

探析情景式职业英语口语教学法的思路

薛 坤

(阜阳幼儿师范高等专科学校 安徽 阜阳 236015)

[摘要] 语言是人与人之间互相交流的桥梁,人们通过语言来表达个人的思想和认知。因此,做好学生语言交际能力的培养是非常重要的功课,是促使课堂教学转换成实际交流的场所。而将语言学习转换成实际的交际过程则是英语语言教学发展的突出体现。情景式英语口语教学方法的运用能够很好地为广大职业院校学生创造听—说—读—写为一体的教学模式,是目前职业英语口语教学中不可或缺的一部分。本文围绕情景式职业英语口语教学法的思路进行探析,希望能对大家提供一定程度的可参考价值。

[关键词] 职业英语;情景式教学;英语口语教学

引言

本论文的研究核心是一次高专院校的英语教学研究实验,实验的重心在于通过职业化的英语情景教学法,对高专院校的英语口语教学进行改进,并对具体方案进行分析,对实验结果及其教学指导意义进行了总结。

1 概述

情景式教学指的是教师以书本为依托,充分利用教学资料创设各式各样的情景,加上形象化的语言表达,有着突出的感染力,同时将书本中描述的情景再次呈现出来,令学生有一种身临其境的感受。在特殊的语境当中开展互动式的语言交流,从而加深学生们对所学知识的记忆程度,更好地掌握基础知识和语言技能;其次,情景式职业英语口语教学的独特之处在于实现了言行情的完美统一,从本质上突破了过去传统课堂教学模式;再次,情景式教学方法促使学生的学习氛围与现实环境实现了高度相似,在完成学习任务的同时也感受到当时的学习情景,这种生动、直观的教学方式对于启发学生自身的知识结构、对过去所学英语知识的表象记忆有着非常显著的作用。通过这一系列的作用,能够更好地根据职业院校学生的特点来开展针对性的职业英语口语教学,才能让广大学生学习到更多更实用的英语口语知识。

2 高职院校英语口语教学现状调研

在开展教学实验之前,为了对当前我校口语教学现状和未来的改革预期进行摸底,使本次教学试验更加有的放矢,更加与当下高专院校英语口语教学的现状相匹配,课题组成员在本校不同专业的学生和英语教师之间同时发放了数百份调查问卷。通过调查问卷结果不难看出当前高职院校英语教学中所存在的现状问题:口语教学对于语言习得的重要性及对于就业后专业应用的必要性均被英语教师和学生所公认,但在当前高职高专院校英语教学体系中,实用英语口语教学依然是制约教学水平整体提升的短板。

3 对情景式职业英语口语教学法思路的探究

3.1 情景式教学的创设能让学生非常直观地掌握所学的英语口语知识、激发职业学生学习英语的积极性,促使学生的语言思维能力得到进一步提升。

大量的教学成功实例证明:在职业英语口语教学的过程当中,英语教师可通过专题演讲、分组讨论问题、不同角色扮演等情景设置的方式来激发起学生学习英语口语的积极性,为广大高职高专不同专业的学生提供最佳的语言学习环境,增强学生的英语语感,帮助学生多开动自己的感知器官,这样才能慢慢地学会由最初单一的机械模仿转变为思维模仿,促使学生学习英语口语的兴趣完全激发出来,启发学生以创造性的思维思考问题,更好地发展其语言能力,并且帮助学生的语言素质得到全方位的提升。

3.2 寓情于景,通过语境感知学习,调动学生学习的非智力因素

情景式教学方法的基本要求是帮助学生能够将自己所要学习

的知识,包括自己所看到的、听到的、触摸到的材料等能够最大限度地调动起来。在职业英语课堂口语教学中,英语教师可以通过播放与本课程密切相关的幻灯片、小视频等形式来开展具体的英语口语情境教学,以最为直接的画面感来增强学生们对所学英语知识的初步表象,进而加深对所学英语口语知识的初步记忆;同时将课本中的知识和实际的情景、真实的事物密切地联系在一起,加深对所学知识的认识与理解。在此期间,情景式职业英语口语教学真正地实现了实际课堂教学与专业理论知识的有效结合,不断培养职业学生学习英语口语的积极性,也加深了教师与学生之间的密切关系。最终学生与学生、学生与教师间的语言交流也变得更加频繁。

3.3 以学生为核心,不断培养学生的个人学习能力

著名教育家夸美纽斯曾言:教育的根本目的在于促使教师因此而少教,学生因此而多学,令整个校园充满无限的快乐与生机。唯有帮助广大学生置身于活动当中,才能让大家感受到自己是自主性的语言执行者,并不是某位教师的追随者。以学生为核心开展情景式职业英语口语教学,可以充分调动起学生自主学习英语口语的积极性,培养学生对英语口语知识的兴趣和练习英语口语的习惯。在经历较长一段时间后能够让学习者发生根本性的改变,让大家成为英语口语学习的接受者与喜爱者。

从长远看,职业院校的学生从最初的被动式学习转变为主动式学习的过程是十分漫长的。在自主性学习过程中,发现问题、探索知识都是非常重要的组成部分。英语属于一种国际性交际语言,在职业英语口语教学过程中可运用情景式教学的方式来对传统教学模式进行有效补充,从而达到最佳的教学成效。

在职业英语口语教学过程中,情景式教学的应用在一定程度上可以帮助教师在学生固有英语知识的基础上,以不同的角色、站在不同的立场进行以学生为主体的情景创设,这样才能让学生根据自己的英语知识水平发挥自身才能,从而在课堂中尽情地展现自己的专业才华,帮助学生在轻松愉快的环境下产生对学习英语口语的兴趣,由被动学习转变为主动学习,让职业院校的学生学到更多更实用的英语口语知识。

4 结束语

职业英语口语教学具有非常显著的交际性意义。职业英语课堂教学中情景教学方法的应用可为职业院校的学生创造良好的语言氛围,激发学生学习英语口语的积极性和主动性,进而推动学生的英语语言思维能力得到更为显著的进步。

参考文献

- [1] 邓小亚.基于任务型教学法的职业英语口语教学探讨[J].物流工程与管理,2013,35(6)
- [2] 魏永红.任务型外语教学研究——认知心理学视角[M].上海:华东师范大学出版社,2004:21-28.
- [3] 王立非,周丹丹.我国英语口语研究十二年:回顾与现状[J].外语界,2004(6):7~14.