

我国学前教育质量现状的原因分析

刘 波

(河北省保定市徐水区户木乡安庄幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要] 学前教育是幼儿身心成长的重要阶段, 学前教师的教育质量直接关系到幼儿行为习惯、学习能力、人格品质、身心健康以及认知水平的发展。为幼儿提供积极健康的教学环境, 帮助幼儿提升自身学习能力, 养成良好的行为习惯, 提升幼儿的认知水平, 树立正确的人生观和道德观, 为幼儿今后的学习、生活奠定良好的基础。本文就此展开了论述, 以供参阅。

[关键词] 学前教育; 质量现状; 原因

引言

学前教育的完成是要靠教师与家长的共同辅导, 让孩子在婴幼儿时期实现大脑的全面开发。全面的开展幼儿教育对我国的未来发展具有重要的意义, 能够为国家的发展提供更多的人才, 也能够有效的提升我国的综合实力, 更能够让我国向着更加和谐的方向不断前进, 所以, 对现今学前教育的现状进行分析是十分必要的事情, 只有对现今所出现的问题进行分析, 才能够找到更加有效的措施解决。

1 目前我国学前教育质量的现状

1.1 政府职责作用的弱化

政府缺乏对学前教育规划有力的干预措施使得相关的规划没有实现, 各项规划没有进行相应的层层分解, 使得规划实施的可操作性降低, 同时各项规划缺乏专项学前教育经费的支持, 另外没有对规划的实施提出评价方案和评价体系, 这样就使得学前教育发展规划成为了教育体系中最为薄弱的环节, 各级政府在学前教育规划中的职责弱化使得其对规划实施的监督作用基本丧失, 造成了学前教育各方面的混乱和无序, 因而导致学前教育质量中出现一系列问题。

1.2 师资力量较弱专业程度不够

我国对幼儿园师资的规定为每个班级至少要有三个专职的教育人员, 但是根据调查, 很多的幼儿园师资的数量上都不能满足国家所规定的标准, 甚至有的幼儿园只有一名或者两名教师, 非常不利于对孩子进行合理的教育。同时, 由于幼儿园教师的工作比较繁杂, 照顾的孩子年龄也比较小, 所以总体来说比较辛苦, 所以很多的专业人员不愿意加入到幼儿园的工作中, 所以这就导致很多幼儿园缺少专业的教育人员, 所以在很大程度上造成了教育的不专业性, 非常不利于孩子的成长的发展。而且, 现阶段的学前教育的要求比较多, 需要很多专业的老师搭配进行教学。但是, 在现阶段的学前教育中, 经常会出现一个老师要教授多门课程的现象, 这就导致老师的专业程度不够, 学前教育的发展进度停滞不前。

1.3 对学前教育认识和研究的缺位

与发达国家相比, 我国对学前教育的认识和研究都比较落后和缺位, 至今为止我国尚未进行国家层面的学前教育立法, 也没有国家层面的学前教育专项资金投入, 各级政府通过严重缺乏监管力度的各种政策文件对学前教育进行宏观指导, 使得学前教育相关政策的执行力度受到严重的折扣, 学前教育研究课题在全国教育科学规划课题中所占的比例极低, 这充分表现了包括政府在内的社会各界对学前教育的认识和研究处于十分困乏的状态。

1.4 教学内容不明确, 将幼儿“小学化”

在学前教育质量问题中, 急需解决的一点就是教学内容设置问题上, 出现两个极端, 一个极端是将幼儿“小学化”。一些学校为了能让孩子从小就能进入较好的小学, 开设一些小学的课程, 如珠心算、英语等。而不去全面的引导孩子发展德智体美劳, 这

样并不能满足此阶段儿童的教育需求, 并且有可能会影响到孩子的身心健康。另一个极端是成为“保姆式”教学, 尤其在一些农村落后地区, 只要孩子吃得饱, 活的好, 不打架, 不吵闹, 这种教学只是更多的去关注儿童的安全身体状况, 而对于其智力上的培育便有所缺乏。

2 提升学前教育质量的有效路径

为了提升学前教育的质量, 首先, 政府部门以及教育部门应明确学前教育的重要性, 整合资源构建学前教育信息管理系统, 完善学前教育指标体系, 其中应包含政府相关政策、评价监督机制以及执行模式等内容。其次, 政府部门、教育部门、广大教师共同努力构建一个专业化、职业化、社会化的学前教育管理队伍, 共同完成学前教育研究工作, 进而制定科学合理的学前教育体系, 助力学前教育的发展。学前教育体系的理论知识框架不仅要包含基本教育要素, 还应包含我国学前教育发展的过程以及多个逻辑关系, 并需结合我国学前教育的现状, 这样才能助力我国学前教育发展, 提升学前教育质量。为了提升学前教育的质量, 并建立健全学前教育发展的指标体系, 需要重视以下几个方面: 第一, 要保证指标内容的全面性, 不仅要包含学前教育需要、学前教育背景、学前教育投入以及学前教育实施等内容, 还要包含幼儿教师、幼儿个体以及幼儿园的基础设备设施等内容, 指标体系要能直观的反应当前学前教育的现状以及特点。第二, 要对可以直接反应学前教育质量的指标内容予以关注。第三, 要着重关注可以直接反应学前教育效益的指标内容。“三化”教学即民主化教育、环境化教育、个性化教育, 以促进幼儿身心的健康发展, 提升幼儿的综合素质。首先, 民主化教育就是指学前教师在教学中为幼儿提供更多表达的机会, 有效提升了幼儿的自主学习能力。其次, 环境化教育是指在幼儿学习和生活的教室、卧室等环境中, 采取一些措施, 帮助幼儿提升学习能力, 进而提升学前教育质量。学前教育任重道远, 需要各方面不断努力, 学前教师还应重视幼儿良好学前行为习惯的培养, 这需要家长的配合, 使幼儿可以养成良好的思维和生活习惯, 树立正确的人生观、道德观、价值观, 同时也需加强幼儿审美意识以及感知能力的培养, 提升幼儿的综合素质, 促进幼儿身心的健康发展, 助力学前教育质量的提升, 助推学前教育的更好发展。

结束语

综上所述, 我国学前教育发展正面临着深化改革也是机遇期, 在大力发展学前教育的“量”的同时, 我们也不能忽视对其“质”的提高。通过对教学质量种种问题背后的原因分析, 来更好实现学前教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 康钰. 我国学前教育质量现状的原因分析[J]. 才智. 2016(04)
- [2] 薛莉. 分析我国学前教育质量现状的原因[J]. 学苑教育. 2017(09)
- [3] 刘斯, 邓李梅. 我国学前教育质量现状及原因探析[J]. 亚太教育. 2016(09)