

思政教育在大学生创业就业过程中的作用研究

王海军

(湖南高速铁路职业技术学院 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 随着我国政府对国民教育水平重视程度的不断提高,各大高校都开始响应国家号召,对每年的新生数量进行扩招,但随之而来的是就业压力得到了不断增大。相比国外,很多发达国家在早期就开始注重创业教育。我国以此为鉴,正在这条道路上不断探索。本文将针对大学生创业就业问题,探讨我国创业现状与存在的问题,给出一些应对措施。

[关键词] 思想政治教育;大学生;创业就业

引言:

随着大学生数量的不断增多,毕业生就业难度增加成为了政府比较关心的问题。政府针对这一问题,在用人单位方面增加了很多有利于应届毕业生就业的相关政策,这些政策虽然在一定程度上缓解了高校毕业生就业压力,但这些措施治标不治本。因此,受到国外高校的启发,创业教育成了解决这一问题的关键。

一、国外的创业就业教育

联合国在上个世纪末就针对高等教育,发表过相关文件,其中就提出了应该在高校时期对学生进行创业精神与能力的培养。欧美的部分国家对此相当重视,很早就开始注重在该方面的培养,并且取得了令人满意的成果,培养了很多创业人才。

就美国而言,美国对于大学生毕业后的就业问题实行不分配政策,他们支持在校期间对学生进行创业就业方面的指导,让毕业生在毕业后自主选择,而且这样的政策在很早之前就已经开始实行了,已经成为推动美国经济发展的重要动力之一,国外政客对美国的这一举措都表示认可。上世纪后半叶,美国创业型企业就已经成为了美国就业结构的主要组成部分,这些企业中的高管人员及股市专家绝大部分都受到过创业教育。英国在该方面起步较晚,但在二十一世纪初也开始对创业教育进行投资,通过与美国高校合作的方式来实现自己国家在创业方面的发展。英国政府甚至要求从中学时期就让学生进行创业就业的培训,来培养创业意识。

从这些地区来看,发达国家很注重年轻人创业就业能力的培养,很早之前就针对这一问题加大了教育力度,在政策上也提供了很多帮助,并且取得了令人满意的成绩。我国以此为鉴,这些国家的范例对于创业就业教育在我国的发展具有重要意义。

二、我国的创业就业教育

我国对于该政策的实行时间较晚,上世纪末通过借鉴美国的经验首次将这一概念引入国内。我国政府对于这一概念非常重视,第二年就发布了相关政策来加强创业教育,鼓励人们创业。随后在二十一世纪初,我国引进了国际上与创业教育相关的项目,同年召开座谈会。国家高层领导指出,当前高等学校的重要任务之一,

就是培养大学生的创业能力与创业意识。

这些年,通过国家优秀学者的不断探索,将中国特色的思想政治教育与国外的政策和观念相结合,在创业就业方面我国已经初有成效。创业就业甚至能影响到一个国家经济的发展。但我国与国外在就业方面仍存在巨大的差距,美国大学生的创业率高达30%,而我国却不及美国的三十分之一。人们的意识仍存在一些偏差,很多人会将创业作为下策,在就业碰壁后才会考虑创业。

三、推广创业的主要难点

虽然我国重视创业,针对大学生创业也推行了很多优惠政策,但经过了十多年的探索,其结果并不算理想,在教育上仍存在很多问题。社会的进步,经济的发展都离不开大学生的就业创业。而如果想在该方面取得更大的成果,将思想政治教育与创业就业教育相结合的方法是非常有必要的。我国现在重视市场经济的发展,所以离不开创业。经调查,师资、政策、资金,都是严重影响我国创业教育发展的原因。站在学生的角度来讲,也存在一些阻碍,譬如经验、资金等。总体来讲,具体的原因有如下三点:

1. 迫于高考的压力,我国学生在中学时期乃至小学受到的基本都是填鸭式教育,学到的知识基本都是用于应付各种考试,无论从性格还是时间上,都严重压制了我国学生思维的发散式发展。在这样的教学模式下,学生学到的都是如何取得更高的分数,而创新意识的培养几乎为零,创业意识自然得不到提高,这种环境培养出来的学生也缺乏独立性。

2. 抛开中学时期,就当前大多数情况来讲,我国高校采取的也都是填鸭式教育。我国对于学生学习内容的考核方式过于单一,通过分数的高低直接对学生做出评价。对于人才的培养也是如此,都是对知识进行反复记忆。这样的教学思路与评价方法,间接影响了学生创新意识的培养与发展,对于未知领域的探索精神得不到提高,进而使学生缺乏创业意识,缺乏主动性,思维局限在为别人打工的层面,不敢创业,甚至没有创业的念头。

3. 我国虽然支持并鼓励大学生创业,但在校园内并没有形成一种人们理性创业的风气。很多行为都太形式化。国外的高校,

(下转第 42 页)

更能提高他们的新思想,而新世纪的艺术也不会是回归和固守传统。美术教师的责任便是重新寻找适合这个时代精神和需求的新方法,我们要看到的也不是美术课堂上学生的淡漠,“教学有法而无定法”说的也就是教学实施过程中再创造的道理。

