

小学语文课堂教学有效性提升刍议

刘海玲

(江西省上饶市鄱阳县珠湖乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 小学语文是小学阶段重要的一门学科,也是一门基础性学科。小学语文课堂教学效率的高低,将会直接影响着小学语文的顺利开展,影响着学生今后的学习和发展。因此如何开展语文课堂教学活动,提高课堂教学效率,就成了语文教师在今后的教学中关注的热点问题。本文针对提高小学语文课堂教学效率的措施进行分析。

[关键词] 小学语文;课堂教学;有效性提升

小学生有突出的情感特征。他们对周围的一切都有强烈的好奇心和热情。随着年龄的增长,学生们的情绪变得更加深刻和稳定。他们需要被理解,需要沟通,需要得到老师的尊重和肯定。因此,在尊重的基础上进行情感教育,可以有效地调节学生的情绪,在一定程度上激发学生的内在动力,调动他们的内在心理潜能,促进学习质量的提高。

一、人本结合充分预设

充分预设是提高小学语文课堂教学效率的前提。课前教师必须对教材进行深入的研究,对学生进行全面分析,使教学的方法、策略和学生的认知水平相适应。在此基础上,根据自己掌握的情况和教学组的其它同事一起进行集体性质的备课,对教学思想、教学环节、教学方法和教学资源进行相应的分享、交流和论证。只有独自备课和集体备课进行有效的结合,才能够有效的提高课前的预设科学性和实用性,从而为提高课堂教学的效率提供重要的保障。另外,大部分教师在小学语文的教学过程中,都不重视学生的课前预习。事实上,如果学生不能进行有效的课前预习,无论教师在课堂上多么努力,都不会呈现出好的课堂教学效果。在日常的语文教学过程中,特别是小学的语文教学,教师必须要让每一个学生都进行课前的预习,并给学生提供一些有效的课前预习的方法,这样教师在具体的课堂教学中才能够对学生的预习效果进行有效的了解;或者老师可以给学生布置一些相关的预习作业,这样能够推动学生很快的进入学习状态;另外,可以采取一定的措施对学生课前预习的效果进行相应的检测,并随时根据学生的预习效果进行教学方法的更改;最后,教师要对学生的预习方法进行相应的指导,从不同的角度、采用不同的方法进行预习,对学生的自学能力进行有效的培养。

二、创设合适的课堂教学情境

小学生的年龄尚小,他们的生活经验不足,对事物的认知也处于比较浅的层次,对于课文中的许多内容学生都无法做到全面的理解。针对这种情况,教师应该为学生创设合适的课堂教学情境,从而加深学生对所学知识的理解。首先,教师可以通过课堂提问为学生创设情境。教师要认真地解读教材,根据教材上的内容为学生精心的设计课堂提问的问题,让学生在思考问题、寻找答案的过程中加深对所学知识的理解。其次,教师可以利用多媒体为学生创设情境。多媒体是一种十分有效的教学手段,通过图、文、声、像的有机结合将抽象的知识以生动、形象的形式展现在学生面前,使学生获得全方位的感官体验,从而有效地激发学生的学习兴趣。最后,教师可以通过让学生进行角色扮演来创设情境。在小学语文教材中,很多文章的内容都具有一定的故事性。对于这样的文章,教师可以让学生进行分角色表演,让学生通过亲身体会加深对文章大意和文章所表达思想感情的理解。

三、善用肯定与表扬

孩子们都有被肯定、被赏识的强烈意识,老师要关注学生成长的每一点进步,帮助学生发现自己、肯定自己。大学者颜元说过:数子一过,不如奖子一长。即是讲赞扬欣赏的激励效用。赞

赏是廉价的,也是无价的。同学的掌声,老师的赞扬,小小的奖品,都是学生走向成功的力量源泉。课堂上笔者采用多种表扬方式:或用赞许的口气:你讲得真棒;或用亲切的动作:拍一下肩膀,点一点头。每节课尽量多赞赏学生,不只是单个人,而是一批,甚至全班;不是虚伪的应付,而是真真切切实实在在的。有了赞赏这一“催化剂”,学生在学习中就能常常感受到成功的喜悦、学习的乐趣,课堂气氛活跃。可以说,赞赏“出”创造力,赞赏“出”学习兴趣,赞赏“出”有特点的学生。通过赞赏融洽了师生关系,活跃了课堂氛围,激发了创造热情,对学生的学习质量,特别是能力养成起着十分明显的促进作用。在教学过程中,教师既要赏识学生对知识的掌握及能力的提高,又要赏识学生在学习过程及方法上的优良行为,还要赏识学生在情感态度、价值观等方面的积极表现。

四、积极开展课堂活动

众所周知,小学生们天生活泼好动,喜欢各种各样的游戏活动,为了能够丰富学生的学习体验,让学生在学的过程当中享受更多语文的乐趣,我们可以在课堂教学中适当的引入一些游戏活动。游戏活动的应用不仅仅能够激发学生的学习兴趣,更能够营造出轻松活跃的课堂氛围,加强师生之间和生生之间的互动,让学生在愉快的情境当中体验学习语文的乐趣。具体来说,游戏活动的途径是非常丰富的,我们需要根据教学内容和学生的实际特点来设计课堂活动。比如说可以根据学生的好胜心设计一些竞赛类型的游戏,可以设置一些角色扮演的活动,还可以设计一些实践活动来培养学生动脑、动手的能力。

我在开展《武松打虎》这篇课文的教学时,为了能够加强学生对这篇课文的理解,增强课堂教学的趣味性,在教学过程当中,组织学生参与角色扮演的活动。这篇课文节选自《水浒传》,主要讲述了武松路过景阳冈,在冈下酒店喝了很多酒,不听劝阻,独自过景阳冈,途中碰到斑斓猛虎,与模糊展开搏斗,并将猛虎活活打死的故事。这篇课文的故事性很强,将其改写成小学生们乐于接受的角色扮演活动,能够让学生在表演的过程当中了解到武松豪放的性格特点和他的智勇双全。

结语:小学语文是素质教育以及其他学科能力发展的基础,因此提高小学语文课堂的有效性意义深远。教育工作者要坚持贯彻新课改的教学理念,把握教学目标,创新教学方法,完善教学环节,发挥好学生的主体作用,调动学生的兴趣和自主性,深入挖掘学生的潜能,培养他们良好的学习思考习惯,形成良好的班级风气,才能有效的推进小学语文教学的不断升级,进而推动其他学科的教学效果提升,学生的综合素质得到提升,我国教育事业才能不断的进步。

参考文献:

[1] 夏玉芬.提高小学语文课堂教学的有效性[J].东西南北:教育,2018(1):186-186.

[2] 江霞.提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].教育教学论坛,2018(13).