

# 导学案在高中英语阅读教学中应用的建议

刘 旭

(中南大学公共管理学院 湖南 长沙 410083)

[摘 要] 在实际的高中英语阅读教学过程中,导学案教学模式有一定的局限性。为了优化导学案教学模式在高中英语阅读教学中的应用,笔者提出以下建议:第一,导学案模式并非是唯一有效的教学方法,需要兼容多样化教学方法应用,以取得最佳教学效果;第二,导学案模式需要兼顾分组合作和分层教学方式,致力于学生个性最优发展;第三,导学案教学模式应该整合细化三维目标,有机融合课内阅读和课外阅读,促进学生全面发展。

[关键词] 导学案; 阅读教学; 建议

在高中英语阅读教学中实施导学案教学模式时,我们要注重认真地设计和落实导学案,以使这种模式达到效益最大化。针对导学案在实际高中英语阅读教学过程中突显出的局限性,比如导学案教学法虽然是一种有效的教学方法,但它也并非是唯一适合高中英语阅读教学的教学方法,导学案教学模式忽视不同学习层次学生的实际需求,导学案教学模式如何整合细化英语阅读教学多元目标等等。针对导学案的这些问题,为了进一步优化改良导学案教学模式,笔者提出以下几点建议:

## 一、兼容多样化教学模式

导学案教学法虽然在教学实践中多次被证明是一种有效的方法,但并非唯一万能的科学有效的教学方法,教师应该力求探寻教学方式多样化。由于导学案是一种纸质媒介,它所承载的信息量比较单一,文字较多,较为枯燥,因此教师应该把导学案与其他多样化教学方法结合应用,在课堂教学中教师结合学生完成导学案的具体情况,适当使用PPT、微课等现代信息技术,使得各种教学方法的优势互补,以取得最佳教学效果。现代信息技术的发展广泛应用于英语教学,英语阅读教学采用图文并茂PPT,能够让学生拥有更多的视觉体验,吸引学习者兴趣。《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确提出要重视对现代信息技术的应用,教师应充分运用各种高科技的多媒体手段和数字技术,不断丰富和拓展英语课程学习资源。<sup>[1]</sup>一方面导学案与PPT结合,可以克服导学案信息量少的问题,缩短教师的板书时间。PPT上的一些信息以电子动态的形式呈现出来,比单纯的纸质版本更具趣味性,能够更好地吸引学生的注意力,更能调动学生学习英语阅读的兴趣和积极主动性。另一方面,PPT中有文本、声音、图片、视频、音频等多种信息呈现方式,可以全方位多模态地刺激学生,激发学生的学习兴趣,以提高学生的学习效率。<sup>[2]</sup>另外,PPT可以对阅读内容进行进一步的呈现、分析、结构和融合,解决学生导学案中遇到的问题,提高学生的阅读思维和技能。总之,课堂上将PPT展示和英语阅读相结合,不仅加大了知识信息的呈现量,也以一种崭新的方式完成了知识与技能的传递。课后再配合相应的习题演练,使课前预习、课堂学习、课后自学三个环节有机结合起来,弥补了单一使用纸质的导学案的不足。

导学案和微课都是适应教学改革形式出现的实现智慧课堂的有效手段。在网络背景下,只以文字形式呈现的导学案缺乏生动性和形象性,但却恰恰弥补了微课视频缺乏纸质材料整合全部内容的不足。因此,高中英语阅读教学中将导学案与微课结合起来使用,可以扬长避短,能够实现更好的英语阅读教学效果。例如,

课前将微课视频发送给学生也算是一种创新的答疑解惑方法。微课是一个能实现学生自主学习和探究性学习的平台。使用微课可以帮助学生真正实现按需学习,满足学生个性化的学习需要。所以,有条件的学校可以尝试导学案与微课相结合的教学方式进行英语阅读教学。在上新课前,学生使用导学案进行自主预习,在预习过程中遇到问题可以及时地观看相应部分的微课教学视频,以此来及时解决自主学习中产生的疑惑与不解。

