

数学课堂教学中如何注重学生口语表达能力的培养

王景文

(江西省景德镇市浮梁县洪源中心学校 江西 景德镇 333426)

[摘要] 记得有位学者就“学问”一词提出了自己独到的见解,即学会如何提问题。其见解应该符合现代教育学的理念,值得我们广大教师学习和借鉴的。然而在我们实际教学中,几乎很少遇到有学生主动向老师提问题,甚至老师在课堂中提出的问题也经常遭到冷遇。为了扭转自己所教的学生存在类似的现象,多年来,我尝试在数学课堂教学中,注重学生口语表达能力的培养,取得较好的效果。

[关键词] 数学课堂;口语表达;培养

记得有位学者就“学问”一词提出了自己独到的见解,即学会如何提问题。其见解应该符合现代教育学的理念,值得我们广大教师学习和借鉴的。然而在我们实际教学中,几乎很少遇到有学生主动向老师提问题,甚至老师在课堂中提出的问题也经常遭到冷遇。究其原因,个人总结认为主要有以下几点:(1)学生存在着心理顾虑,认为不回答还好些,万一回答错了会遭到同学的讥笑,或者还有可能会遭到老师的批评。(2)不会回答,不知如何用语言表述。(3)知其然而不知其所以然,只知结果,让他谈谈思考过程则表述不清楚。(4)存在依赖心理,心里想,班里这么多同学,总会有人回答,我只要做好听众。

基于上述问题,为了扭转自己所教的学生存在类似的现象,多年来,我尝试在数学课堂教学中,注重学生口语表达能力的培养,取得较好的效果。

一、从早入手,循序渐进

九尺之台始于垒土,千里之行始于足下。能力是长期训练的结果。口语表达能力更要从小抓起。一年级学生年龄较小,口语表达能力相对比较稚嫩,但他们有一大优点,对图都比较感兴趣,喜欢表演。因此可根据这一特点,从图入手。例如:在教学义务教育教科书一年级数学上册第三单元乘车一课中,先由教师组织学生模拟演示上车、下车过程,再由学生把乘车过程用语言表述出来:“车上有2人,到了三家店站,从前门上来3人,从后门上来2人。如果学生能把这一上车过程表述清楚,再来学习计算方法,就会让学生感受到贴近生活,容易理解。这样既能培养学生上课仔细观察的习惯,同时又培养了学生的思维能力和口头表达能力。低年级有些图的意思,虽然一句话只有短短的几个字,但都要求学生用一句完整的话表达出来。这样循序渐进,学生的表达能力会逐步得到提高。

二、注重课堂提问的艺术性

在课堂教学中,常出现仅仅是少数成绩好、反应快的学生享有思考问题,发表意见的机会,而一些学习成绩处于落后、胆怯、自信心不足的学生很少有发表意见的机会,甚至连他们的思维活动都会受到那些抢先发言的学生的干扰。这样长期下去,有机会发言的学生各种能力得到了有效发展,而对于后者,则会因为缺少主动表达的机会,思维产生局限性,丧失学习的信心和动力。久而久之,在全班就会形成两极分化的严重局面,不利于全体发展。为了避免这一现象的产生,我是这样做的:

(1)采用小组讨论法回答问题,方法是老师提出问题后,先由小组展开讨论,起初由胆子较大的学生代表小组回答,在他回答正确时,老师则把成绩归功于这个小组的每一位成员,使得小组的每一位成员都有成功的自豪感,增强了自信心。然后再逐步转向胆小的学生回答,用这样的方法让他回答问题,不会有太多顾虑,即使是错了,也会觉得是代表大家的意见,使他们减轻胆怯心理。这样让那些平时不爱回答问题的学生有了表达的机会,经过一段时间的训练,他们的口语表达能力就有提高的机会,同时也推动其他能力的发展。

(2)当某位学生对回答问题表述不清时,则由他挑选一名自

己信任的同学来帮助,这样就不会使他陷入尴尬的局面,从而降低他回答问题的积极性。

(3)对于学习成绩落后的学生,老师则事先对问题进行评估,针对该学生有能力回答的问题,则点名让他回答。这样一方面让他感受到成功的喜悦,对学习充满信心,另一方面也促使他上课必须专心听讲,仔细观察,认真思考,打消依赖心理。

让学生表述用旧知如何推出新知的过程,训练学生的口语表达能力

知识之间是相互联系的,学生每学习一个新知时,都要在旧知的基础上进一步理解、分析,注重新旧知识联系,做到融会贯通。例如:在学习分数的基本性质时,则让学生结合商不变的性质来理解。引导学生联系分子相当于被除数,分母相当于除数的关系,根据商不变的性质,概括出分数的基本性质。如果学生能表述清楚,证明学生对这一内容理解了。这样,既化解了教学中的难点,同时又培养了学生的比较、分析和概括能力。

四、应用题教学,引导学生分析表述题意,训练表达能力

会说是会想的结果,会说才会把自己的思维表达清楚,应用题的教学特别要注重语言的表达。对于如何分析题意,找出题中的条件和问题,用什么方法解答,都需要思考,并把思考的过程用语言表述出来。例如:学校有30张彩色纸,做纸花用去11张,做小旗用去9张,还剩多少张纸?在这道例题的教学时,运用分析解题法,引导学生分析后说出:“要求还剩多少张纸?题里告诉了做纸花用去了11张和做小旗用去了9张。因此,第一步先求出做纸花和小旗共用了多少张?列式:11+9=20(张),第二步求出还剩多少张纸?列式:30-20=10(张)。只要学生能够说出算理和思路,就证明学生确实理解了。这样在解答应用题中训练学生的口语表达能力,久而久之,拓展了学生的思维,培养了学生的能力。

五、小结

总之,数学课堂教学中,注重学生口语表达能力的培养,有助于学生的个性发展,思维空间的拓展,活跃课堂气氛,使学生乐学,会学,想学。

参考文献

- [1] 李国芳. 小学数学课堂口语表达能力的培养[J]. 教育. 2016(24)
 - [2] 李希伟. 浅谈小学数学教学中学生口语表达能力的培养[J]. 课程教育研究. 2014(34)
 - [3] 范海霞. 小学数学教学中学生语言表达能力的培养[J]. 考试周刊. 2011(10)
 - [4] 李继军. 浅谈小学数学教学中学生语言表达能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊). 2010(04)
- 作者简介
姓名:王景文 出生年月:1972.01 性别:男 民族:汉 籍贯:江西省景德镇市浮梁县 学历:大专 现职称:中小小学一级 研究方向:小学数学(北师大版)