

班主任工作总结

——小学班主任和学生之间如何有效沟通

魏敏

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗吉格斯太镇中心小学 内蒙古鄂尔多斯 014309)

[摘要] 小学是一个人一生中极其重要的阶段,在这个阶段中不仅能够树立一个正确的思想,健康的心理还能养成良好的学习习惯和生活习惯。在小学阶段中,对学生影响最大的人就是小学班主任。就实际而言,班主任和其他任课老师不同,不仅承担的教书的重任,还担任着“育人”的重任,不单要向学生传授知识,还要管理班级,从某些角度上来说,班级管理的质量,象征着班主任工作质量,而在班级管理过程中,和学生之间保持良好的沟通是极其重要的。人们都说,沟通是一门艺术,而怎样在班级管理过程中掌握好这门艺术,是非常重要的。笔者是一门小学五年级的班主任老师,下面笔者将结合自身班主任工作实践来阐述小学班主任和学生之间怎样展开有效沟通。

[关键词] 小学教育;班主任;班级管理;有效沟通

人和人之间的交往,沟通是纽带。老师和学生之间的良好有效沟通是班主任做好班级管理的重要前提。沟通是班主任老师实现管目标、满足管理需要的重要途径。老师和学生之间怎样进行有效的沟通,沟通的质量是什么样的,直接决定了班主任教育自身所具备的有效性。因此我们可以说,有效沟通实力与构建一个老师和学生和谐交往的通道,有助于信息的有效传递,不仅能够及时让班主任了解班级状态,学生想法,更能让学生比较深入的了解老师,更愿意配合老师的工作。

一、小学班主任老师和学生之间沟通过程中一定要注意的问题

认真聆听学生的意见。在实际的过程中,聆听不仅仅是收获信息的重要方式更是尊重他人的良好体现。在学生向老师表达自己内心真实想法的时候,老师一定要聆听,千万不要打断学生,一方面打断孩子可能会让学生胆怯,一方面甚至还会让学生中断思路。在实际的沟通过程当中,班主任老师还应该灵活使用一些沟通技巧,使学生可以在心理接受自己的想法。

具备较强的同理心。其实具备同理心最为核心的就是角色互换以及感同身受,这样不仅可以更好的理解对方的想法,还能在沟通的基础之上使沟通变得更加高效。在实际的沟通实践过程当中,老师应该多站在学生的角度思考问题,善于转变自身的态度,最大程度的了解学生真实的内心世界,要适当的照顾学生表达过程当中的情绪,让自身和学生的心理情绪可以趋向一致化,把自身的同理心积极的传达给学生,引起学生的强烈共鸣,如果在这个过程中学生表达出自身的需求,老师还应该恰当的进行回应。

二、小学班主任老师和学生之间实现有效沟通的路径

(一) 针对不同性格的学生,应用不同沟通方式

在实际当中,每一名学生都是世界的“独一无二”,他们之间无论心理方面还是性格方面都存在着非常明显的差异性,因此,作为班主任老师一定要最大程度的尊重这种差异性,并且要把这种“尊重”落实在实际的工作当中。当班主任展开班级管理工作的時候,一定要充分了解每一名学生的性格特征甚至内心想法,当班主任老师和学生进行交流沟通的时候,一定要“见人下菜碟”,一定要依据学生性格的不同而应用不同的沟通方式。

当班主任面对性格比较内向的学生的时候,因为这一类的学生并不喜欢表达自己,且平时在班级也不够活跃,这个时候班主任在和学生进行沟通的时候就一定要有耐心,一定要引导学生勇于说出内心想法,敢于说出自己想对老师说的话。

当班主任老师面对性格比较活泼学生的时候,因为这一类的学生比较好动,比较外向,在平时的班级当中也属于“活跃分子”,思维相对来说还是比价活跃的,所以班主任和这类学生在进行沟通的时候就应该开门见山,直接了当的说出自己的想法。

在笔者所带班级中,有几个学生是班级的“活跃分子”,不仅下课后比较活跃,甚至上课的时候也比较“活跃”,不但常常搞小动作,甚至还会影响老师讲课,很多任课老师都反映过这几个人的

问题,笔者在私下找他们其中的“头头”谈话的时候,就直接开门见山的说,你的某些行为是不对的,并且跟这位学生也说了这样的做法会影响其他人上课。通过这样的方式,学生认清了自己的错误,并且在老师的引导之下也和其他老师道了歉,从此成为课下活跃,课上用心的好学生。

(二) 用爱心接纳每个孩子

管理学生是班主任的重要使命,教育学生是班主任重要责任,而爱护学生更是班主任老师的本职所在,更是老师用心热爱教育事业的集中体现。在收集当中,如果老师想实现和学生之间的有效沟通,那么首要策略就是“人人平等”,用爱心接纳每一个孩子。

笔者所带的班级当中,有一名身患自闭症的学生,该学生的情绪变化很大,甚至有时候没办法控制自己,纪律性也比较差,上课的时候经常和他周围的学生没话找话,如果没人理他就会自言自语;在老师提问的时候,他虽然也会举手,但是一旦老师没有叫他,他就会站起来胡言乱语,引得班里面其他学生捧腹大笑。面对这样的学生,我并没有放弃他,而是不厌其烦地和他谈心,耐心的跟他上课怎样守纪律,渐渐的,渐渐的,目前已经逐渐有了改变,已经知道该怎样控制自己的言行。

(三) 加强和学生家长的联系,实现家校共育

对于一个学生的成长而言,影响因素往往是多方面的,仅仅依靠学校对学生的培养,很难达到对其综合素质培养的目的,正所谓“家长是孩子最好的老师”,在一个人一生的成长过程中,除了学校教育以外还需要家庭教育,只不过学校教育的意识性和目的性更强,相比于学校教育家庭教育对于学生的影响更加潜移默化。在新时代中,家庭教育的地位不断提高,所以建立“家校共育”教育模式成为了现在各个学校(尤其是小学)教育工作中的重点工作内容。

在实际当中,笔者建立“班级微信家长群”,家长一方面可以在群里面互动,分享自己的“育儿经验”,一方面笔者还可以通过家长群了解学生的动态,这种动态通常包括行为动态以及思想动态,有利于实现班主任和学生之间的良好有效沟通。

三、结束语

总之,小学班主任班级管理工作是非常重要的,不仅关乎学生的知识理解更关乎学生今后的发展,因此班主任一定要重视班级管理工作。在班级管理工作当中,和学生之间的良好沟通是十分重要的,因此班主任一定要掌握沟通技巧,实现老师和学生之间有效沟通。

参考文献

- [1] 智英茹.浅析小学班主任的管理及沟通技巧[J].教育,2015(13):60.
- [2] 王小倩.沟通能力:班主任的核心能力[J].基础教育研究,2016(19):78-80.
- [3] 梁晖.小学班主任如何与学生进行有效沟通[J].西部素质教育,2018,4(20):255.