

# 幼儿教育小学化的现象及对策

贾 鸿

(辽源市实验幼儿园 吉林 辽源 136200)

**【摘要】** 纵观目前我国幼儿教育状况,经常会出现过分倾向小学教育等问题,包括教育内容、引导方式和评价手法上,都呈现出喧宾夺主的超前教育特征,不单单不利于幼儿进步,甚至会对他们的身心健康成长带来消极影响。本文则重在理清现阶段幼儿教育小学化的现象基础上,探讨日后富有针对性的改善对策。

**【关键词】** 幼儿教育;小学化现象;改善对策

## 1 幼儿教育小学化的现象

### 1.1 教学内容小学化

当前存在的第一个问题是教学内容小学化,幼儿教育小学化是当前引起各方面深刻重视的一个不良现象,这种现象是由多方面原因共同作用造成的。考虑到当前我国应试教育的普遍开展,以及小学入学门槛的不断提升,幼儿教育过程当中,老师和家长都不可避免地倾向于让孩子在幼儿园的学习阶段,就掌握更多的教学知识,这就会导致幼儿园老师在教学内容的选择上更加倾向于小学化。幼儿阶段的孩子,其认知水平还处于一个比较低的阶段,一味地向学生灌输大量的知识和信息,会导致幼儿在学的过程当中失去学习的兴趣,对学习产生抵触的心理,长此以往,孩子的创造力和想象力都会遭到抹杀,在今后的学习阶段,也会导致孩子失去学习兴趣。

### 1.2 教学方法小学化

教学方法小学化是当前幼儿教育小学化的过程当中存在的第二个问题。上面提到了,由于多种原因共同作用,当前幼儿教育在实践的过程当中,更加倾向于向学生灌输小学阶段的学习内容,这就导致了老师在教学方法的选择上,往往也更加倾向于选择与小学阶段教学方式、方法一致的路径。但是应该认识到,孩子在成长的不同阶段,在认知问题和理解过程当中,其本身的能力和水平层次是不一样的,一味地采用小学化的教学方法,过早地给孩子构建出一种教与学之间的刻板印象,会导致学生在学习的过程当中无法正确地认知自己的作用和地位,这对于学生今后的成长和发展是非常不利的。

### 1.3 教学要求小学化

当前存在的第三个问题就是教学要求小学化。我们在这里所谈到的教学要求小学化,指的是学校在对幼儿进行幼儿教育的时候,往往将小学阶段考试的相关形式引入教学当中,孩子在学习之外,还必须要面对学校的考试。这种过早地将应试教育的理念引入到幼儿教育中,实际上抹杀了学生的创造力,过早地给学生灌输了攀比的概念,这对于学生良性成长是非常不利的。

## 2 幼儿教育小学化的原因

### 2.1 幼儿教育竞争压力大

近几年来,我国幼儿园数量急剧增长,同时办学主体业呈现出了多样化的态势。在1989年国家针对幼儿园办学工作出台的文件当中,指出了我国公民个人具备办学资格,因此当下私人幼儿园成为了幼儿园办学的模式之一,在一定程度上也缓解了许多家庭儿童入园压力。以吉林地区为例,社会办学的比重占据了70%。在这些私人幼儿园当中,不排除有未注册的个体幼儿园,这些幼儿园缺少健全的管理规范,很多教学设备比较简陋,缺乏有力的教师团队,影响了教学效率,出现了小学化的倾向。

### 2.2 家长望子成龙愿望强烈

幼儿园教育为家庭教育分担了许多压力,因此家长对幼儿园的需求也影响着幼儿园运转的模式。随着人们对精神文化层次追求越来越高,更多的家长开始重视孩子在幼儿时期得到的教育,但是他们对幼儿教育还存在许多误区。很多家长认为幼儿时期孩子认识的字越多、会算得题目越多就是越优秀的。此外,很多家长也对孩子抱有许多幻想,希望他长大成为书法家、画家等。幼儿园为了迎合家长这样的心理,加大了孩子的学习压力,要求孩子学习很多特长技能,这也是幼儿教育出现小学化倾向的重要原因。

### 2.3 应试教育的影响

我国幼儿教育面向的是全国幼儿群体,入园并不需要经历选拔。由于应试教育的影响,学生能否顺利上到自己心仪的学校完全需要依靠知识来进行评价。许多小学、中学都片面地追求学校每年的升学率,在提倡素质教育的当下,这种倾向仍然没有衰退,甚至开始呈现出低龄化的趋势。在这样的趋势之下,幼儿园成为了小学的准备教育阶段,这也解释了为什么幼儿教育会出现小学化的现象。

## 3 改善上述幼儿教育小学化现象的合理对策

### 3.1 尽快恢复幼儿教育的常态

即要求幼儿园开展幼儿教育活动期间,须严格依照国家统一规定和幼儿身心发展的特殊规律,定期组织有趣的游戏活动和有助于幼儿养成良好习惯的教学模式,令幼儿心理得到正确培养与保护。须知幼儿教育并不是应试亦或是义务教育,其核心目的在于迎合幼儿启蒙教育和对各类事物表现的感知需求,绝不可被家长功利思想或是教师应试教育思想所牵制。作为一名优质的幼师,今后要做的就是尽量多地组织集体生活和学习类活动,令幼儿在相对和谐有趣的集体生活和学习环境中受到启蒙式教育,进一步培养起足够快乐与活泼的心理,为今后终生发展,奠定基础。

### 3.2 创建科学合理性的幼小衔接机制

依照我国义务教育法规分析,适龄幼儿都能够顺利地步入小学学习,因此要保证令他们享有同等小学教育资源的基础上,规避小学追求名校的消极状况。想要达到这类目标,就必须预先均衡性地分配教育资源,树立起规范性的幼小衔接机制,令幼儿教育快速步入到常态轨道之上。长此以往,赋予幼儿更加快乐且富有生机的幼儿园生活环境,令他们在园内学习到正确接轨于小学教育的知识内容,最终切实消除小学化教育倾向带来的一系列不利影响。

### 3.3 凸显幼儿教育的规范性特征

幼儿教育包含公办和民办两种类型,不管什么类型的幼儿教育,都必须接受教育行政主管部门的严格性监督控制。包括幼儿教师聘用、幼儿教育内容设计等工作,都务必要保证不会和国家规定程序和范畴产生冲突;与此同时,还必须保证幼师都是学前教育专业的毕业生且拥有教师资格,可以保证凭借自身高超的职业技能和素质保障幼儿教育的规范性、质量。再就是选择针对私立幼儿园管理和监督进行逐步规范落实,即在确保深度执行办园审批程序前提下,针对一些无法满足幼儿教育条件的幼儿园及时督促加以限期整改亦或是直接取缔,借此更好地保障幼儿接受合理性幼儿教育的权益。

## 4 结束语

幼儿教育小学化现象十分严重,对幼儿的学习与成长会造成影响,在治理幼儿教育小学化的时候需要从本质出发,要积极倡导因材施教,并从幼儿教育小学化发展原因出发进行分析,让每一位幼儿都可以在学习中体验到乐趣,都能够在学习中拥有快乐的童年。但是从另外一个角度分析,幼儿教育小学化现象十分严重,且治理过程比较漫长,在治理中需要从诸多方面出发与分析,为孩子拥有一个快乐、健康的童年共同努力。

### 参考文献

- [1] 张涵淇. 幼儿教育小学化的现象及对策. 佳木斯职业学院学报, 2016.02.224-225.
- [2] 陈香. 幼儿教育小学化倾向现状及对策研究. 成才之路, 2015.20.71.