歌德说“内容人人都能看得见,含义只有有心人得之”。因此,在教学过程中,要教会学生怎么样透过作品去理解艺术家所要表达的思想,去关注作者要阐述给观众的实质,让学生学会怎么样做一个有心人这才是最重要的。

六、孔子论《诗》说:“小子何莫学夫诗?诗可以兴,可以观,可以群,可以怨。迩之事父,远之事君;多识鸟兽草木之名”艺术作品和诗同属一个大的精神文化的范畴,这些方面该是有着同样不可忽略的功用。

总之,鉴赏作为欣赏的更高层次,是要让人们增长更多的知识,而艺术作品的最终目的也不止是艺术本身,还要净化人的心灵使之成为健康的人。因此,美术教师作为课堂的引导者应该更好的

把握审美教育的主线,适时地调整教学方式,在满足高中生对新事物好奇心的同时增强他们对新事物理解的自信心,既迎合他们的心理状态,也达到培养学生主动学习的习惯和独立思考问题的能力,并使之成为一种积极向上的兴趣爱好,从而更好地完善学生的审美心理,净化心灵。

参考文献:

- [1]尹少淳.美术教育学新编【M】.北京:高等教育出版社,2009.1
- [2]周宪.美学是什么【M】.北京:北京大学出版社,2002.1
- [3]常锐伦.普通高中课程标准实验教科书·美术鉴赏/教学参考用书【M】.北京:人民美术出版社,2009.5
- [4]张道一.美术鉴赏【M】.北京:高等教育出版社,2006.1
- [5]李永长.美的培养【M】.北京:中国社会科学出版社,2005.3

(上接第24页)

在各科的教学,老师都会对创业的精神进行渗透,学生可以在任何时刻和场合接触到关于创业的内容。而且国外对授课老师的要求也很高,需要他们具备一定的创业素养,总之就是让创业思维融入学生们的生活。

四、解决问题的措施

1.将我国特色的思想政治教育结合到创业教育当中,形成中国特色创业就业教育模式。高校要真正将学生创业意识的培养工作重视起来,意识是行动的关键。请成功的创业人士进行演讲,更有利于提高学生对于创业的积极性。

2.用思政教育指导创业教育。思想政治教育会指导学生如何树立正确的择业观,有了正确的择业观我国大学生才愿为社会主义建设尽一份力。择业观出现了问题会影响一名学生将来的发展,甚至会带来更严重的后果。而这一观念的培养离不开中国特色思想政治教育,通过思政教育才能让大学生拥有最基本的优秀品质。

3.思想政治教育,归根结底就是对于学生理想信念的教育。这与凝聚力的形成有着密切相关的联系,所以,要加强对大学生理想信念教育的重视程度。大学生在大学这一微型社会的锻炼下,会变得越来越独立,解决问题的能力也得到了极大程度上的提高。想要培养学生的创业意识,正确的三观是必不可少的。

4.第二课堂对创业教育的发展也有积极意义,所以要重视第二课堂。第二课堂的提出,其目的就是为了让大学生具备社会上必备的能力,不能只会读书不会实践。以第二课堂的形式在校园内

开展各式各样有关于创业的活动,让创业也成为学生生活中的一部分,让学生对创业不再陌生。

5.国家可以适当加大在该方向的投资力度,支持鼓励学生创业。在资金上给予支持,放宽创业贷款的额度。在创业方面为学生提供更好的服务,想要真正将创新教育发展,除了在思想上对学生培养,硬件设施也要相匹配。

结束语:本文中,笔者先简单介绍了国外几个发达国家创新教育的现状,再将中国的创新教育与之比较,对目前我国创新教育存在的问题进行了简单的论述,并针对问题提出了几项措施。我国的创新教育仍处于初级阶段,很多不足还需要我们去弥补。创业问题不但影响学生个人未来的发展,对国家实力的增长也会起到很大的作用。经过思想教育与创业教育的结合,我国将会在大学生创业方面取得令人满意的结果。

参考文献:

- [1]王玉,赵丹,冯志强.思政教育助力大学生创新创业教育路径探究[J].中国市场,2018,(03):216-217.
- [2]董林傲琦.论思政教育在大学生职业发展和就业创业指导中的导向作用[J].教育教学论坛,2017,(49):41-42.
- [3]洪两喜.论研究思政教学与大学生就业创业教育的融合[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,(06):119-120+128.
- [4]夏金元,陈露,杨帆.新形势下大学生就业指导中思政教育的弱化与对策研究[J].当代教育论坛(综合研究),2011,(07):55-

基于地理核心素养的高中地理课堂教学策略

金东玉

(吉林省敦化市第二中学校 吉林省 敦化市 133700)

[摘要] 随着素质教育的不断的改革和推进。新型的教学理念在高中地理教学中逐渐被应用和重视起来。教师在教授地理知识的同时,也要积极的进行提高学生对地理学习的掌握程度,使学生能够在地理学习当中开拓视野。

[关键词] 高中地理;核心素养;教学策略;学习兴趣

引言:

