题的能力进行考查。另外,教师应该采用多元化的评价方式,除了传统的教师对学生进行评价之外,还可以采用学生自评、学生互评等方式,使学生对自己的长处和不足有更加明确的认知,将学生的实际情况客观的反应出来。

结论:

总而言之,如何提高高中学校职业道德与法律教学的效率是广大教师需要思考的问题。因此,高中职业道德与法律教师应该转变教学观念,创新教学方式,激发学生的学习兴趣,加强爱国主义教育,建立以生为本的德育观,完善评价体系,客观反映学生的实际水平,从而有效的提升高中学校职业道德与法律教学的有效性。

参考文献:

- [1] 关振平. 高职高专学生职业道德的培养与“觉醒”[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 31(21): 39-41.
- [2] 沈晟. 职高班主任德育工作优化策略探究[J]. 才智, 2018(16): 17.
- [3] 杨芳颖, 杜晓梅. 高职高专学生职业道德培养的的实践性探索[J]. 科技资讯, 2018, 16(13): 244+246.