

农村小学教师校本研修的低效与增效研究

覃桃

(广西南宁市马山县百龙滩镇南新小学 广西 南宁 530000)

[摘要] 在现代化教学中,为提高国民整体素质,现阶段对农村小学教师校本研修已开始逐渐的重视起来。本文主要目的是农村小学的研修并一定要与农村的实际情况相结合,着重于在课堂上运用哪些策略对教学中所遇到的新问题进行合理的解决。本文主要对我国农村小学教师校本研修的效率进行了详细的分析,可促进农村小学教师专业化教学的可持续性发展,提高了研修效率。

[关键词] 农村;小学教师;校本研修

0 引言

农村小学教师进行校本教研,可引导其进行交流与学习先进教学理念并对其进行科学的探讨,有利于农村教师对教学的自我反思与教学研究,实现教师在教学过程中的价值体现。

1 农村小学校本研修的特点与工作目标

1.1 农村小学校本研修的特点

农村小学校本的主要特点是:原生态性、还有一定的实效性与农村小学语文的开放性等特点,教师在农村小学校本研修过程中更能发挥其主观能动性,活跃校园,对教师进行应有的激励,在实践过程当中做到遇到问题解决问题。

1.2 农村小学校本研修的目标

为农村小学语文教师综合素质的提升,要进行一系列的培训,在农村语文教师队伍中培养出一批具有高尚的道德、优秀的综合素质、专业知识丰富、敢于挑战传统教学观念的农村优秀语文教师。

2 农村小学校本研修所存在的问题

2.1 样本研修形式化

课堂为校本三个的主要载体,而对课程的聆听与评价、课堂研究则是校本研修的主要目的,校本研修的切入点是课堂教学。而现阶段的农村小学校本活动展开的现状不难看出,其问题主要出在以下几点:

2.2 缺乏交流合作的沟通

教学方法与方式,也是一项重要的沟通,而我国现阶段的所表现出来的状况却是上级领导对下级教职员进行政策上的传达,教职员简单的进行执行,而教师与教师之间基本上没有沟通,就连公开课也是相互之间单一的模仿,使研修变得有名无实,有些时候竟一无所获,没有得到其预期目的,缺乏有效的交流与沟通使农村小学研修这一能取长补短,激发教师相互学习的一好方法,变得毫无意义。

2.3 缺乏能解决问题的高效研修

在农村小学语文研修过程当中,缺少对农村课堂上遇到的教学问题进行解决的能力,学生的学习方式都是被动的,教师只是自顾自的在讲课,根本没有给学生思考的时间,学生没有对教师所讲内容进行消化与吸收,只是一味的在听在接受而已,学生缺乏积极主动思考的能力。

2.4 陈旧的教学理念

在近些年的调研中发现,我国农村地区多数学习的领导层并没有对此项工作产生足够的重视,对工作进行布置的时候都是草草了事,流于表面,没有对校本研修真正展开系统性的工作[1]。相当大一部分校领导都找各种借口对此项工作进行敷衍与推托。教师在教学过程当中,不积极进取,满足现有状态,只专心传授书本知识,观念陈旧,不去引导学生学习更多课外知识。

3 解决措施

3.1 多元化教学研究

教师研究的方式主要是对教学研究成果以评价的形式表现出来,也用来对教师科研进行制约。多元化的评价方式可合理的对农村小学语文教师文字化教学成果进行有效的改善。行政部门对教师的评价与教师对自我的评价过程确保了评价内容的多元化。

3.2 对研修能力的校本进行深化处理

研修能力的校本深化处理在实际工作中很重要,在教师专业进行发展过程中与提高教学研究能力进行重要作用,教育部门应起到一个桥梁的作用,帮助各个学校,加强他们之间的联系,达到教学平衡,减少各个学校也应该破除传统教育中的片面性教育与封闭式教育模式。譬如:在小学一年级的语文课本中《静夜思》这篇古诗中,A学校教学要求从学生会背;B学校要求学生古诗进了解;C学校可能要求学生古诗作者生平进行掌握。每个学校对这首古诗需要掌握的侧重点都不一样,都有其片面性与局限性,我们可以综合其所有做法,进行一个总结式的教学。

3.3 为农村小学教师提供更多的资源

首先,注重农村小学教师之间的交流与沟通。农村小学语文教师在研修过程当中,应注意与教育部门和拥有丰富经验的学校进行良好的交流与沟通,并以此为基础,更一步的对教育事业进行探究。可通过扩充师资力量,降低教师的工作量,使教师的研修更加的充足。譬如:支教人员的到来,给农村小学教学带来了大量的新鲜血液,他们的到来,带来了先进的教学理念与教学方法,也同样给农村小学教师减轻了教学负担。

其次,为农村小学语文教师校本研修留出更加充裕的时间和空间,主要是为了能将研修的教师往业务骨干方面培养,可确保农村教育更好的发展。最后,可使教学的进程与教师的研修相互融合,缩小农村小学教师校本研修的范围,对教学有针对性的进行研究,并使其不断的提高,这是提高充足空间的前提。

4 结束语

农村小学教师校本研修本身是可以促进教师专业性教学的合理方法,主要从教学的角度结合农村实际情况,形成一套具有农村特点的教育理念的同时,对农村小学的教育质量进行科学的提高,让我国优秀的人民教师更好的为农村教育做出更大贡献,为我国社会主义建设输送更多的人才。

参考文献

- [1] 李勇.农村小学教师教育研究方面存在的问题及对策[J].甘肃教育,2018(08):24.
- [2] 刘水清.让校本研修助力教师幸福成长[J].现代交际,2019(07):146-147.