## 二、兼顾分组和分层教学形式

导学案在具体教学过程中应该以学生的分组和合作学习为主,导学案的设计应该是开放性的,有合作的价值,引发学生参与合作,促进他们的有益争辩和思维碰撞。另外,导学案的设计在内容上统一化,忽视学生之间的个体差异,应该开展分层教学。分层导学案兼具分层教学和学案导学的优点,为不同学习水平的学生设置与之相应的学习目标、学习任务、课堂作业和学业评价标准,力求实现每一位学生在英语学习中的最优发展。

导学案教学模式与分组合作学习方式结合起来,能够把导学案对学生学习英语阅读的作用进一步在课堂中延伸和利用最大化。在课堂教学中对学生进行分组,进行小组教学,能够更充分地调动学生的学习积极性。一方面,在同一个学习小组的组内成员既可以互相协作,取长补短,实现优势互补;另一方面,小组教学在课堂内外均能发挥积极作用,增加组内成员的学习约束性<sup>[3]</sup>,更有利于发挥学生的学习自主性。在过去的教学中,教师多进行填鸭式的讲授,现在为了提高学生探索的主动性以及合作精神,教师通常会对学生进行分组,实现合作学习,可以提高学生的学习主动性,让其进行主动地探索阅读的乐趣,提高阅读的技能,但是英语教学又具有其自身的学科特点和不同的教学方法。因此,针对高中英语阅读教学,教师对分组教学进行更有效合理的指导和教学。首先英语教师应该根据学生的性格、英语水平、学习习惯、学习能力以及学生的阅读成绩,在综合考虑的基础上对学生进行合理分组。学生要独立完成阅读,培养学生对知识的探索精神和积极主动性以及解决问题的能力。另一方面,分组教学可以增强学生的合作精神。导学案之后教师应给予小组学习时间,讨论阅读问题和阅读技能,分享阅读的体验。在小组的学习过程中学生彼此相互交流,建构阅读知识,吸收同学好的阅读方法,培养学生的阅读技能。在讨论式的学习过程中碰撞出思维的火花。小组要推选一至两名成员分享小组合作学习的成果,在班级内进行更广泛的交流。这种形式能够很好地促进学生的积极性,把以教师为中心的课堂转变为以学生为中心的课堂,教师不再是课堂和知

识的中心,教师只是起指导、组织和提示的作用,从而把课堂交还给学生。

每个学生在英语阅读能力上都存在着客观的差异。对于相同的一篇英语阅读文章,不同的学生的可能存在不同的理解,在导学案的设计上要注意体现这一点。教师在课堂上要细致观察学生的阅读速度、方法和对语篇的整体感知能力,并且要对教学目标进行分层,可分为基础性、提高性和发展性三个层次,在英语教学的过程中有针对性地开展。<sup>[4]</sup>一个班的不同学生在学习态度、学习兴趣、学习水平和意志品质等诸多方面各不相同,为了更好地进行因材施教,教师应该针对学生的不同情况将阅读的要求分为几个层级,分别设计不同层次的导学案,这样能够根据学生原有的基础更好地促进学生的最近发展区,在已掌握的英语语言知识和技能的基础之上进一步提高学生的阅读水平。教师可以针对不同层次的学生设计共同的题目和不同的阅读题型和阅读任务,这样既完成了基本的学习要求,也针对不同的学生进行了个性化的题目设计,比如针对基础较为薄弱的学生,教师设计的题目多以选择题和匹配题为主,而针对学有余力的学生,教师可以设计任务型阅读和开放性阅读的题目,从而因材施教,以便提高学生的英语阅读兴趣,增强学生的学习信心。通过布置有效的学习任务,逐步提升学生的英语阅读能力。当然,阅读的课堂教学形式不是唯一的,教师可以根据所教学生的特点,把导学案与阅读教学过程进行有机的结合和创造,这样才能最大程度地使导学案促进学生的英语阅读的学习和提高。

