

小学六年级语文教学优化策略分析

谢艾蒂

(湖南省邵阳市邵阳县九公桥镇中心完全小学 湖南 邵阳 422107)

[摘要] 语文是语言、文字、文学、文章和文化的简称,是基础教育课程体系中一个非常重要的学科,在小学教育体系中起着非常重要的作用。语文是学习其他科目的基础,对小学语文教学而言,不仅让学生掌握基本的专业知识,而且要培养学生的整体素质和审美能力,语文在这方面具有独特的优势。在长期的语文教学过程中,不仅可以感受到语言文学的感染,还可以培养学生的情感,提高学生的思想认识。本文主要侧重于小学六年级语文教学优化教学策略,提高学生的阅读理解能力。

[关键词] 六年级;小学语文;教学优化

0 引言

随着我国教育事业的不断发展和变革,越来越多的有效教学方法涌入了小学教学的现阶段。特别是对于六年级小学的独特学科,如何提高课堂效率一直是一个值得关注的问题。在小学六年级语文教学中,教师要结合新课程标准,转变自己的教学理念,努力提高小学六年级语文课堂的有效性,培养学生的文化水平和素质涵养,促进学生全面发展,达到预期的教学效果。

1 培养学生对语文的兴趣

语文不仅在小学教学中具有非常重要的地位,而且在整个学生生活中起着重要作用。因此,对于小学六年级的学生来说,他们必须学好语文,学好语文的第一个条件是对语文有浓厚的兴趣[1]。只有对该语文感兴趣时,接下来的学习才会更加顺利进行。中国是一个具有5000年文化历史的文明古国,同时也创造了美丽的文字,语文是文字的载体,语文是一种优雅的艺术。如何让学生学好中文?一定要有兴趣,然后实现自学,小学是养成良好习惯的重要阶段,学生必须养成良好的阅读习惯,让学生有计划,有规律地阅读,为以后的学习和发展奠定基础。

2 创新教学方式,引导学生自主学习

对于小学六年级,学生之间的个体差异将越来越明显,尤其是思维方式的差异是显而易见的。五六个人同时阅读同一篇文章,阅读后产生的情感和感受也大不相同。在小学语文教学过程中,语文教师必须认识到学生之间的差异,并根据这些差异设计教学策略。同时,要完全放弃传统的教学模式,培养学生的独立思考能力[2]。在正式课程之前,向学生提问并给他们足够的时间来思考相应的答案。该教学方法的主要目的是激活学生的思维,激活课堂教学氛围,提高课堂教学效率。语文教师利用语文中的内容指导学生树立正确的三观。它还可以帮助学生在发现问题的过程中发现问题,分析问题和解决问题,并提高他们的学习能力。

3 培养学生朗读能力

朗读是语文教育活动最重要的内容之一,也是学生和作者之间的重要联系之一。有效的朗读可以让学生在写作时感受到作者的情感,让学生在近距离感受作者表达的情感。朗读并不像读一句话那么简单,但需要仔细阅读,整篇文章应该大声朗读,这样才能有效地感知文章的情感和美感,感受作者的情感,实现文章对学生的影响[3]。在语文教学过程中,要注重培养学生阅读和引

导学生,所谓的指导就是示范阅读,也是培养学生朗读能力的重要途径。小学六年级的学生具有很强的模仿能力,通过长期的示范,学生可以掌握阅读的技巧和本质。此外,教师需要做好带领作用,引导学生感受语文之美,以艺术方式学习语文,培养学生的审美能力。语文之美与艺术之美有一定的差异,需要多用感官去接触,才能有效地培养学生的审美能力。

4 利用多媒体技术进行教学

在小学语文课堂教学中,由于小学生的注意力不能长时间集中,所以教师引用先进的多媒体设备给学生引出生动的故事情节,并给学生配上生动的音乐,使学生细致观察故事中的情节,从而极大地激发学生的语文学习兴趣,吸引学生的注意力,把学生的思维带到课堂教学中来。随着计算机技术和多媒体技术的不断发展,它已被广泛应用于教育,同时促进了教育的发展。如果语文教学仅依靠教师的讲解,很难提高语文教学质量[4]。多媒体技术具有鲜明、形象、高效的特点。语文教学也可以使用多媒体技术教学,它可以以多种媒体的形式呈现枯燥的知识,增加音乐和视频,使语文教学更有趣,还可以增强学生对语文知识的理解和记忆。此外,游戏也可以添加到多媒体技术的教学中,以激励学生学习语文的积极性。

5 结束语

总之,优化小学语文课堂教学势在必行,在先进的教学理念指导下,教学课堂科学合理,充分尊重学生的认知规律和语文学科的基本特征,努力学习教学方法,灵活运用更先进的教学策略,努力优化课堂环境,激活课堂氛围。在此基础上,培养学生的思维能力和解决问题的能力,促进学生素质的全面提高,使小学语文课堂成为真正的学生个人发展和综合素质提高的有效途径。

参考文献

- [1] 李欣娜. 小学六年级语文与初中语文顺利衔接的教学策略[J]. 教书育人, 2018(35):79.
- [2] 徐若昕. 巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学质量[J]. 教书育人, 2018(34):59.
- [3] 孙志国. 小学六年级语文阅读教学实施策略解析[J]. 中国校外教育, 2018(31):113.
- [4] 惠虹雅. 小学中年级语文课堂问题行为分析及应对策略[J]. 小学教学研究, 2018(27):24-27.