教师教学过程中要摒弃传统的教学理念,在课堂当中以学生作为教学的主体,提高学生的学习热情,培养学生的地理核心素养,使高中地理教学的质量得到提高。

一、培养学生地理核心素养的重要意义

在高中地理教学过程中,教师要结合国家的改革需求,积极的引导学生进行地理学习。并且通过科学的引导使学生地理学习过程中树立良好的核心素养,为学生以后的学习和生活打下良好的基础。提升学生的综合素质,使学生思路更加明晰知识面更加广阔,为社会发展提供有力的人才。

教师通过科学的引导,使学生在高中地理学习建立正确的核心素养。高中地理学科由传统的教学模式转变为多元化教学模式,增强学生的自主学习能力,有效的提高高中地理课程的教学质量,帮助学生在地理学习过程中能够更好的掌握时间和空间,通过自主探究来提高对地理的认识,同时在地理,教学过程中教师注重学生的核心素养发展,能够有效的帮助学生掌握更多的地理知识,构建更完善的课堂教学理念是高中地理课程不够,科学的理论基础和实践经验,对于教师而言,提高学生的核心素养,能够使教师在,引导教学,过程中掌握好的教学技能,积累相应的教学经验,增强教师对地理课堂的掌握能力,使学生更高效的进行地理学习,加深学生对地理学习的知识点巩固

二、基于核心素养下高中地理课堂教学策略

(一) 优化课堂教学问题, 增强学生空间能力

在传统的高中地理教学过程中,教师无法以学生作为课堂的主体。利用“填鸭式”的教学方式,一味的给学生灌输地理知识,无法灵活的给学生进行举例,不能拓展学生的视野。使学生在地理学习过程中丧失主动权,无法提起对地理学习的兴趣。高中教师在地理教学过程中,要重视传统知识给高中地理教学带来的影响,从教学模式入手,积极的改变教学结构,进行课堂优化,提升学生的学习兴趣,使学生能够体会到地理学习的乐趣,有针对性的进行教学和指导,将学生作为课堂的主体,例如教师在教授“自然地理环境整体性”这节课时,教师要以学生的核心素养为教学重点,创设相应的教学情景,激发学生的学习兴趣,教师可以把教室比喻为地球,让靠近教室墙壁的学生,假设大陆的东、西岸,中间的学生代表内陆,教室中心作为赤道。让学生进行推算自身的经纬度,提高学生的参与性,使学生能够积极的参与到高中地理课堂当中。教师还可以通过多媒体设备进行辅助教学,可以给学生播放一些关于经纬度的动画片或视频,提高学生

对经纬度的认知。教师在这一过程当中负责引导,还可以有层次的引出一些关于地理方面的问题,例如同学们你们所在的地区有着什么样的气候?说出你所在地区有哪些自然环境?学生根据教师的问题可以进行探究,使学生能够认识到自然环境,主要是由水、岩石、生物以及土壤等组成。激发学生的主动探究精神,使学生能够更有兴趣的投身到地理学习当中,为学生培养一个良好的地理学习习惯。

(二) 灵活多元应用教学材料, 进行课堂提问与启发

教师在进行地理教学过程中除了优化问题情景,还需要灵活的运用地理教学材料,有针对性的提问问题,使学生带着问题进行预习,增强学生的学习能力,培养学生地理学习思维,使学生能够在学习过程中提升的思维方式,增强学生的核心素养。例如在学习“洋流”知识点时就是可以插入一个具有趣味性的《漂流瓶故事》,并提出“漂流瓶为什么会出现在距离投屏地点千万里之外的地方?漂流瓶从我国东海坠入太平洋,几十年后可能会出现在哪里?”教师可以通过学生分组进行讨论的方式,来激发学生的自主探究精神和团队协作能力,使学生能够提高自己的学习能力,激发学生的学习热情,有效的增强学生的分析问题能力和地理核心素养。

(三) 掌握地理教学规律, 增强学生人地协调观念

在高中地理学习当中,教师要积极的引导学生进行规律的总结。提高学生的主动思考的能力,使学生能够根据所理解的地理相关知识点来进行归纳和总结,加强学生的学习投入性,巩固学生对知识的记忆力。如果教师在实际的教学工作中忽视引导学生对地理规律的总结,学生学习过程中感觉地理知识过于繁杂,无法真正的提升学习兴趣,使学生在在学习过程中感觉到过多的压力,从而对地理知识产生厌倦,影响学生的地理学科素养。所以高中地理教师要开展教学引导工作,规律性学习地理知识,提高对地理的认知,增强学生的探索精神,团队协作能力,激发学生对学习的效率,进而培养学生的核心素养。

结束语

综上所述我们能够看出,学生在地理学习过程中。掌握较多的地理知识,能够帮助学生树立正确的价值观,使学生合格的核心素养,开拓学生的视野和思维,增强学生面对问题并且进行解决的能力,使学生能够完善世界观和价值观,能让学生在日后的学习和生活当中更具有竞争性。学生在高中学习压力较大,能够掌握好地理知识,能够更加轻松的应对高考的需求。

参考文献