### 三、整合细化教学三维目标

传统的导学案的设计单一,只注重知识和长难句的讲解,忽视学生的思维能力的培养和情感方面的教育。因此要使导学案更好地服务于高中英语阅读教学,英语教师应该对导学案进行更精细化的设计,对教材上的课文内容进行整合,把新课标提倡的知识目标、技能目标、情感目标有机融入到导学案教学模式中。这些目标可以通过导学案教学模式把课内阅读和课外阅读相结合来实现。这三个目标可以很好地体现在导学案中,通过学生的学习内化成自己的知识体系。因为知识目标和情感目标都是隐含在完成导学案的阅读过程中的;而技能目标更需要教师的思考和有效的设计,这样,同时也促进了另外两个目标的实现。因此,知识目标、技能目标和情感目标是有机结合、相互促进的。课内阅读的导学案要侧重于知识目标与技能目标的实现,而课外阅读则侧重于知识目标与情感目标的实现。

独立的阅读过程本身就是知识的建构过程,学生通过阅读完成教材内容的精读任务,相关的导学案更加熟悉了课文的相关词汇以及句法知识,通过教师设计的导学案提高阅读技能,理解文章之后能够更好地理解英语语言文化,以及通过具体的话题和内容培养学生不同的情感。此部分将重点讨论导学案与培养学生阅读技能和阅读策略相结合。根据《普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(高考综合改革试验省份试用)》中对英语考试的要求,高中生应该能读懂书籍、报纸和杂志中关于一般性话题的简短文段以及公告、广告、说明等,并能够从中获取相关信息。

<sup>[5]</sup>因此,阅读题目要求学生掌握相关的阅读技能。根据笔者对阅读题目的研究,阅读题目分为主旨大意题、细节理解题、推理判断题和猜测词义题。这些高考大纲的要求也就是对学生该阶段阅读水平的要求,因此英语教师应该研究如何将这些阅读能力设计到相关的阅读导学案中。所以,笔者认为可以从这四类题型来讨论英语教师应该如何设计导学案对学生阅读技能实质的提高。第一,主旨大意题的设计。主旨大意题考查学生对英语文章或段落的深层理解程度及准确把握英语文章主旨大意的能力。第二,细节理解题的设计。细节理解题需要学生结合上下文的语境对选项进行分析、概括和判断。设计题干时常常用原文中的词汇的同义词、近义词或反义词进行替换。第三,推理判断题的设计。推理判断题主要考查学生根据英语文章中的细节信息和行文逻辑进行分析和推断的能力。第四,猜测词义题的设计。猜测词义题考查学生根据上下文语境对词义的猜测和判断能力。此外,也可以混合设计阅读策略题目,因为阅读一篇英文文章不可能仅涉及一种阅读策略。过针对不同的文本设计专项阅读策略的导学案,使得学生在不同的阅读情景下能够有意识地自主地选择阅读的策略和方法。根据不同的阅读材料,学生能够判断出使用何种阅读策略和技能,从而提高阅读兴趣、阅读效果和阅读体验,增强学生的阅读主体性和积极性。

学生在课外阅读一些适合他们阅读的英语读物,比如《21世纪学生英文报》(高中版)和外研社与牛津大学出版社合作推出的读物《书虫》,以此来扩展知识面,扩充英语语言文化知识,培养英语学习兴趣。英语教师可以结合这些课外阅读素材,设计相应的英语阅读导学案,辅助学生开展课外英语学习。另外,课外阅读的落实非常关键,对此最大的困难在于如何有效地检查和督促学生课外阅读。一些学生开始总是找各种理由推脱,有些学生的缺乏恒心和毅力,不能长期坚持课外英语阅读。因此,一定要了解学生的实际问题,帮助他们解决这些问题,多指导和督促他们,要求和引导他们完成课外阅读导学案,并做读书笔记,定时进行检查,把课外阅读真正落到实处。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018:3.
- [2] 姚莹. 高中英语导学案面临的困境及对策研究[D]. 淮北师范大学,2017:27.
- [3] 张素双. 中学英语小组教学课堂内外探索[J]. 学周刊,2018(35):52.
- [4] 郑桥颖. 学案导学与高中英语阅读教学的有效结合[J]. 教学与管理,2015(21):91.
- [5] 教育部考试中心. 普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(高考综合改革试验省份试用)(第一版)[M]. 北京:高等教育出版社,2018:2.

### 作者简介:

刘旭(1992—),男,汉族,山东兖州人,中南大学公共管理学院教育硕士研究生,研究方向为学科教学(英语)。