

# 经典诵读在小学语文教学中的实施对策探究

王小兰

(湖北孝感汉川新河开发区汉正小学 湖北 孝感 431600)

**【摘要】**在小学阶段的基础教育中,语文是其中最为基础的一门学科,也是学好其他学科的先决条件。在语文这一学科中,具有着丰富的经典文化,诵读就是一个很好的展现方式。通过经典诵读,有利于降低学生理解古诗文的难度,加强学生思想道德的建设,传承经典文化,全面提升学生的综合素质。

**【关键词】**经典诵读;小学语文;实施对策

在历史的不断发展中,中华文化不断沉淀,并得到不断传承和发展。在小学语文中,就蕴含着丰富的中华文化,一部分学校在课堂教学中引入经典诵读的基本方法,有利于经典文化的不断传播。而且通过经典诵读的方式,可以使学生在积累文化的同时,了解历史的发展,锻炼自身的思维,从而提高学生主动学习的兴趣,这对于小学语文教学质量的提升有着十分重要的意义。

## 一、合理安排时间,提高学生的理解能力

在小学语文教学的课堂中,需要注重经典诵读的活动,这样不仅能够从思想上提高学生的核心素养,而且还能够从知识上提高学生的理解能力。对于小学生而言,需要保证充足的阅读时间,养成良好的阅读习惯,这是经典诵读得以顺利开展的基本前提。由此可见,教师结合学生的特点,对经典诵读的时间进行合理安排,制定科学合理的计划,从而保证学生学习的效率和学习的质量。在课后时间,老师和家长也需要做好任务的安排,引导学生进行诵读,进而形成良好的阅读习惯,提高学生主动诵读的积极性。例如:在学习《秋天》这一课文时,家长或者老师可以提前引导学生阅读,让学生进行自主复习,感受课文中所蕴含的已经。而且家长或者老师可以让学生自主描述现实生活中的画面,让学生结合生活加以理解,从而加深学生对课文的理解。

## 二、开展多元活动,丰富课堂的阅读形式

从小学生的特点来看,活泼好动是最为典型、最为明显的特征,在课堂教学中,注意力难以长时间集中。那么针对这一问题,教师需要转变传统的教学观念,使用新的教学方法,丰富课堂阅读的形式,提高学生主动阅读的的积极性。那么可以通过开展游戏活动进行诵读,或者通过竞赛活动加以强化。学生对敏感、喜欢的事情有着强烈的好奇心,而且学生也比较喜欢游戏活动,那么通过游戏活动和竞赛活动,能够激发学生主动学习的热情。例如:《水调歌头》、《三字经》这种具有特定规律的文章,可以通过辩论、歌唱、诵读等多种形式加以展现,从视觉、听觉等方面进行全方位的展现,而且通过这些活动,不仅能够加深小学生对古诗词意境的理解,而且还能够使学生感受其中的深刻内涵,传承丰富的传统文化。让学生在活动中,学倾听和相互合作,尊重并理解他人,与他们进行积极的沟通,形成正确的是非观,全面提升自己的综合素质。

## 三、正确引导阅读,提升学生的感悟能力

小学阶段的教育主要用于基础知识的学习,可以为后续的教育和发展奠定坚持的基础。对于大部分事情的学习,小学生的主动性普遍较低,在这种情况下,就需要由教师和家长使用正确的方法,对其进行积极有效的引导。经典诵读是小学语文教学中的重要部分,但是由于小学生自身生理条件和心理条件的限制,对

于思想已经丰富的古诗文并不能够理解透彻,难以代入其中的情境。那么在进行经典诵读的过程中,教师需要根据自身的知识积淀,以小学生的角度加以讲解,或者是引入相关的诗词歌曲,将学生带入到情境之中,加深学生对古诗词的印象,实现对思维的进一步拓展。与此同时,家长也需要进行积极配合,加强与老师之间的沟通,了解学生学习的基本情况,为学生创建一个良好的学习氛围。例如:在学习《但愿人长久》这一课文中,可以先讲解“但愿人长久”的出处,让学生了解到《水调歌头》这一古诗词,引导学生进行诵读,使学生能够更加充分理解《水调歌头》的丰富意境和蕴含的主要情怀,提升学生的感悟能力。

## 四、重视阅读评价,增强学生的阅读信心

一般在引导学生进行经典诵读之后,教师需要对学生予以正面的评价。小学生心理比较敏感,学习能力有限,教师不能一味批评,需要进行适当程度的鼓励,增强学生学习的自信,激发学生主动学习语文的兴趣。尤其是一些学习能力较差的学生,教师需要在批评之后,进行适当的鼓励,促使学生主动学习,这对于小学生小学阶段心理健康成长十分重要。例如:在引导学生学习《第一次抱母亲》这一课文中,教师可以对全体学生提出问题,问学生第一次拥抱目前的时间,第一次拥抱母亲的内心感受,并分享自己的内心体会,与课文中作者的感受加以对比。在这一对比过程中,不仅能够丰富学生的情感,使学生能够进行自我反省,并引导学生积极理解课文中的内容和丰富情感。而且还能够使生运用情感,引入到生活的提现中,加强与母亲之间的交流,拉近学生与母亲之间的距离。与此同时,还能够提高学生学习的积极性和主动性,让学生学会做人,有利于学生心理的健康发展。

## 总结:

经典文化是对历史的弘扬发展,是对民族精神的优秀传承,在儿童发育和成长的过程中,有着十分重要的作用。在小学语文课堂教学中,加强经典诵读,可以在提高学生文化素养的基础上,进一步加强学生的思想道德建设,全面提升学生在语文这一学科的核心素养。由此可见,语文教师也需要及时转变传统观念,合理安排时间,通过不同的教学活动,引导学生进行正确阅读,加强阅读的评价,全面促进学生的发展。

## 参考文献

- [1] 萨日娜.小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[J].考试周刊,2017:43.
- [2] 王岚.浅谈国学经典诵读在小学语文教学中的实施策略[J].作文成功之路(上),2017(11):66-66.
- [3] 邢玉翠.小学语文经典诵读存在的问题及对策[J].语文教学与研究:综合天地,2017:22.