

探究提高小学四年级语文阅读教学效率的策略

黄燕萍

(广西省贵港市港南区桥圩镇长塘小学 广西 贵港 537132)

[摘要] 小学阶段的语文教学案例告诉我们,当前的教育必须从务实以及能力提升作为突破点,小学语文在阅读层面的提升正好是这些突破点的直接体现,而真正能够提升阅读教学效率的方法,则需要从实践经验当中进行总结,这一方面需要教师通过自身经验制定对应的教学计划,另一方面也需要学生养成良好的学习习惯,而具体的落实方法则应该从提升学习氛围以及学生积极性入手。

[关键词] 语文阅读;小学教学;效率提升

0 引言

小学阶段的语文阅读教学虽然教师理解应当以学生作为教育的接受主体,但因为学生的自主性以及自我学习的能力都没有达到对应的程度,因此大部分语文课堂仍旧采用的是教师进行详尽讲解的方法,而对于阅读教学而言,这种单一的讲解并没有足够的效果,学生的阅读能力得不到提升,尤其是在对文章的深层次理解方面,更难以形成个人化的认知,长此以往学生的语文阅读能力将停滞不前。要想突破这一状况,就要让学生充分融入到阅读环境中,从而达到事半功倍的效果,让教师的教学成果以及学生的学习效果同时得到提升。

1 阅读材料选择的具体方向

阅读教学首先需要有对应材料,在四年级语文教学过程中,教师仍旧应当以学生的接受能力作为主要的材料衡量方法,对于大部分超出学生接受范围的素材,应当留待日后使用,对于课本教材中的部分段落,可以适当作为教育过程中的案例,学生对于这一部分内容具有更高的适应性,对已经在课堂中学习过的段落进行阅读分析,有利于学生进行深入思考,从而做出更多不同角度的理解[1]。

以《桂林山水》这一篇目作为样例进行分析,学生在进行学习的过程中虽然能够领略到桂林山水甲天下的氛围,但是如何对具体例句进行深层次理解呢?这种练习在课堂教学中难以直接进行,教师也仅能从思想情感角度进行分析,以课文的综合认知作为出发点和落脚点。然而在后续的练习过程中则可以通过这一课文材料引导学生进行阅读练习,充分让学生研读阅读文本,有效提升学生对文本内容的理解力,同时通过对对应习题让学生从中得到启发,逐步找到解答的方法,进而掌握阅读题目的真谛。当然教师也可以选择适合学生阅读的课外文本,以避免学生多次阅读课本题材产生烦闷感。

2 通过转变教学方式提升阅读学习效率

目前教学方法的升级以及教学设备的更新换代让小学阶段的教学也有了更多的渠道,包括课堂展示的方法也是五花八门,教师以往通过印制对应的材料来进行讲解,而目前通过多媒体屏幕不仅可以多样化的展现材料和对应的辅助文本,同时对接网络进行即时查询,能够让教学过程更加直观化,让学生的视觉体验更加舒适。在阅读文本的选择上,不仅集中于文言文、现代散文等,更有各类名人作品,例如对于鲁迅先生的作品,部分已经在人教版课本中出现,但教师可以选择其他鲁迅先生的作品篇目进行拓

展阅读,一方面加深学生对于鲁迅个人的了解,同时可以增进对其文笔文风的熟悉程度,这样在分析思想感情方面会有更大的进展,对于学生的阅读能力提升也更具好处,结合多媒体教学的新形式,能够高效率展开教学,对于学生的阅读能力提升也卓有成效,在小学四年级的课堂教学中属于一种可行度高的方法。

3 营造对应的学习氛围提升学生兴趣

以往的阅读教学经常集中于教师的单纯讲解以及对于案例的分析,实际上学生的想法在教学过程中也是极为重要的组成部分,但是教师经常以学生难以做出合理的解答为由,为提升效率单一进行标准答案的讲解。要改变这一状况,需要从课堂氛围入手,营造更为轻松化的语言环境,进行渗透教学,让学生将课堂作为学习了解知识的地方,而非单纯被灌输知识的场所,例如教师可以选择流行文学作品作为阅读分析的素材,包括各类文摘、杂志的刊登文章,学生与这类文章的关联度更加紧密,对其的兴趣度会更高,同时教师可以通过自身经验从中筛选具有讲解必要性的案例段落,从而充分为学生构建效率化、趣味化的课堂,由此一来,学习氛围就成为了促进阅读能力同步上升的关键要素,是当前小学四年级的阅读教学过程中必不可少的重要环节。通过上述方法的使用,大部分学生能够在语文课堂中获得人文素养,并且能够以这一方式反推其他学科的教学思路,形成综合化的教学引导模式,提升小学阶段全学科的教学效率[2]。

4 结束语

总体而言,在小学语文的教学中,阅读所占据的比例以及重要性都是相当高的,教师应当转变传统思维,尝试为学生构建合理、合适的教学环境,及时更新自己的教学方式,努力将课堂氛围营造的有趣、轻松,在课内外都提供适合于学生阅读水平的材料,增加学生的练习时间以及提升对应的教学模式,让学生从阅读教学中找到趣味点并对自身的阅读能力进行突破,在题中尝试表达自己的思想,综合这些方面,才能够有效让学生在语文学科的知识储备以及实践能力方面得到充分进展,才能够提高学生的综合素养,才能够让教师不断探索出更加科学的教学方式。

参考文献

[1] 陈静. 浅谈小学数学分层教学课堂模式[J]. 时代教育, 2018(2):195-195.

[2] 蔡定伟. 提高小学四年级语文阅读教学效率的策略[J]. 课外语文(下), 2017(6).