

高中历史教学中核心素养的培养

饶志鹏

(贵溪市实验中学 江西 贵溪 335400)

[摘要] 培养高中生核心素养是提高高中历史教学质量与实现高中历史教学目标的重要措施,对高中生价值观、历史品格以及关键能力等都产生了积极促进作用。本文简单分析了加强高中历史教学中核心素养培养力度的必要性,在遵循高中历史教学内在规律以及高中生身心发育客观规律的基础上,为扩大高中历史教学活动对高中生历史核心素养的积极影响力而提出一些新思维与新建议。

[关键词] 高中历史;历史教学;核心素养;培养;策略

历史与语文等其他高中学科相比较而言,具有较强的历史性与文化性,对高中生思想价值观念以及关键能力的影响力更大。原有高中历史教学活动过于重视高中生历史考试成绩的提高,一味的要求高中生死记硬背历史知识,对激发高中生历史学习兴趣以及培养高中生历史核心素养等都产生了消极影响,因此,改革创新高中历史教学模式是势在必行的。老师可以从优化调整课程结构、丰富课程内容以及创新课堂教学活动等方式来实现发展和培养高中生历史核心素养的目标,为实现高中生以及高中历史教育事业的共同发展奠定了基础。

一、提高高中生对时空观念理解的正确性

高中历史讲解了我国乃至世界各国的发展历史,具有较强的时间性与空间性,高中生只有形成科学合理的时空观才能快速有效的学好历史知识,进而提高高中生的历史核心素养。

1、引导高中生形成正确的历史时间观。高中生所学习的历史知识都是以前真实发生的事情,老师可以按照时间顺序来依次讲解历史知识点,提高高中历史教学活动的有序性与系统性,帮助高中生明确历史发展脉络。同时,老师也可以利用横向比较分析的方式来帮助高中生快速知晓某段时间发生的重大历史事件,提高了高中生对某段时间历史全局的变化,提高了高中生的时间意识。

2、引导高中生形成正确的历史空间观。历史空间观则是根据历史发展过程中涉及的区域地形、气候环境以及交通条件等因素,这些因素具有较强的丰富性、变动性以及多样性,提高了对高中生逻辑思维能力、归纳分析能力等的要求和标准。地理环境是影响历史发展走势的重要因素,但是当代地理环境与古代地理环境对历史的影响力并不完全相同。古代生产力水平较低,对大自然的改造能力有限,这在无形之中扩大了地理环境对历史发展的影响力。我国是古代四大文明古国之一,江河流域面积较大,地势平坦、土壤肥沃、农业发达,加快了人口繁衍速度,为我国与其他国家进行友好往来提供了经济支持,比如,河西走廊将我国与西域紧密联系在一起。地理环境并不是影响历史发展的决定性因素,尤其是随着生产力水平的提高以及经济社会的发展,地理环境对历史发展的影响力也随之下降^[1]。

二、提高高中生历史理解能力

高中历史教学中必然会涉及史料实证,也就是对已知史料进行科学论证与合理分析,通过收集整理以及分析运用史料来提高高中历史教学活动的真实性、客观性。历史解释则是根据史料来

对历史事件进行综合分析科学与科学评判,强化了高中生的发展观念与批判精神,引导高中生通过科学论述历史事件等来形成其独有的观点与看法。

老师也可以灵活运用现代化教学设备来播放历史视频、音频以及图片等资料,给高中生以更加直观深刻的学习感受。高中生还应直接资料、有意资料等采取不同的处理方法,提高高中生对不同类型历史资料的理解能力与应用能力,引导高中生辩证看待历史事件,鼓励高中生从不同的角度和不同的层面来解释历史事件,锻炼了高中生的综合分析能力以及实践运用能力,对提高高中生关键性能力等产生促进作用^[2]。

三、引导高中生树立历史价值观

加深高中生对历史价值观的理解。历史价值观可以简单理解为历史知识对高中生思想价值观念的影响。唯物史观始终贯穿我国历史教材,为高中生全面客观的认知历史提供了更加科学有效的学习方法。老师应通过历史教学活动来引导高中生准确把握唯物史观的核心内容以及主要方法,正确推测人类历史的发展趋势,并主动利用唯物史观来作为高中生发现分析与解决现实问题的指导思想。当前历史价值观以立德树人为基础,利用社会主义核心价值观来引导和教育高中生,促使高中生形成正确的人生价值观以及世界观。同时,高中生通过参加历史教学活动来学习掌握更多优秀传统文化,辩证看待从古至今我国历史的发展规律,有助于强化高中生的法律意识与提高高中生的道德水平,进而促使高中生形成优秀的历史思维品质^[3]。

结束语

老师应正视原有高中历史教学模式的弊端与漏洞,正确认识到培养高中生历史核心素养的必要性与重要性,在要求高中生掌握历史基础知识的基础上,促使高中生形成完整的历史知识结构,提高高中生历史思维能力,引导高中生以史为鉴,进而实现高中生历史知识实践运用能力以及综合素质的全面提高。

参考文献

- [1] 王德林.谈高中历史教学过程中学生历史核心素养的培养[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(8):97.
- [2] 柳夕浪.从“素质”到“核心素养”——关于“培养什么样的人”的进一步追问[J].教育科学研究,2014(03).
- [3] 辛涛,姜宇,刘霞.我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013(01).