

关于微课技术在小学数学课堂应用的探究

胡灯金

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡洵源小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 微课技术是新课程改革背景下的一项新兴教学辅助手段,受到了广大教师的热爱,在现今的基础教育课堂得到了广泛的使用。微课技术给学生的课堂学习提供了菜单式的学习,更适合学生学习发展的需要,对于学生的自主、合作、探究式学习有着很大的帮助。所以,关于微课技术在课堂教学上的运用研究方兴未艾,引领着教师研究微课技术辅助作用的最大化。

[关键词] 微课;小学数学;应用探究

在小学数学新课程标准中已经要求数学课程设计和教学重要结合现代信息技术,尤其是利用计算机提高数学学习效率,丰富学习方法,为学生提供更多可选的学习资料,全面结合现代信息技术解决小学数学教学难题,创新教学方式和学生的学习途径,让学生能够在学习中表现出更高的热情和积极性,在探索性的数学活动中有所收获。“微课”可以促使学生进行有效的自主学习,提高学习效率,是经过科学设计的信息化教学方案,通过媒体结合知识点开展的精简教学活动。通过这样的课程设计能够有效进行小学数学重难点内容的教学,提高学生学习热情,是当下以生为本的全新教学模式。

一、利用微课提升学生自主探究能力

随着新课改理念的深入,学生在课堂教学中的主体地位得到尊重,身为小学数学教师需要充分认识到这一点,所以需要通过教学模式进行优化而凸显出学生的主体地位,使其自主与合作探究的学习能力有所提高[2]。微课资源作为丰富的教学资源,以该资源作为基础去开展翻转教学,能够有效促进学生的自主学习,使其在课堂中的主体作用得到发挥,通过自主学习所掌握的知识能够有效提高学习效果。因此,在教学实践中,教师应当对微课进行精心设计,在知识点导入前利用多媒体设备进行播放,让学生在观看的过程中去进行知识点的自学,有效凸显学生的主体地位。比如,在讲解“三角形的高”相关知识点时,教师可组织学生分组讨论以及对“三角形底与高的认识和画法”的微课资源进行观看,从而让学生对该节课的基础知识有所了解。而在实际的教学过程中,教师应引导学生对微课资源中没有呈现出的“钝角三角形与直角三角形其他两条高的画法”进行分组讨论,通过自主研究去解决问题。最后由教师播放微课视频去验证大家的猜想,进一步深刻了该知识点在学生脑海中的印象,并且让学生亲历问题的提出、分析、假设与验证过程,充分结合了微课资源与课堂教学。此外,教师在小组合作探究学习中应该发挥重要的指导作用,随时观察每个小组的学习情况,及时对有问题的组进行指导。在完成合作探究学习之后,教师需要做好问题总结并回答学生的疑问。这种教学模式下,学生之间可以相互帮助、相互学习,有助于提高班级的整体学习水平。

二、通过微课的有效利用展开情景教学

和其它阶段的学生不同,处于小学阶段的学生其心思相对来说比较单纯,存在极强的玩乐心理,自主学习能力以及自我控制能力相对来说都比较差,也很难长时间的安静下来,这种情况对小学数学教学的顺利进行造成了比较大的消极影响。但是他们这种热衷于游戏比赛的心理,也给数学知识教学带去了新的发展机遇,小学数学教师可以抓住学生的这一特点进行知识教学以及微课应用,并以此为基础展开游戏情景教学,从而使学生的学习兴趣得到有效提升。例如,在进行《加减法》知识教学的过程中,大家都知道日常交易与人民币和加减法都有着密不可分的联系,所以教师可以先用多媒体进行货物交易微课短视频的播放,让学生了解消费购物场景的实际情况,之后在引导组织学生进行角色扮演游戏,安排不同的学生担任消费人员以及产品销售人员,模拟视频播放的销售场景,展开人民币的消费活动,并在活动开展

过程中向学生提问:“货柜上百事可乐的标价是3元,购买两瓶饮料需要花费多少钱,妈妈一共给了你10元钱,你需要向售货员支付多少钱才可以带走饮料,买完饮料你手里还剩多少钱?”这种符合生活实际的游戏情景创设可以让学生在人民币相关知识的同时,使他们产生浓厚的数学探索心理,活跃课堂氛围,加深他们对知识的认识和理解,有效提升学生的学习效率和学习质量。

三、利用微课帮助学生理解重难点知识

在新课程教学改革中,课堂教学的主要时间应该是由学生进行自主支配的,是他们进行自主、合作、探究的主动学习过程。因此,作为课堂教学主导的小学数学教师是不应该更多地占用干涉学生的课堂学习时间的。所以,小学数学教师一定要注意在课堂上的关键点使用微课技术。这样的话,小学生才能在关键的知识点上加深印象,并且通过微课学习的资源包进行课堂学习中重点难点的有效突破,也因此做到既不影响课堂学习主题,又拓宽了课堂学习的渠道,加大了课堂学习的深度和广度。以教学“反比例”这一章节的数学知识为例。以原有的教学经验来看,学生往往会在推理和概括反比例的意义以及如何正确判断两种量是不是构成反比例等方面存在理解的困难。为此,我特地通过微课技术来帮助学生形成对反比例关系的正确认识,进一步体会函数的思想。首先,我通过文本显示了正比例的意义并且向学生讲明了判断两种相关联量之所以成为正比例的关键。紧接下来,我向学生出示了一个构成反比例变量的表格,要求他们从中找出构成反比例的变量,并且要求他们深入去思考一下几个变量间的关系。在此基础上,我再进一步地引导学生借助表格深入分析二者之间的关系,引导他们经历了变化规律的全过程,也因此很好地完成了对概念的内涵与外延的理解。布置课后作业环节时,教师可以借助微课先给学生简单地介绍圆周率,然后布置学生查找圆周率相关历史这一课后任务,让学生将搜集到的相关知识整理成为文档,上传至班级QQ群、微信群或者班级的微博中,鼓励学生互相讨论与分享,实现学生之间的互通有无,以达到更好的数学学习效果。

结语

综上所述,在当前新课改理念的深入推行下,多元化的教学模式也逐步得到应用,其中以微课资源作为基础的微课教学凭借其直观形象、重难点突出且可重复观看的优势,大大提高教学实效性,在小学数学课堂教学中得到广泛应用且取得不错成效。因此,身为一名小学数学教师,需要重视微课资源在课堂教学中的有效应用,结合班级实情与教学知识去选择合适的微课资源,采取合理的教学方式,进而助力学生数学知识的掌握与数学核心素质的提升。

参考文献

- [1] 赵利. 小学数学微课及其翻转课堂教学应用与实践的探讨[J]. 信息记录材料, 2018(5).
- [2] 佚名. 新课程改革下小学数学微课的运用探析[J]. 文理导航, 2018(36):2-2.