

小学数学教学中的翻转课堂

于鲲鹏

(保定市徐水区大因镇于迪城小学 河北 保定 072550)

[摘要] 翻转课堂是一种将传统教学模式翻转过来的新型教学模式。它将课上老师讲授的知识提到课前让学生自主学习,课后学生知识内化环节移到课上,让同学与老师一起解决。2007年至今,翻转课堂已成为北美教育教学改革的一股浪潮,并被《环球邮报》评为2001年影响课堂教学的重大科技变革。本文笔者在此基础上主要就其在小学数学教学中的应用进行了简要的分析。

[关键词] 小学数学;数学教学;翻转课堂

0 引言

传统教学以教师讲述为主,学生只能被动地接受知识,教师是传授者,学生是接受者。翻转课堂改变了这种关系,使师生在课堂中扮演了不同的角色。学生的课外学习可以自己决定方式与进度,课堂上可以自主提出想法,学生从被动接受知识转向主动探索知识,获得学习上的主动权。教师成为引导者,学生成为探索者。翻转课堂则倡导与之相反的“先学后教”,即学生先自行学习,再在课堂上向老师、同学提出自己的问题,老师针对其已有基础进行教学。

1 翻转课堂教学模式概述

1.1 翻转课堂教学内涵

翻转课堂又称为颠倒课堂,主要是对课堂内外的时间进行调整,并将传统教学模式下的教师主体地位进行转移,逐步转变为以学生为主体。在翻转课堂这种全新的教学模式下,教师无须再占用课堂的时间去进行知识讲授,学生只需要在课前通过教学视频,就可以对相关的知识信息进行自主学习。同时,在自主学习的过程中,学生可以将疑惑的知识点反馈给教师,教师则利用课堂教学,对学生搜集的疑惑点进行重点讲解。

1.2 翻转课堂应用于小学数学教学的优势

一直以来,小学数学课堂教学均是采用传统的“灌输式”教学模式,学生只是机械、被动地接受数学知识,不仅没有激发学生的学习兴趣,而且教学效果并不十分理想。翻转课堂这一新的教学模式彻底颠覆了传统的小学数学课堂教学模式,不仅有效地实现了知识的内化,同时也使得学生在自主学习的过程中,激发了学生探索数学知识的兴趣,充分发挥了学生的主观能动性和自主学习能力。

2 小学数学教学中的翻转课堂的应用现状

2.1 课程资源开发困难

在小学数学翻转课堂教学开展过程中,学生需要在课前自主学习课程资源,而课程资源的开发主要是微教学视频,但在制作微教学视频过程中存在一定的困难:首先,对于我国一些欠发达地区,学校还没有全面普及信息技术,所以对于开发像微教学视频这样的课程资源是相当的困难;其次,对于比较发达地区的学校,虽然具备开发信息化课程资源的物质条件,但是很多教师的能力不够;最后,教师课程资源开发意识不强,对于国家和地方有关部门规定相关课程的学校,教师考虑的是如何把课本上的内容传授给学生,而不注重课程资源的开发。

2.2 学生自主学习能力不强

小学数学翻转课堂教学就是课前学生自主学习知识点,课上完成对知识点的内化。在课前自主学习阶段,部分学生的自主学习能力并不强,在观看教学视频时会分心,常常被网上的娱乐信息所吸引,不能有效地完成课前知识的自主学习。

2.3 理论与实践不平衡

我国对教小学数学翻转课堂的研究大多数还停留在理论层面,而付诸实践的研究相对来说很少。翻转课堂的实施,就是为了提高小学数学教学质量,然而许多学者只是在理论层面去研究翻转课堂,而没有具体实践。这样的翻转课堂教学远不像美国一样能有效促进教育事业的发展。

3 小学数学教学中的翻转课堂的具体应用

3.1 根据教学内容有针对性地设置教学目标

小学数学教师应根据每节课的教学内容和学生现有的知识水平,总结出科学的教学目标,并以该教学目标为基础,选取适当的教学素材,这样才能充分利用课上时间加深学生对知识的理解,解决他们存在的问题,从而提高翻转课堂这一模式的教学效率和教学质量,传授给学生真正的数学知识。例如,在进行“百分数的应用”一课的教学时,教师应该把教学目标确定为通过生动的生活案例,让学生了解百分比的意义并学会其应用。有了这样的教学目标,接下来教师应该选择合适的教学案例,比如这个案例:一款电水壶降价32元之后现价96元,另一款电水壶降价50元之后现价258元,问哪款电水壶价格降得多呢?该案例运用了生活中常见的情境,吸引学生兴趣的同时展现了百分数的应用意义,具有重要的教学价值。这样就能让学生对百分数有简单的认识,为后续的学习打下坚实的基础。

3.2 课堂中师生精彩对答

学生相互讨论环节,已经解决了学生自主学习中遇到浅显的问题,而遗留下来较为困难的问题,则需要教师来答疑解惑。需要注意的是,学生的思维毕竟有局限性,他们对教学重点的把握远不如教师准确,很有可能错过了教学内容中真正的重点。这就需要教师在师生对答的过程中对其加以引导。教师既要做好对学生可能提出的各种问题的准备,也要及时引导学生思考真正的知识重点。

3.3 课后作业的深化

数学是越练习越熟练的学科,只要学生对自己不熟悉的知识点,练习针对性的习题,一定能很好地巩固自己新学的知识点。教师应该有针对性地给学生布置作业,让学生给出多种方式解答,开拓他们的思维逻辑,提高他们对数学的热爱度与提高他们的数学成绩。让学生在白天的课堂上与自己小组的成员或者自己的小伙伴,一起讨论自己在晚上的微视频中所认为的难点,自己没有找到解答思路的咨询一下小伙伴或者是教师。课后作业的布置应该遵守原则,有关于本课重点与难点的练习作为课后的强化,这样能使更加牢固地记住所学的新知识,根据小学生容易忘记的特点,本课的练习外还要布置上节课所学的内容,防止小学生忘得太快。例如,小学一年级下册数学人教版中“100以内的加法和减法”这个模块和上个模块“100以内数的认识”,这样两个模块是紧密联系的,教师在布置“100以内的加法和减法”这一模块课后作业的时候,首先,要布置一到两题有关于“100以内数的认识”知识点的练习。

4 结束语

总之,翻转课堂作为一种新型教学方法,改变了传统的教学理念、师生关系、教学流程和教学模式。基于翻转课堂的导学策略对教师本身的专业素质要求较高,对学生的综合素质提升有益,将这种教学方式付诸实践,对教师和学生来说都具有重要意义。

参考文献

- [1] 路丽玲,孙红健. 小学数学教学中翻转课堂的有效运用分析[J]. 中国教育技术装备, 2017, 09: 42-43.
- [2] 丛鸣含. 翻转课堂在小学数学教学中的应用现状及策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.