

基于核心素养背景下的高中历史教学

金春吉

(吉林省敦化市第二中学校 吉林省 敦化市 133700)

[摘要] 随着新课标的改革和推进。学校在推进教师创新改革措施的过程当中,积极的引导教师以学生作为学习的中心。高中历史教学也应当如此,教师要利用多元化的教学方式培养学生的核心素养,为学生能够在历史学习当中提升综合素质。使学生能够在今后的学习和生活当中打下坚实的基础。本人就基于核心素养背景下的高中历史教学来进行考核和研究。

[关键词] 核心素养;新课程改革;高中历史创新教学

引言:

在历史教学过程中核心素养是指学生能够在历史学习当中提高历史成绩和发展综合素质。教师要结合着历史教学中的典故激发学生的爱国情怀和优良品质。使学生能够提高个人修养和格局,培养提升自身的创新意识,从而使自身得到积极的发展。学校要积极的创建历史学习环境,使学生能够在积极高效的学习环境中,使自己的唯物主义观、历史理解、时空理念和史料记载都能得到全新的认识和提升。

一、应用核心素养引导备课工作

教师在教学过程中要灵活的运营,教学素材是素材与自己的方式相互融合,制定科学的教学理念,教学更具有针对性,教师要在这一过程中,提高备课的专业性,发挥教师的主导作用,科学的引导学生进行历史学习,激发学生的学习兴趣,从而使学生在历史学习的同时提高核心素养。

二、科学合理的制定课堂教学目标

历史的核心素养形成是通过日常的教师引导和学生的自我积累,使提升学生进行对历史认知、积累、感受。在历史教学中学生能够从历史事件和历史知识当中汲取相应的价值观,学习用全方位的角度来思考每一件事情,激发学生的学习热情,使学生能够具有逻辑思维能力,从而培养学生的心理品质。合理的制定教学目标,使目标更科学化和具体化,引领学生一步一步进行学习,学生在历史学习过程中没有过多的压力和烦恼,符合学生的发展状态,有利于提升学生的核心素养。是在历史教学过程当中,也要明确自身设计的教学目标,教学的重点和难点,引导学生利用历史的思维,提高学生的核心素养。

三、分析学生的学习情况,有效组织教学内容

教师在课堂教学当中提高学生的学习能力,注重学生对基本知识的掌握程度。教师要灵活的运用历史教材,使教材中的内容,更具有连贯性。从而积极的融入到教学当中,提高学生的记忆能力,使学生在历史学习过程中提高学习效率。例如以人教版高中历史教材为例,每一节单元都有着一定的联系。教师就可以让学生进行大体的浏览,使学生能够有一定的历史学习规律,培养学生的学习习惯。利用空间顺序、时间顺序来更好的引导学生学习历史,提高学生的历史学习成绩,树立学生在历史学习方面的信心,使学生在教师的科学引导下,更好的培养核心素养。

四、侧重培养学生的学习能力

教师在引导学生进行历史学习当中,要积极的培养学生的逻辑思维能力,使学生利用正确的眼光来看待历史事件树立,完善

的价值观,从而方便历史教学教师,要把学生当作课堂的主体,尊重学生的人格,培养学生的能力,使学生能够在丰富的教材中提高对历史学习的兴趣,教师在进行历史教学的过程中注重学生对历史习题的解题技巧,培养学生的历史学习思维,使学生能够更好的掌握历史学习习惯。

五、创设栩栩如生教学情境,拓展学生学习范围

教师在引导学生学习历史的同时,要使学生感受到历史知识的魅力。教师要利用情景教学的模式来激发学生的学习兴趣,是学生能够更好的投身到历史学习当中,例如教师在上课时可以利用多媒体辅助教学,来创设教学内容的教学情景,教师再配合一定的讲解,给学生更加直观的感受历史文化历史事件的真谛,在学习“祖国统一大业”这节课时,教师可以通过多媒体设备,播放一些盼望祖国两岸和谐统一的诗句来增强学生的爱国感受,使学生能够引发情感上的共鸣,培养学生的爱国情怀。学生在高中阶段学习压力大竞争相对激烈。在历史课程当中,学生对于历史课本上的知识了解过于单一。所以历史教师在历史教学过程中要利用各种教学素材,扩大学生的历史视野,使学生能够增强历史学习的兴趣。例如在学习“从计划经济到市场经济”这一节课时,为了让学生更加深刻了解到十一届三中全会,党工作重心转移的重大历史意义,可以让学生了解关于我党三次重大工作重心转移的内容。使学生能够充分的理解历史事件和重大意义,提高学生的历史核心素养。

结束语

在传统历史教学过程中,教师无法以学生作为课堂的主,采取“填鸭式”的教学方法,使学生在课堂当中无法积极的进行学习。学生感觉历史课堂过于枯燥和压抑,从而产生厌倦的心理状态,教师要根据这一现状进行反思和创新,提升学生的综合素质。要以学生的兴趣为基本点,使学生能够主动的学习历史知识,从而加强对核心素养的形成。

参考文献

- [1] 孙星. 高中历史课堂史料的运用[J]. 教育现代化. 2017(51).
- [2] 王祥俊. 论高中历史课堂上的动态生成[J]. 学周刊. 2017(30).
- [3] 丁建东. 巧用现代教育技术, 构建高效历史课堂[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(05).
- [4] 陈燕燕. 高一历史课堂预习及对策研究[J]. 亚太教育. 2015(06).